

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Управляющего совета
Протокол от 31 августа 2022 г. № 1

УЧЕТ МНЕНИЯ

Профсоюзного комитета
Председатель *Шаф* Д.Н. Гулиева
Протокол от 31 августа 2022 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий *Романова* К.В. Романова
Приказ от 31 августа 2022 г. № 36/25



ПОЛОЖЕНИЕ
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Санкт-Петербург

2022

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации (далее – Положение) разработано в целях организации работы педагога-психолога в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 47 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (далее – ДОО).
- 1.2. Деятельность педагога-психолога осуществляется в ДОО в соответствии с:
 - Семейным кодексом Российской Федерации;
 - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
 - Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
 - Приказом Минтруда и соцзащиты России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
 - Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации 20.05.2022;
 - Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
 - Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;
 - Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 29.09.2021 № 2723-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;
 - Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.07.2022 № 1324-р «Об утверждении Положения о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга».
- 1.3. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:
 - 1.3.1. Педагог-психолог – специалист, занимающийся изучением проявлений, способов и форм организации психических явлений личности в различных областях человеческой деятельности для решения научно-исследовательских и прикладных задач, а также с целью оказания психологической поддержки и сопровождения.
 - 1.3.2. Психолого-педагогическая помощь – непосредственная работа педагога-психолога, определяемая положениями статьи 42 Федерального закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также профессиональным стандартом и другими нормативными документами, направленная на преодоление затруднений психологического характера и

предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности обучающегося.

- 1.3.3. Психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса.
- 1.3.4. ЦППМСП – государственные образовательные учреждения дополнительного образования, осуществляющие деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, находящиеся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга.
- 1.3.5. ППК – психолого-педагогический консилиум ДОО.
- 1.3.6. ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

1.4. Целевые группы участников образовательных отношений, которым оказывается психологическая помощь:

1.4.1. Несовершеннолетние:

- Нормотипичные дети с нормативным кризисом взросления.
- Дети, испытывающие трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.
- Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:
 - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также обучающиеся, находящиеся под опекой; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; дети-инвалиды; дети с отклоняющимся (агрессивным, аддиктивным, асоциальным, виктимным, суицидальным и т.п.) поведением; несовершеннолетние, прибывающие из зон боевых действий;
 - одаренные дети.

1.4.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних, указанных в п. 1.4.1 Положения.

1.4.3. Администрация ДОО, педагоги, работающие с несовершеннолетними, а также членами их семей, относящихся к вышеперечисленным группам.

2. Цель и задачи деятельности педагога-психолога

2.1. Целью деятельности педагога-психолога является оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, содействие позитивной социализации с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, личностных особенностей.

2.2. Задачами профессиональной деятельности педагога-психолога являются:

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ.

- Оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.
- Организационно-методическое сопровождение педагогов и их профессионального взаимодействия.

3. Направления деятельности педагога-психолога

3.1. К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся.

- Психолого-педагогическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся ДОО.
- Психолого-педагогическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- Психолого-педагогическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов.
- Консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.
- Психологическое просвещение – формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и администрации ДОО потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

4. Содержание психолого-педагогической деятельности

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО включает:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ;
- участие в проектировании и создании развивающей, психологически безопасной образовательной среды, а также проведении её психологической экспертизы;
- создание обучающимся условий для сохранения и укрепления психологического здоровья в процессе обучения и воспитания;
- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;

- сотрудничество с педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- содействие реализации рабочей программы воспитания;
- психологическая диагностика обучающихся, проведение психолого-педагогических и социально-психологических мониторингов;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся;
- организация профилактической и просветительской работы в области кибербезопасности, направленной на защиту детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- профилактика насилия в образовательной среде и создание условий совместно с педагогами образовательных учреждений и специалистами службы социального и психолого-педагогического сопровождения;
- психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, аутоагрессивного, в т.ч. суицидального) поведения обучающихся;
- психолого-педагогическая профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- психологическое просвещение участников образовательных отношений.

4.2. Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений включает:

- предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии и социальной адаптации, поведении и общении;
- оказание психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, трудных жизненных ситуациях;
- оказание обучающимся экстренной психологической помощи;
- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, прибывающим из зон боевых действий;
- психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации;
- психолого-педагогическая коррекция поведения, общения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации;
- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации;

- психологическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития;
 - консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
- 4.3. Организационно-методическое сопровождение профессионального взаимодействия включает:
- оказание методической помощи педагогам и другим специалистам, работающим с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями);
 - сотрудничество со специалистами службы социального и психолого-педагогического сопровождения и с педагогами по вопросам обеспечения достижения вышеуказанной цели;
 - организация профилактической работы, направленной на предупреждение эмоционального и профессионального выгорания педагогических работников;
 - организация методической работы по совершенствованию психолого-педагогической компетентности педагогических работников;
 - разработка психологических рекомендаций педагогам и специалистам по взаимодействию с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации;
 - участие во внутри- и межведомственном взаимодействии специалистов, организаций, оказывающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся;
 - оказание психологической поддержки педагогам по вопросам воспитания и развития несовершеннолетних, взаимодействия с родителями;
 - участие в работе ППК ДОО и иных внутриорганизационных форм психолого-педагогического сопровождения в соответствии с локальными актами ДОО;
 - участие в диссеминации позитивного опыта работы специалистов психолого-педагогических служб образовательных учреждений;
 - консультирование администрации, педагогов и других работников ДОО по профессиональным вопросам;
 - информирование участников образовательных отношений о результатах своей профессиональной деятельности.

5. Организация работы педагога-психолога в ДОО

- 5.1. Педагог-психолог относится к категории специалистов.
- 5.2. Деятельность педагога-психолога осуществляется на основании профессионального стандарта педагога-психолога (психолога образования) и в соответствии с локальными актами ДОО, регулирующими трудовые отношения.
- 5.3. Назначение на должность педагога-психолога и освобождение от неё производится приказом заведующего ДОО.
- 5.4. Педагог-психолог непосредственно подчиняется заведующему ДОО.
- 5.5. Содержание деятельности педагога-психолога определяется должностной инструкцией педагога-психолога ДОО.

5.6. Организация деятельности педагога-психолога в ДОО обеспечивается созданием необходимых материально-технических условий.

6. Документация педагога-психолога

6.1. Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений.

6.2. Обязательной документацией является:

- журнал регистрации обращений / видов деятельности;
- протоколы диагностических обследований и заключений по их результатам;
- планы / программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы, в том числе программы адресной психолого-педагогической помощи;
- иная документация, принятая в ДОО на основании локальных актов.

7. Права педагога-психолога

7.1. Педагог-психолог имеет право:

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками образовательных отношений, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления, с учетом специфики ДОО и контингента обучающихся;
- обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей, а также по вопросам их социального положения и прочих;
- привлекать других специалистов ДОО к решению задач оказания комплексной психолого-педагогической помощи;
- периодически повышать свою квалификацию.

8. Ответственность педагога-психолога

8.1. В установленном законодательством Российской Федерации порядке педагог-психолог ДОО несет ответственность за:

- жизнь и здоровье детей во время занятий;
- соблюдение прав и свобод личности обучающегося;
- неисполнение Устава и Правил внутреннего трудового распорядка ДОО, распоряжений администрации ДОО и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;
- нарушение конфиденциальности полученных при обследовании материалов;
- несоблюдение трудовой дисциплины, охраны труда и противопожарной безопасности;
- сохранность рабочего места, материальных ценностей;
- ведение документации и её сохранность.