

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол от 31 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий  К.В. Романова

Приказ от 31 августа 2023 г. № 29/3



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

Возраст учащихся: 3–7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Евсюкова Майя Викторовна,

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	8
IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	9
V. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	32

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей).

Отличительные особенности программы.

Программа имеет модульную структуру. По результатам предварительной логопедической диагностики и с учётом пожеланий родителей (законных представителей) учащийся ребенок в текущем учебном году проходит обучение по одному из модулей программы:

- **Модуль 1.** Преодоление общего недоразвития речи (первый уровень речевого развития).
- **Модуль 2.** Преодоление общего недоразвития речи (второй уровень речевого развития).
- **Модуль 3.** Преодоление общего недоразвития речи (третий уровень речевого развития).
- **Модуль 4.** Коррекция нарушений произношения звуков свистящих и шипящих звуков.
- **Модуль 5.** Коррекция нарушений произношения звуков [л] – [л’], [р] – [р’].

На очередной учебный год при достижении запланированных по данному модулю результатов реализация программы осуществляется в следующем модуле.

Адресат программы.

Модуль 1: учащиеся, у которых выявлено общее недоразвитие речи (первый уровень речевого развития), при котором ребенок практически не владеет языковыми средствами коммуникации. Импрессивная речь ребенка носит ситуативный характер, возможность понимания развернутых высказываний ограничена. Экспрессивная речь сужена до использования небольшого количества слов. Фразовая экспрессивная речь недоступна.

Модуль 2: учащиеся, у которых выявлено общее недоразвитие речи (второй уровень речевого развития). Импрессивная речь ребенка носит ситуативный характер, возможность понимания развернутых высказываний ограничена. Экспрессивная речь представлена лаконичным словарем. Ребенок может воспроизводить заученные короткие фразы, при самостоятельном продуцировании использует фразы из 2–3 слов, фразы большего объема аграмматичны. Фонематическая система не сформирована. В речи наблюдаются множественные замены, пропуски, перестановки звуков и слогов.

Модуль 3: учащиеся, у которых выявлено общее недоразвитие речи (третий уровень речевого развития), при котором ребенок владеет развернутой фразовой речью. У такого ребенка грубые лексические ошибки не наблюдаются, замены слов чаще связаны с проблемами словообразования. Фразы преимущественно имеют простую структуру. В сложноподчиненных предложениях часто встречаются синтаксические ошибки. Фонематическая система в целом сформирована, однако наблюдается дефектное произношение артикуляторно сложных звуков. В монологической речи выражены проблемы планирования речевого высказывания: нарушения последовательности, наличие «смысловых скважин», свертывание сообщения, неоднократные повторения отдельных фрагментов.

Модуль 4: учащиеся, у которых выявлено нарушение произношения свистящих и / или шипящих звуков.

Модуль 5: учащиеся, у которых выявлено нарушений произношения звуков [л] – [л'] и / или [р] – [р'].

Цель и задачи программы варьируются в зависимости от выбранного модуля.

Модуль 1.

Цель: формирование первичных речевых навыков.

Задачи:

- Обучающая – формирование начальной лексики и фразовой речи.
- Развивающая – развитие познавательной деятельности.
- Коррекционно-развивающая – развитие мотивации к речевой коммуникации.
- Воспитательная – воспитание навыков первичной коммуникации.

Модуль 2.

Цель: развитие грамматически правильной фразовой речи.

Задачи:

- Обучающая – развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической систем языка.
- Развивающая – развитие познавательной деятельности.
- Коррекционно-развивающая – развитие мотивации к совершенствованию речи.
- Воспитательная – воспитание навыков речевой коммуникации.

Модуль 3.

Цель: развитие грамматически правильной связной речи.

Задачи:

- Обучающая – развитие лексической системности, осознания морфологического состава слов, планирования связных высказываний и их языкового наполнения.
- Развивающая – развитие познавательной деятельности.
- Коррекционно-развивающая – развитие мотивации к совершенствованию речи.
- Воспитательная – воспитание навыков речевой коммуникации.

Модуль 4.

Цель: формирование правильного произношения свистящих и / или шипящих звуков.

Задачи:

- Обучающая – формирование устойчивых правильного произношения свистящих и шипящих звуков.
- Развивающая – развитие слухового внимания, постановка речевого дыхания и голоса.
- Коррекционно-развивающие – развитие фонематического восприятия, коррекция артикуляционного праксиса, постановка и автоматизация свистящих и шипящих звуков.
- Воспитательная – воспитание уважения к родному языку.

Модуль 5.

Цель: формирование правильного произношения звуков [л] – [л'] и / или [р] – [р'].

