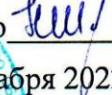


**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
Протокол от 29 декабря 2022 г. № 3

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. заведующего  Н.И. Шавель  
Приказ от 30 декабря 2022 г. № 53/1



**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА  
НА 2022–2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Срок реализации:** 1 год

**Разработчики:**

Кадикова Ирина Вячеславовна,  
инструктор по физической культуре  
Шавель Наталья Игоревна,  
заместитель заведующего

Санкт-Петербург

2022

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ .....	5
III. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ.....	7
IV. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ .....	9

# **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **Актуальность персонализированной программы наставничества**

В условиях модернизации системы образования значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Молодые и / или малоопытные специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а обучающиеся и их родители (законные представители), административные работники образовательного учреждения ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого и / или малоопытного педагога к трудовой деятельности. Период вхождения молодого и / или малоопытного педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Настоящая персонализированная программа наставничества (далее – Программа) призвана помочь организации деятельности педагога-наставника с наставляемым малоопытным педагогом в рамках договора о сотрудничестве и социальном партнерстве с Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 36 Невского района Санкт-Петербурга.

## **Адресат Программы**

Адресатом настоящей Программы является наставляемый малоопытный педагогический работник Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 Невского района Санкт-Петербурга Гафарова Асият Тагировна (работает в занимаемой должности инструктора по физической культуре менее одного года). Наставником Гафаровой Асият Тагировны является опытный высококвалифицированный инструктор по физической культуре Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательноречевому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга Кадикова Ирина Вячеславовна.

## **Цель и задачи Программы**

Цель Программы:

- Оказание помощи малоопытному педагогу в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

Задачи Программы:

- Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку малоопытного педагога.
- Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями.
- Способствовать планированию карьеры малоопытного специалиста, мотивации к повышению квалификационного уровня.

### **Основные направления Программы**

- Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.
- Формирование навыка ведения педагогической документации.
- Повышение профессионального мастерства малоопытного педагога в организации воспитательно-образовательного процесса.
- Развитие профессиональной компетенции в разных областях.
- Изучение уровня профессиональной подготовки малоопытного педагога и анализ результатов работы по Программе.

### **Условия эффективности реализации Программы**

- Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов.
- Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога-наставника и наставляемого малоопытного педагога.
- Сочетание теоретических и практических форм работы.
- Анализ результатов работы.
- Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.

### **Ожидаемые результаты Программы**

- Ориентация малоопытного педагога на ценности саморазвития.
- Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся.
- Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.
- Рост профессиональной и методической компетенции малоопытного педагога, повышение уровня его готовности к педагогической деятельности.

## II. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Срок реализации Программы составляет один год (в период с декабря 2022 года по май 2023 года). Решение о продлении или досрочном прекращении реализации Программы может быть принято с учетом потребности в данной Программе. Содержание обучения по Программе реализуется последовательно.

Этапы реализации Программы:

- Первый этап – диагностический (декабрь 2022 года).
- Второй этап – практический (январь 2023 года – апрель 2023 года).
- Третий этап – аналитический (май 2023 года).

### **Первый (диагностический) этап**

Задачи этапа:

- выявление профессиональных затруднений малоопытного педагога;
- разработка основных направлений работы с малоопытным педагогом.

Содержание этапа

Педагог-наставник анализирует профессиональную готовность малоопытного педагога по критериям:

- наличие / отсутствие педагогического образования и / или профессиональной переподготовки;
- уровень теоретической подготовки (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников);
- наличие опыта практической работы с детьми дошкольного возраста;
- ожидаемый результат педагогической деятельности;
- выявление особенностей личности педагога.

Для получения необходимых сведений могут быть использованы методы:

- опрос;
- собеседование;
- анкетирование;
- наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в группе.

В зависимости от результатов диагностического этапа малоопытного наставляемого педагога можно отнести к одной из трёх условно выделяемых групп:

- педагоги, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку;
- педагоги с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы;
- педагоги со слабо развитой мотивацией труда.

В зависимости от полученных данных педагог-наставник ставит цели работы, определяет содержание работы, выбирает методы и формы работы.

Примерная цель работы с педагогами, имеющими недостаточную теоретическую и практическую подготовку:

- Усвоение теоретического материала, формирование навыков практической работы.

Примерная цель работы с педагогами с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющими опыта практической работы:

- Овладение навыками практической работы с педагогами, родителями.