Задачи:

- Обучающая – формирование устойчивых правильного произношения звуков [л] – [л’], [р] – [р’].
- Развивающая – развитие слухового внимания, постановка речевого дыхания и голоса.
- Коррекционно-развивающие – развитие фонематического восприятия, коррекция артикуляционного праксиса, постановка и автоматизация звуков [л] – [л’], [р] – [р’].
- Воспитательная – воспитание уважения к родному языку.

Условия реализации программы.

Реализация программы осуществляется в индивидуальной форме в оборудованном учебном кабинете. Занятия по программе проводятся в игровой форме. Во время занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической позы, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, зрительная гимнастики.

Необходимое материально-техническое обеспечение программы:

- мебель по росту детей (столы, стулья);
- зеркало с дополнительным освещением;
- дидактические игры;
- бумага, карандаши, раскраски и т.п. для творческих заданий;
- игрушки.

Планируемые результаты варьируются в зависимости от выбранного модуля.

Модули 1, 2:

- Личностные – развитие навыков речевой коммуникации.
- Метапредметные – развитие слухоречевого внимания.
- Предметные – накопление словаря и переход к фразовой речи.

Модуль 3:

- Личностные – развитие навыков речевой коммуникации.
- Метапредметные – развитие понимания монологической речи
- Предметные – формирование основ связного высказывания.

Модуль 4:

- Личностные – развитие навыков речевой коммуникации.
- Метапредметные – развитие слухоречевого внимания
- Предметные – свободное правильное произношение свистящих и шипящих звуков.

Модуль 5:

- Личностные – развитие навыков речевой коммуникации.
- Метапредметные – развитие слухоречевого внимания.
- Предметные – свободное правильное произношение звуков [л] – [л’], [р] – [р’].

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Изучение учебного материала по всем модулям осуществляется в логической последовательности в сочетании взаимосвязанных занятий, которые проводятся два раза в неделю в период с октября по май из расчета 64 часа в учебный год. Продолжительность одного занятия: 15 минут для учащихся в возрасте 3–4 лет, 20 минут для учащихся в возрасте 4–5 лет, 25 минут для учащихся в возрасте 5–6 лет, 30 минут – для учащихся в возрасте 6–7 лет. Срок реализации программы: 1 год.

Учебный план программы по Модулю 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Формирование первичной коммуникации в игровой и практической деятельности	22	0	22	–
2	Развитие первичного словаря	22	0	22	–
3	Развитие фразовой речи	20	0	20	–

Учебный план программы по Модулю 2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Формирование навыков словоизменения существительных и глаголов в соответствии с числом. Выделение гласных в звуковом ряду.	9	0	9	–
2	Формирование навыков глагольного словоизменения в соответствии с настоящим и прошедшим временем. Деление слов на слоги.	7	0	7	–
3	Формирование словосочетаний местоимений с существительными с учётом рода и числа. Определение количества слогов в слове.	7	0	7	–
4	Формирование навыков падежного словоизменения (винительный, родительный и дательный падежи без предлогов) существительных единственного числа. Порядковый слоговой анализ.	7	0	7	–
5	Формирование словосочетаний прилагательных и существительных. Выделение согласных в звуковом ряду и в слогах.	4	0	4	–
6	Формирование навыков глагольного словоизменения. Позиционный фонематический анализ слов.	7	0	7	–

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
7	Формирование навыков падежного словоизменения существительных, местоимений, прилагательных с применением предлогов. Порядковый и количественный фонематический анализ.	9	0	9	–
8	Составление распространенных предложений	7		7	
9	Составление сложносочиненных предложений	7		7	

Учебный план программы по Модулю 3

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Синтаксическая структура «подлежащее – сказуемое». Родственные слова. Слоговой анализ слов.	9	0	9	–
2	Синтаксическая структура «сказуемое – дополнение». Суффиксальное словообразование. Выделение гласных звуков.	9	0	9	–
3	Дополнение предложений определениями. Сочетание прилагательных с существительными. Суффиксальное словообразование. Слоговой анализ слов.	9	0	9	–
4	Составление распространенных предложений. Префиксальное словообразование. Позиционный звуковой анализ слов.	9	0	9	–
5	Составление рассказов по сериям сюжетных картин. Суффиксально-префиксальное словообразование. Фонематический анализ слов.	9	0	9	–
6	Планирование и составление рассказа по сюжетной картине. Дополнение сюжетов. Закрепление навыков словообразования и фонематического анализа.	9	0	9	–
7	Планирование и составление описательных рассказов. Закрепление навыков словообразования и фонематического анализа.	10	0	10	–

Учебный план программы по Модулю 4

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Подготовка функционального базиса произношения свистящих и шипящих звуков	8	0	8	–
2	Подготовка и автоматизация звука [с]	9	0	9	–
3	Подготовка и автоматизация звука [з]	7	0	7	–
4	Подготовка и автоматизация звука [с']	3	0	3	–
5	Подготовка и автоматизация звука [з']	3	0	3	–
6	Подготовка и автоматизация звука [ц]	5	0	5	–
7	Дифференциация свистящих звуков	3	0	3	–
8	Подготовка и автоматизация звука [ш]	5	0	5	–
9	Подготовка и автоматизация звука [ж]	5	0	5	–
10	Подготовка и автоматизация звука [щ]	5	0	5	–
11	Подготовка и автоматизация звука [ч]	5	0	5	–
12	Дифференциация шипящих звуков	3	0	3	–
13	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	3	0	3	–

Учебный план программы по Модулю 5

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Подготовка функционального базиса произношения звуков [л] – [л'], [р] – [р']	10	0	10	–
2	Подготовка и автоматизация звука [л]	8	0	8	–
3	Подготовка и автоматизация звука [л']	5	0	5	–
4	Дифференциация звуков [л] – [л']	8	0	8	–
5	Подготовка и автоматизация звука [р]	12	0	12	–
6	Подготовка и автоматизация звука [р']	5	0	5	–
7	Дифференциация звуков [р] – [р']	5	0	5	–
8	Дифференциация звуков [л] – [р]	5	0	5	–
9	Дифференциация звуков [л'] – [р']	3	0	3	–
10	Закрепление навыков свободного правильного произношения звуков [л] – [л'], [р] – [р']	3	0	3	–

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	04.10.2023	31.05.2024	32	64	два раза в неделю

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Содержание обучения по Модулю 1

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
1	Формирование первичной коммуникации в игровой и практической деятельности	Развитие неречевого слуха, зрительного восприятия, стереогноза, моторики.
2	Формирование первичной коммуникации в игровой и практической деятельности	Развитие неречевого слуха, зрительного восприятия, стереогноза, моторики.
3	Формирование первичной коммуникации в игровой и практической деятельности	Развитие неречевого слуха, зрительного восприятия, стереогноза, моторики.
4	Формирование первичной коммуникации в игровой и практической деятельности	Развитие неречевого слуха, зрительного восприятия, стереогноза, моторики.
5	Формирование первичной коммуникации в игровой и практической деятельности	Развитие неречевого слуха, зрительного восприятия, стереогноза, моторики.
6	Формирование первичной коммуникации в игровой и практической деятельности	Разыгрывание сюжетов, сопровождаемых параллельными действиями ребёнка и учителя-логопеда. Подбор парных картинок. Складывание пирамид. Заполнение досок Сегена. Составление разрезных картинок.
7	Формирование первичной коммуникации в игровой и практической деятельности	Разыгрывание сюжетов, сопровождаемых параллельными действиями ребёнка и учителя-логопеда. Подбор парных картинок. Складывание пирамид. Заполнение досок Сегена. Составление разрезных картинок.
8	Формирование первичной коммуникации в игровой и практической деятельности	Разыгрывание сюжетов, сопровождаемых параллельными действиями ребёнка и учителя-логопеда. Подбор парных картинок. Складывание пирамид. Заполнение досок Сегена. Составление разрезных картинок.
9	Формирование первичной коммуникации в игровой и практической деятельности	Разыгрывание сюжетов, сопровождаемых параллельными действиями ребёнка и учителя-логопеда. Подбор парных картинок. Складывание пирамид. Заполнение досок Сегена. Составление разрезных картинок.
10	Формирование первичной коммуникации в игровой и практической деятельности	Разыгрывание сюжетов, сопровождаемых параллельными действиями ребёнка и учителя-логопеда. Подбор парных картинок. Складывание пирамид. Заполнение досок Сегена. Составление разрезных картинок.
11	Формирование первичной коммуникации в игровой и практической деятельности	Выбор называемых учителем-логопедом предметов и картинок. Слушание коротких стихов и сказок с опорой на наглядность. Различение интонации. Развитие мимической и жестовой коммуникации.