Примерная цель работы с педагогами со слабо развитой мотивацией труда:

- Повышение интереса и положительного отношения к педагогической деятельности, помощь в осознании своей профессиональной значимости, степени ответственности за воспитание и обучение детей.

Возможные формы работы с малоопытным педагогом любой выделяемой группы:

- консультации,
- семинары-практикумы,
- беседы,
- изучение методической литературы,
- дискуссии,
- круглые столы,
- деловые игры,
- убеждения, поощрения,
- анализ педагогических ситуаций.

Таким образом, разрабатывается индивидуальный план профессионального становления малоопытного наставляемого педагога на год. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана профессионального становления анализируется педагогом-наставником и наставляемым педагогом не реже одного раза в три месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления наставляемого педагога могут вноситься изменения и дополнения.

### **Второй (практический) этап**

Задача этапа:

- реализация основных положений Программы.

Содержание этапа:

- Создание благоприятных условий для профессионального роста малоопытного педагога.
- Координация действий малоопытного педагога в соответствии с задачами образовательного учреждения и задачами воспитания и обучения детей.
- Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями федерального стандарта дошкольного образования и задачами реализуемых программ.
- Оказание методической помощи педагогом-наставником наставляемому педагогу.
- Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала.
- Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности малоопытного педагога.
- Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.

### **Третий (аналитический) этап**

Задачи этапа:

- подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Содержание этапа:

- Анализ результатов работы малоопытного педагога с детьми.
- Динамика профессионального роста малоопытного педагога.
- Рейтинг малоопытного педагога среди коллег.
- Самоанализ малоопытным педагогом своей деятельности за прошедший год.
- Перспективы дальнейшей работы с малоопытным педагогом.
- Подведение итогов, выводы.

### III. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Наименование мероприятия	Деятельность педагога-наставника	Ожидаемые результаты
1.	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов малоопытного педагога	Подбор, разработка диагностических материалов. Осуществление диагностических процедур.	Индивидуальный план профессионального становления малоопытного педагога.
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение педагогической документации.	Деятельность по изучению нормативных актов, локальных актов. Составление рабочей программы. Обучение правилам ведения документации.	Компетентность малоопытного педагога относительно современных требований к дошкольному образованию и ведению документации.
3.	Обеспечение каналов многосторонней связи с малоопытным педагогом.	Создание на личном сайте педагога-наставника страницы для малоопытного педагога организация общения посредством каналов электронной связи.	Возможность постоянного взаимодействия и общения.
4.	Проектирование и анализ образовательной деятельности.	Открытые занятия педагога-наставника, других педагогов, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа образовательной деятельности. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования образовательной деятельности.	Компетентность малоопытного педагога в проектировании и анализе образовательной деятельности.
5.	Проведение мониторинга освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования	Знакомство с правилами проведения педагогической диагностики, с диагностическим инструментарием, способами фиксирования данных, с методами анализа и обобщения полученных данных.	Журнал мониторинга, индивидуальные образовательные маршруты.
6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в спортивном зале	Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с требованиями.	Развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая установленным требованиям.
7.	Формирование позитивного имиджа педагога	Подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры. Сборник методических рекомендаций. Практикумы по решению педагогических ситуаций.	Культура общения с педагогами, родителями (законными представителями), обучающимися, освоенные эффективные приемы.

8.	Мониторинг профессионального роста малоопытного педагога.	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга.	Коррекция индивидуального плана профессионального становления малоопытного педагога
9.	Освоение современных педагогических технологий	Планирование и организация мастер-классов педагога-наставника и других педагогов. Организация работы педагогической мастерской по проектированию образовательной деятельности с использованием конкретных технологий.	Самостоятельно разработанные конспекты образовательной деятельности, планы воспитательно-образовательного процесса деятельности с использованием конкретных педагогических технологий.
10.	Проведение мониторинга освоения образовательной программы	Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам.	Самостоятельно составленные аналитическая справка, индивидуальные образовательные маршруты.
11.	Проектирование конспектов образовательной деятельности в контексте требований федерального стандарта дошкольного образования	Организация самостоятельного проектирования конспекта образовательной деятельности. Открытые показы. Анализ и самоанализ образовательной деятельности.	Компетентность малоопытного педагога в самостоятельном проектировании и анализе образовательной деятельности
12.	Разработка рабочей программы. Ведение педагогической документации.	Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам.	Самостоятельно разработанная рабочая программа. Компетентность в оформлении документации
13.	Реализация культурно-досуговой деятельности.	Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам.	Наличие самостоятельно разработанных сценариев.
14.	Диссеминация педагогического опыта	Оказание методической помощи в обобщении и презентации педагогического опыта	Публикация педагогического опыта, организация методической выставки достижений, участие в конкурсах профессионального мастерства, выступления на заседаниях Педагогического совета, семинарах, конференциях.
15.	Мониторинг профессионального роста малоопытного педагога.	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга.	Мониторинговые карты.
16.	Итоги реализации Программы.	Подготовка отчета педагога-наставника и наставляемого педагога.	