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
12	Формирование первичной коммуникации в игровой и практической деятельности	Выбор называемых учителем-логопедом предметов и картинок. Слушание коротких стихов и сказок с опорой на наглядность. Различение интонации. Развитие мимической и жестовой коммуникации.
13	Формирование первичной коммуникации в игровой и практической деятельности	Выбор называемых учителем-логопедом предметов и картинок. Слушание коротких стихов и сказок с опорой на наглядность. Различение интонации. Развитие мимической и жестовой коммуникации.
14	Формирование первичной коммуникации в игровой и практической деятельности	Выбор называемых учителем-логопедом предметов и картинок. Слушание коротких стихов и сказок с опорой на наглядность. Различение интонации. Развитие мимической и жестовой коммуникации.
15	Формирование первичной коммуникации в игровой и практической деятельности	Выбор называемых учителем-логопедом предметов и картинок. Слушание коротких стихов и сказок с опорой на наглядность. Различение интонации. Развитие мимической и жестовой коммуникации.
16	Формирование первичной коммуникации в игровой и практической деятельности	Стимулирование проговаривания звукоподражаний и слов.
17	Формирование первичной коммуникации в игровой и практической деятельности	Стимулирование проговаривания звукоподражаний и слов.
18	Формирование первичной коммуникации в игровой и практической деятельности	Стимулирование проговаривания звукоподражаний и слов.
19	Формирование первичной коммуникации в игровой и практической деятельности	Стимулирование проговаривания звукоподражаний и слов.
20	Формирование первичной коммуникации в игровой и практической деятельности	Стимулирование проговаривания звукоподражаний и слов.
21	Формирование первичной коммуникации в игровой и практической деятельности	Стимулирование проговаривания звукоподражаний и слов.
22	Формирование первичной коммуникации в игровой и практической деятельности	Стимулирование проговаривания звукоподражаний и слов.
23	Развитие первичного словаря	Развитие речевого слуха. Выделение слов из словесного ряда. Соотнесение называемых учителем-логопедом слов с предметами и действиями.
24	Развитие первичного словаря	Развитие речевого слуха. Выделение слов из словесного ряда. Соотнесение называемых учителем-логопедом слов с предметами и действиями.
25	Развитие первичного словаря	Развитие речевого слуха. Выделение слов из словесного ряда. Соотнесение называемых учителем-логопедом слов с предметами и действиями.
26	Развитие первичного словаря	Развитие речевого слуха. Выделение слов из словесного ряда. Соотнесение называемых учителем-логопедом слов с предметами и действиями.
27	Развитие первичного словаря	Развитие речевого слуха. Выделение слов из словесного ряда. Соотнесение называемых учителем-логопедом слов с предметами и действиями.

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
28	Развитие первичного словаря	Стимулирование активного словаря, закрепление слов и их заместителей. Группировка предметов и предметных картинок по разным принципам.
29	Развитие первичного словаря	Стимулирование активного словаря, закрепление слов и их заместителей. Группировка предметов и предметных картинок по разным принципам.
30	Развитие первичного словаря	Стимулирование активного словаря, закрепление слов и их заместителей. Группировка предметов и предметных картинок по разным принципам.
31	Развитие первичного словаря	Стимулирование активного словаря, закрепление слов и их заместителей. Группировка предметов и предметных картинок по разным принципам.
32	Развитие первичного словаря	Стимулирование активного словаря, закрепление слов и их заместителей. Группировка предметов и предметных картинок по разным принципам.
33	Развитие первичного словаря	Моделирование синтаксических связей «предмет – действие» (выбери всё, что едет, покажи всех, кто сидит). Слушание коротких текстов с опорой на серии сюжетных картин.
34	Развитие первичного словаря	Моделирование синтаксических связей «предмет – действие» (выбери всё, что едет, покажи всех, кто сидит). Слушание коротких текстов с опорой на серии сюжетных картин.
35	Развитие первичного словаря	Моделирование синтаксических связей «предмет – действие» (выбери всё, что едет, покажи всех, кто сидит). Слушание коротких текстов с опорой на серии сюжетных картин.
36	Развитие первичного словаря	Моделирование синтаксических связей «предмет – действие» (выбери всё, что едет, покажи всех, кто сидит). Слушание коротких текстов с опорой на серии сюжетных картин.
37	Развитие первичного словаря	Моделирование синтаксических связей «предмет – действие» (выбери всё, что едет, покажи всех, кто сидит). Слушание коротких текстов с опорой на серии сюжетных картин.
38	Развитие первичного словаря	Раскладывание сюжетных картин в нужной последовательности перед слушанием. Соотнесение фрагментов текста с картинками после прослушивания.
39	Развитие первичного словаря	Раскладывание сюжетных картин в нужной последовательности перед слушанием. Соотнесение фрагментов текста с картинками после прослушивания.

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
40	Развитие первичного словаря	Раскладывание сюжетных картин в нужной последовательности перед слушанием. Соотнесение фрагментов текста с картинками после прослушивания.
41	Развитие первичного словаря	Раскладывание сюжетных картин в нужной последовательности перед слушанием. Соотнесение фрагментов текста с картинками после прослушивания.
42	Развитие первичного словаря	Раскладывание сюжетных картин в нужной последовательности перед слушанием. Соотнесение фрагментов текста с картинками после прослушивания.
43	Развитие первичного словаря	Раскладывание сюжетных картин в нужной последовательности перед слушанием. Соотнесение фрагментов текста с картинками после прослушивания.
44	Развитие первичного словаря	Раскладывание сюжетных картин в нужной последовательности перед слушанием. Соотнесение фрагментов текста с картинками после прослушивания.
45	Развитие фразовой речи	Различение смысла фраз с опорой на словоформы (Коля пришёл – Коля ушёл, Ваня идёт в школу – Ваня пойдёт в школу)
46	Развитие фразовой речи	Различение смысла фраз с опорой на словоформы (Коля пришёл – Коля ушёл, Ваня идёт в школу – Ваня пойдёт в школу)
47	Развитие фразовой речи	Различение смысла фраз с опорой на словоформы (Коля пришёл – Коля ушёл, Ваня идёт в школу – Ваня пойдёт в школу)
48	Развитие фразовой речи	Различение смысла фраз с опорой на словоформы (Коля пришёл – Коля ушёл, Ваня идёт в школу – Ваня пойдёт в школу)
49	Развитие фразовой речи	Различение смысла фраз с опорой на словоформы (Коля пришёл – Коля ушёл, Ваня идёт в школу – Ваня пойдёт в школу)
50	Развитие фразовой речи	Формирование фраз с опорными словами (вот, это, дай, идёт...) и словами открытого класса (вот тётя, вот кукла...).
51	Развитие фразовой речи	Формирование фраз с опорными словами (вот, это, дай, идёт...) и словами открытого класса (вот тётя, вот кукла...).
52	Развитие фразовой речи	Формирование фраз с опорными словами (вот, это, дай, идёт...) и словами открытого класса (вот тётя, вот кукла...).
53	Развитие фразовой речи	Формирование фраз с опорными словами (вот, это, дай, идёт...) и словами открытого класса (вот тётя, вот кукла...).
54	Развитие фразовой речи	Формирование фраз с опорными словами (вот, это, дай, идёт...) и словами открытого класса (вот тётя, вот кукла...).
55	Развитие фразовой речи	Формирование словоизменения (вижу дом – вижу дома, вижу тётю...).
56	Развитие фразовой речи	Формирование словоизменения (вижу дом – вижу дома, вижу тётю...).

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
57	Развитие фразовой речи	Формирование словоизменения (вижу дом – вижу дома, вижу тётю...).
58	Развитие фразовой речи	Формирование словоизменения (вижу дом – вижу дома, вижу тётю...).
59	Развитие фразовой речи	Формирование словоизменения (вижу дом – вижу дома, вижу тётю...).
60	Развитие фразовой речи	Построение двухсловных и трехсловных фраз с опорой на наглядность.
61	Развитие фразовой речи	Построение двухсловных и трехсловных фраз с опорой на наглядность.
62	Развитие фразовой речи	Построение двухсловных и трехсловных фраз с опорой на наглядность.
63	Развитие фразовой речи	Построение двухсловных и трехсловных фраз с опорой на наглядность.
64	Развитие фразовой речи	Построение двухсловных и трехсловных фраз с опорой на наглядность.

Содержание обучения по Модулю 2

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
1	Формирование навыков словоизменения существительных и глаголов в соответствии с числом. Выделение гласных в звуковом ряду.	Изменение существительных мужского рода с нулевым окончанием по числам. Формирование словосочетаний существительных с глаголами единственного и множественного числа.
2	Формирование навыков словоизменения существительных и глаголов в соответствии с числом. Выделение гласных в звуковом ряду.	Изменение существительных мужского рода с нулевым окончанием по числам. Формирование словосочетаний существительных с глаголами единственного и множественного числа.
3	Формирование навыков словоизменения существительных и глаголов в соответствии с числом. Выделение гласных в звуковом ряду.	Образование множественного числа существительных женского рода. Формирование словосочетаний существительных женского рода с глаголами единственного и множественного числа.
4	Формирование навыков словоизменения существительных и глаголов в соответствии с числом. Выделение гласных в звуковом ряду.	Образование множественного числа существительных женского рода. Формирование словосочетаний существительных женского рода с глаголами единственного и множественного числа.
5	Формирование навыков словоизменения существительных и глаголов в соответствии с числом. Выделение гласных в звуковом ряду.	Упражнения в конструировании словосочетаний существительное мужского, женского, среднего рода и глагол. Гласные звуки. Выделение гласных в звуковом ряду.
6	Формирование навыков словоизменения существительных и глаголов в соответствии с числом. Выделение гласных в звуковом ряду.	Упражнения в конструировании словосочетаний существительное мужского, женского, среднего рода и глагол. Гласные звуки. Выделение гласных в звуковом ряду.
7	Формирование навыков словоизменения существительных и глаголов в соответствии с числом. Выделение гласных в звуковом ряду.	Упражнения в конструировании словосочетаний существительное мужского, женского, среднего рода и глагол. Гласные звуки. Выделение гласных в звуковом ряду.