#### IV. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

При необходимости куратор реализации Программы совместно с педагогом-наставником вносит изменения в Программу, в том числе по вопросу её продления или сокращения сроков в случае обоюдного желания как со стороны педагога-наставника, так и со стороны наставляемого педагога. Оценить эффективность реализации Программы можно на основании результатов заполнения приведенной ниже документации.

##### **Индивидуальный план профессионального становления малоопытного педагога на 2022–2023 учебный год**

Наставляемый педагог: Гафарова Асият Тагировна, инструктор по физической культуре ГБДОУ детского сада № 36 Невского района Санкт-Петербурга.

Педагог-наставник: Кадикова Ирина Вячеславовна, инструктор по физической культуре ГБДОУ детского сада № 47 Невского района Санкт-Петербурга.

Цель:

- Оказание помощи малоопытному педагогу в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

Задачи:

- Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку малоопытному педагогу.
- Стимулировать повышение теоретического и практического уровня малоопытного педагога, овладение современными педагогическими технологиями.
- Способствовать планированию карьеры малоопытного педагога, мотивации к повышению квалификационного уровня.

№ п/п	Дата проведения мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ожидаемый результат

##### **Показатели системы оценки профессиональной деятельности малоопытного педагога**

1. Выполнение требований законодательных актов, нормативных документов в сфере образования.
2. Культура ведения документации.
3. Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей, общества.
4. Реализация современных образовательных программ, методик и технологий обучения и воспитания.
5. Использование в профессиональной деятельности информационных технологий.
6. Комплексная система планирования образовательной деятельности, индивидуальное сопровождение обучающегося.
7. Использование инновационных форм, методов образования.
8. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, информационно-образовательной среды.
9. Обеспечение благоприятного микроклимата, психологического комфорта в детском коллективе.
10. Участие в инновационной работе.
11. Осуществление самообразования.
12. Профессиональная компетентность в вопросах воспитания и обучения детей.
13. Дисциплинированность и ответственность.
14. Достижения обучающихся.

## **Анкета для педагога-наставника для анализа промежуточных результатов работы**

Уважаемый педагог!

Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить процесс адаптации и наставничества новых работников в образовательном учреждении. К Вам прикреплен малоопытный педагог. Ответьте, пожалуйста, как строится ваше взаимодействие, как Вы оцениваете достигнутые результаты (оценка в баллах от 1 до 5).

Вопрос

1. Достаточно ли было времени, проведенного Вами с малоопытным педагогом, для получения им необходимых знаний и навыков?
2. Насколько точно следовал Вашим рекомендациям малоопытный педагог?
3. В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке теоретических знаний?
4. В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке практических навыков?
5. Насколько, по Вашему мнению, малоопытный педагог готов к самостоятельному исполнению должностных обязанностей благодаря пройденному наставничеству?
6. Каков на данный момент, на Ваш взгляд, уровень профессионализма малоопытного педагога?
7. Какой из аспектов адаптации, на Ваш взгляд, является наиболее важным для малоопытного педагога при прохождении наставничества?
  - помощь при вхождении в коллектив, знакомство с принятыми правилами поведения;
  - освоение практических навыков работы;
  - изучение теории, выявление пробелов в знаниях;
  - освоение административных процедур и принятых правил делопроизводства.
8. Какой из используемых Вами методов обучения Вы считаете наиболее эффективным?
  - самостоятельное изучение малоопытным педагогом материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по электронной почте;
  - в основном самостоятельное изучение малоопытным педагогом материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по телефону;
  - личные консультации в заранее определенное время;
  - личные консультации по мере возникновения необходимости;
  - поэтапный совместный разбор практических заданий.