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
8	Формирование навыков словоизменения существительных и глаголов в соответствии с числом. Выделение гласных в звуковом ряду.	Упражнения в конструировании словосочетаний существительное мужского, женского, среднего рода и глагол. Гласные звуки. Выделение гласных в звуковом ряду.
9	Формирование навыков словоизменения существительных и глаголов в соответствии с числом. Выделение гласных в звуковом ряду.	Упражнения в конструировании словосочетаний существительное мужского, женского, среднего рода и глагол. Гласные звуки. Выделение гласных в звуковом ряду.
10	Формирование навыков глагольного словоизменения в соответствии с настоящим и прошедшим временем. Деление слов на слоги.	Упражнения в конструировании словосочетаний существительное мужского, женского, среднего рода и глагол настоящего и прошедшего времени.
11	Формирование навыков глагольного словоизменения в соответствии с настоящим и прошедшим временем. Деление слов на слоги.	Упражнения в конструировании словосочетаний существительное мужского, женского, среднего рода и глагол настоящего и прошедшего времени.
12	Формирование навыков глагольного словоизменения в соответствии с настоящим и прошедшим временем. Деление слов на слоги.	Упражнения в конструировании словосочетаний существительное мужского, женского, среднего рода и глагол настоящего и прошедшего времени.
13	Формирование навыков глагольного словоизменения в соответствии с настоящим и прошедшим временем. Деление слов на слоги.	Упражнения в конструировании словосочетаний существительное мужского, женского, среднего рода и глагол настоящего и прошедшего времени.
14	Формирование навыков глагольного словоизменения в соответствии с настоящим и прошедшим временем. Деление слов на слоги.	Выделение гласных в слогах. Деление слов на слоги.
15	Формирование навыков глагольного словоизменения в соответствии с настоящим и прошедшим временем. Деление слов на слоги.	Выделение гласных в слогах. Деление слов на слоги.
16	Формирование навыков глагольного словоизменения в соответствии с настоящим и прошедшим временем. Деление слов на слоги.	Выделение гласных в слогах. Деление слов на слоги.
17	Формирование словосочетаний местоимений с существительными с учётом рода и числа. Определение количества слогов в слове.	Формирование словосочетаний существительных с местоимениями «мой, твой, наш» с изменением рода. Формирование словосочетаний местоимений «мой, твой, наш» с существительными с изменением числа.
18	Формирование словосочетаний местоимений с существительными с учётом рода и числа. Определение количества слогов в слове.	Формирование словосочетаний существительных с местоимениями «мой, твой, наш» с изменением рода. Формирование словосочетаний местоимений «мой, твой, наш» с существительными с изменением числа.
19	Формирование словосочетаний местоимений с существительными с учётом рода и числа. Определение количества слогов в слове.	Формирование словосочетаний существительных с местоимениями «мой, твой, наш» с изменением рода. Формирование словосочетаний местоимений «мой, твой, наш» с существительными с изменением числа.

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
20	Формирование словосочетаний местоимений с существительными с учётом рода и числа. Определение количества слогов в слове.	Формирование словосочетаний существительных с местоимениями «мой, твой, наш» с изменением рода. Формирование словосочетаний местоимений «мой, твой, наш» с существительными с изменением числа.
21	Формирование словосочетаний местоимений с существительными с учётом рода и числа. Определение количества слогов в слове.	Количественный слоговой анализ.
22	Формирование словосочетаний местоимений с существительными с учётом рода и числа. Определение количества слогов в слове.	Количественный слоговой анализ.
23	Формирование словосочетаний местоимений с существительными с учётом рода и числа. Определение количества слогов в слове.	Количественный слоговой анализ.
24	Формирование навыков падежного словоизменения (винительный, родительный и дательный падежи без предлогов) существительных единственного числа. Порядковый слоговой анализ.	Составление предложений с дополнением существительным в винительном падеже, сначала неодушевленным мужского и среднего рода (вижу дом, облако), потом – женского рода и одушевленным мужского и среднего рода (вижу коня). Составление предложений с дополнением существительным в родительном падеже женского, мужского и среднего рода (нет сумки, без рукава).
25	Формирование навыков падежного словоизменения (винительный, родительный и дательный падежи без предлогов) существительных единственного числа. Порядковый слоговой анализ.	Составление предложений с дополнением существительным в винительном падеже, сначала неодушевленным мужского и среднего рода (вижу дом, облако), потом – женского рода и одушевленным мужского и среднего рода (вижу коня). Составление предложений с дополнением существительным в родительном падеже женского, мужского и среднего рода (нет сумки, без рукава).
26	Формирование навыков падежного словоизменения (винительный, родительный и дательный падежи без предлогов) существительных единственного числа. Порядковый слоговой анализ.	Составление словосочетаний с существительным в дательном падеже (передай Коле). Составление предложений с дополнением существительным в дательном падеже (передай сумку Коле).
27	Формирование навыков падежного словоизменения (винительный, родительный и дательный падежи без предлогов) существительных единственного числа. Порядковый слоговой анализ.	Составление словосочетаний с существительным в дательном падеже (передай Коле). Составление предложений с дополнением существительным в дательном падеже (передай сумку Коле).
28	Формирование навыков падежного словоизменения (винительный, родительный и дательный падежи без предлогов) существительных единственного числа. Порядковый слоговой анализ.	Порядковый слоговой анализ. Называние слогов по порядку, последующего и предыдущего слога, «соседей» слога, слоговая трансформация (сосна – насос).