### **Вводная анкета для малоопытного педагога**

1. Удовлетворяет ли Вас уровень вашей профессиональной подготовки?
2. Каких знаний, умений, навыков Вам не хватает в настоящее время?
3. В каких направлениях организации воспитательно-образовательного процесса Вы испытываете трудности?
  - в календарно-тематическом планировании,
  - в составлении рабочей программы,
  - в составлении перспективного планирования,
  - в составлении индивидуальных образовательных маршрутов,
  - в ведении другой документации воспитателя (укажите, какой)
  - в проведении занятий,
  - в проведении педагогической диагностики,

- в проведении культурно-досуговых мероприятий,
  - в проведении совместных мероприятий с родителями обучающихся,
  - в проведении других мероприятий (укажите, каких),
  - в общении с коллегами, администрацией,
  - в общении с обучающимися,
  - в общении с родителями (законными представителями) обучающихся,
  - другое (допишите).
4. Что представляет для Вас наибольшую трудность?
- целесообразно организовать рабочее пространство,
  - формулировать цели, задачи,
  - выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей занятий,
  - мотивировать деятельность обучающихся,
  - формулировать вопросы проблемного характера,
  - создавать проблемно-поисковые ситуации,
  - подготавливать для обучающихся задания различной степени трудности,
  - активизировать деятельность обучающихся в ходе занятий,
  - организовывать сотрудничество между обучающимися,
  - организовывать само- и взаимоконтроль обучающихся,
  - реализовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении,
  - развивать способности обучающихся,
  - другое (допишите).
5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности Вы бы отдали предпочтение в первую, вторую и т.д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):
- самообразованию,
  - практико-ориентированному семинару,
  - курсам повышения квалификации,
  - мастер-классам,
  - творческим лабораториям,
  - индивидуальной помощи со стороны педагога-наставника,
  - школе молодого педагога
  - другое (допишите).
6. Если бы Вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них Вы приняли бы участие в первую, во вторую и т.д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):
- типы занятий, методика их подготовки и проведения,
  - методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе,
  - приемы активизации познавательной деятельности обучающихся,
  - оценка достижений обучающихся, динамики их развития,
  - психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов,
  - урегулирование конфликтных ситуаций,
  - формы работы с родителями,
  - формы и методы педагогического сотрудничества с обучающимися,
  - другое (допишите).

## **Анкета для малоопытного педагога для анализа промежуточных результатов работы**

Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить в нашем образовательном учреждении адаптацию новых работников. Для быстрого и легкого погружения в рабочий процесс Вам был назначен педагог-наставник. Ответьте на вопросы, как строилось Ваше взаимодействие с педагогом-наставником. Выберите наиболее подходящий ответ или укажите свой вариант ответа.

1. Как Вы можете охарактеризовать периодичность общения с педагогом-наставником? Отметьте подходящий вариант или напишите свой:
  - каждый день;
  - один раз в неделю;
  - 2–3 раза в месяц;
  - вообще не встречались;
  - другое (допишите).
2. Какое время в среднем в неделю у Вас уходило на общение с наставником?
  - 3,5–2,5 часа в неделю;
  - 2–1,5 часа в неделю;
  - полчаса в неделю;
  - другое (допишите).
3. Как строилось Ваше общение с педагогом-наставником? Оцените в процентном соотношении, когда Вы были инициатором общения и когда он, по схеме «Вы – педагог-наставник»:
  - 30–70 процентов;
  - 60–40 процентов;
  - 70–30 процентов;
  - 80–20 процентов;
  - другое (допишите).
4. Всегда ли педагог-наставник мог дать ответы на Ваши вопросы?
  - да, всегда;
  - нет, не всегда;
  - нет, никогда;
  - другое (допишите).
5. Давал ли Вам педагог-наставник обратную связь по результатам работы, говорил о том, что Вы делаете правильно, неправильно, что можно улучшить?
  - да, каждый раз после окончания задания;
  - да, раз в неделю вне зависимости от окончания задания подводил итог;
  - да, раз в месяц;
  - нет;
  - другое (допишите).
6. Какие формы совместной работы с наставником были для Вас наиболее эффективными?
7. Какие формы совместной работы с наставником были для Вас наиболее неэффективными?
8. Ваши предложения по организации работы с педагогом наставником на следующий период.

## Диагностическая карта оценки навыков малоопытного педагога

Наставляемый педагог: Гафарова Асият Тагировна, инструктор по физической культуре ГБДОУ детского сада № 36 Невского района Санкт-Петербурга.

Педагог-наставник: Кадикова Ирина Вячеславовна, инструктор по физической культуре ГБДОУ детского сада № 47 Невского района Санкт-Петербурга.

### Инструкция

Оцените навыки малоопытного воспитателя по шкале:

- 3 – высокий уровень развития навыка;
- 2 – средний уровень развития навыка;
- 1 – развитие навыка не проявляется.

Подсчет баллов:

- поставьте галочку в столбце с цифрой, которая соответствует уровню развития навыка.

Интерпретация:

- посчитайте все галочки по каждому блоку навыков.

Большинство выборов по шкале – уровень развития навыка. Запишите вывод в конце карты.

№ п/п	Прогностические навыки	Оценка
<b>Прогностические навыки</b>		
1.	Осознает цель своей деятельности в виде программы личностных качеств, которые должны быть сформированы в каждом ребенке в процессе усвоения содержания образовательной программы дошкольного образования	
2.	Умеет проектировать и планировать развитие личных качеств ребёнка в соответствии с периодами воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям воспитания и обучения, которые прописаны в образовательной программе дошкольного образования	
3.	Умеет отбирать наиболее важный материал по усвоению каждой образовательной области образовательной программы дошкольного образования	
4.	Умеет отбирать дидактический материал и организовывать развивающую предметно-пространственную среду по интересам и возрасту детей	
5.	Умеет планировать деятельность детей и не нарушать свободу выбора ребенка	
<b>Организаторские и коммуникативные навыки</b>		
1.	Умеет организовывать собственную деятельность по выполнению годового плана	
2.	Умеет находить себе помощников среди коллег и направлять их усилия	
3.	Умеет развивать познавательную активность и способности детей в процессе усвоения образовательной программы дошкольного образования	
4.	Умеет формировать коллектив детей и организовывать его деятельность, мотивировать детей общаться с педагогом и сверстниками	
5.	Устанавливает конструктивные отношения с родителями (законными представителями) обучающихся для достижения целей развития и воспитания, которые прописаны в образовательной программе дошкольного образования	
6.	Умеет подходить к обучающемуся с верой в его лучшие качества	
7.	Умеет сочетать требования к детям и их родителям (законным представителям) с глубоким уважением к ним	
<b>Аналитические навыки</b>		
1.	Умеет анализировать свою работу и соотносить результаты с поставленными целями по образовательной программе дошкольного образования	

№ п/п	Прогностические навыки	Оценка
2.	Умеет комплексно анализировать деятельность детей и уровень их навыков	
3.	Может оценить уровень психолого-педагогической подготовленности ребенка к школе	
4.	Умеет перестраивать свою деятельность в соответствии с новыми условиями и задачами	

Вывод: Гафарова А.Т. обладает достаточной (недостаточной) компетенцией, чтобы полностью выполнять все обязанности инструктора по физической культуре. Ее профессиональные навыки по окончании периода наставничества развиты на \_\_\_\_\_ уровне.

Рекомендации: В дальнейшем Гафаровой А.Т. необходимо продолжать развивать \_\_\_\_\_ навыки, в особенности навыки \_\_\_\_\_.

### Форма отчета о проделанной работе по организации наставничества за 2022-2023 учебный год

Наставляемый педагог: Гафарова Асият Тагировна, инструктор по физической культуре ГБДОУ детского сада № 36 Невского района Санкт-Петербурга.

Педагог-наставник: Кадикова Ирина Вячеславовна, инструктор по физической культуре ГБДОУ детского сада № 47 Невского района Санкт-Петербурга.

Номер приказа и дата назначения наставника: \_\_\_\_\_.

Педагогический стаж работы наставника: \_\_\_\_\_.

Даты начала и окончания работы наставника с молодым педагогом: \_\_\_\_\_.

### Шкала оценок

1	2	3	4
Не соответствует требованиям (знания и владение необходимыми навыками отсутствуют)	Частично соответствует требованиям (знания и навыки недостаточные, отрывочные и несистематизированные, неуверенно применяются на практике)	Соответствует требованиям (знания достаточно полные, но имеются вопросы, требующие дополнительной консультации, владение навыками достаточно уверенное)	Превосходит требования (знания исчерпывающие, умения уверенно применяются на практике)

### Профессиональные знания и умения

№ п/п	Наименование выполненных мероприятий по осуществлению наставничества	Дата начала	Дата окончания	Оценка наставника	Оценка руководителя	Комментарии
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Предварительная оценка (на основании выставленных наставником оценок)

Итоговая оценка (с учетом корректировок руководителя)

Заведующий

подпись

Ф.И.О.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Педагог-наставник

подпись

Ф.И.О.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Педагог с результатами наставничества ознакомлен

подпись

Ф.И.О.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.