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
29	Формирование навыков падежного словоизменения (винительный, родительный и дательный падежи без предлогов) существительных единственного числа. Порядковый слоговой анализ.	Порядковый слоговой анализ. Называние слогов по порядку, последующего и предыдущего слога, «соседей» слога, слоговая трансформация (сосна – насос).
30	Формирование навыков падежного словоизменения (винительный, родительный и дательный падежи без предлогов) существительных единственного числа. Порядковый слоговой анализ.	Порядковый слоговой анализ. Называние слогов по порядку, последующего и предыдущего слога, «соседей» слога, слоговая трансформация (сосна – насос).
31	Формирование словосочетаний прилагательных и существительных. Выделение согласных в звуковом ряду и в слогах.	Формирование словосочетаний прилагательных и существительных. Образование сочетаний прилагательных и существительных с учетом числа, рода, падежа.
32	Формирование словосочетаний прилагательных и существительных. Выделение согласных в звуковом ряду и в слогах.	Формирование словосочетаний прилагательных и существительных. Образование сочетаний прилагательных и существительных с учетом числа, рода, падежа.
33	Формирование словосочетаний прилагательных и существительных. Выделение согласных в звуковом ряду и в слогах.	Выделение согласных в звуковом ряду и в слогах.
34	Формирование словосочетаний прилагательных и существительных. Выделение согласных в звуковом ряду и в слогах.	Выделение согласных в звуковом ряду и в слогах.
35	Формирование навыков глагольного словоизменения. Позиционный фонематический анализ слов.	Формирование изменения окончаний глаголов прошедшего времени с учетом рода и числа.
36	Формирование навыков глагольного словоизменения. Позиционный фонематический анализ слов.	Формирование изменения окончаний глаголов прошедшего времени с учетом рода и числа.
37	Формирование навыков глагольного словоизменения. Позиционный фонематический анализ слов.	Формирование изменения окончаний глаголов прошедшего времени с учетом рода и числа.
38	Формирование навыков глагольного словоизменения. Позиционный фонематический анализ слов.	Формирование изменения окончаний глаголов прошедшего времени с учетом рода и числа.
39	Формирование навыков глагольного словоизменения. Позиционный фонематический анализ слов.	Изменение глаголов в соответствии с будущим временем.
40	Формирование навыков глагольного словоизменения. Позиционный фонематический анализ слов.	Изменение глаголов в соответствии с будущим временем.
41	Формирование навыков глагольного словоизменения. Позиционный фонематический анализ слов.	Изменение глаголов в соответствии с будущим временем.
42	Формирование навыков падежного словоизменения существительных, местоимений, прилагательных с применением предлогов. Порядковый и количественный фонематический анализ.	Формирование навыков падежного словоизменения (винительный, родительный и дательный падежи с предлогами) существительных единственного числа.

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
43	Формирование навыков падежного словоизменения существительных, местоимений, прилагательных с применением предлогов. Порядковый и количественный фонематический анализ.	Формирование навыков падежного словоизменения (винительный, родительный и дательный падежи с предлогами) существительных единственного числа.
44	Формирование навыков падежного словоизменения существительных, местоимений, прилагательных с применением предлогов. Порядковый и количественный фонематический анализ.	Формирование навыков падежного словоизменения (винительный, родительный и дательный падежи с предлогами) существительных единственного числа.
45	Формирование навыков падежного словоизменения существительных, местоимений, прилагательных с применением предлогов. Порядковый и количественный фонематический анализ.	Творительный падеж существительных, прилагательных, местоимений.
46	Формирование навыков падежного словоизменения существительных, местоимений, прилагательных с применением предлогов. Порядковый и количественный фонематический анализ.	Творительный падеж существительных, прилагательных, местоимений.
47	Формирование навыков падежного словоизменения существительных, местоимений, прилагательных с применением предлогов. Порядковый и количественный фонематический анализ.	Предложный падеж.
48	Формирование навыков падежного словоизменения существительных, местоимений, прилагательных с применением предлогов. Порядковый и количественный фонематический анализ.	Предложный падеж.
49	Формирование навыков падежного словоизменения существительных, местоимений, прилагательных с применением предлогов. Порядковый и количественный фонематический анализ.	Порядковый и количественный фонематический анализ.
50	Формирование навыков падежного словоизменения существительных, местоимений, прилагательных с применением предлогов. Порядковый и количественный фонематический анализ.	Порядковый и количественный фонематический анализ.
51	Составление распространенных предложений	Составление распространенных предложений с опорой на наглядность.
52	Составление распространенных предложений	Составление распространенных предложений с опорой на наглядность.
53	Составление распространенных предложений	Замена слов в предложениях.
54	Составление распространенных предложений	Замена слов в предложениях.
55	Составление распространенных предложений	Дополнение предложений. Составление предложений из словосочетаний.
56	Составление распространенных предложений	Дополнение предложений. Составление предложений из словосочетаний.
57	Составление распространенных предложений	Дополнение предложений. Составление предложений из словосочетаний.

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
58	Составление сложносочиненных предложений	Соединение простых одноподчиненных предложений в сложные с использованием союза «и».
59	Составление сложносочиненных предложений	Соединение простых одноподчиненных предложений в сложные с использованием союза «и».
60	Составление сложносочиненных предложений	Трансформация предложений с союзом «и» в предложения, требующие употребления союзов «а» и «но».
61	Составление сложносочиненных предложений	Трансформация предложений с союзом «и» в предложения, требующие употребления союзов «а» и «но».
62	Составление сложносочиненных предложений	Выбор и вставка необходимого союза в сложное предложение.
63	Составление сложносочиненных предложений	Выбор и вставка необходимого союза в сложное предложение.
64	Составление сложносочиненных предложений	Выбор и вставка необходимого союза в сложное предложение.

Содержание обучения по Модулю 3

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
1	Синтаксическая структура «подлежащее – сказуемое». Родственные слова. Слоговой анализ слов.	Выделение в нераспространенных предложениях главных слов (о ком говорится; что делает). Родственные связи глаголов и существительных (учитель – учит; друг – дружит).
2	Синтаксическая структура «подлежащее – сказуемое». Родственные слова. Слоговой анализ слов.	Выделение в нераспространенных предложениях главных слов (о ком говорится; что делает). Родственные связи глаголов и существительных (учитель – учит; друг – дружит).
3	Синтаксическая структура «подлежащее – сказуемое». Родственные слова. Слоговой анализ слов.	Выделение в нераспространенных предложениях главных слов (о ком говорится; что делает). Родственные связи глаголов и существительных (учитель – учит; друг – дружит).
4	Синтаксическая структура «подлежащее – сказуемое». Родственные слова. Слоговой анализ слов.	Сопоставление и дифференциация неродственных слов с одинаково звучащими корнями (нос – носить, платок – платить). Выбор и самостоятельный подбор однокоренных слов, сравнение их смысла.
5	Синтаксическая структура «подлежащее – сказуемое». Родственные слова. Слоговой анализ слов.	Сопоставление и дифференциация неродственных слов с одинаково звучащими корнями (нос – носить, платок – платить). Выбор и самостоятельный подбор однокоренных слов, сравнение их смысла.
6	Синтаксическая структура «подлежащее – сказуемое». Родственные слова. Слоговой анализ слов.	Сопоставление и дифференциация неродственных слов с одинаково звучащими корнями (нос – носить, платок – платить). Выбор и самостоятельный подбор однокоренных слов, сравнение их смысла.

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
7	Синтаксическая структура «подлежащее – сказуемое». Родственные слова. Слоговой анализ слов.	Выделение подлежащих и сказуемых (без употребления терминов) в предложениях разной степени распространенности. Этимологический анализ (почему этот предмет называется «сахарница»). Деление слов на слоги.
8	Синтаксическая структура «подлежащее – сказуемое». Родственные слова. Слоговой анализ слов.	Выделение подлежащих и сказуемых (без употребления терминов) в предложениях разной степени распространенности. Этимологический анализ (почему этот предмет называется «сахарница»). Деление слов на слоги.
9	Синтаксическая структура «подлежащее – сказуемое». Родственные слова. Слоговой анализ слов.	Выделение подлежащих и сказуемых (без употребления терминов) в предложениях разной степени распространенности. Этимологический анализ (почему этот предмет называется «сахарница»). Деление слов на слоги.
10	Синтаксическая структура «сказуемое – дополнение». Суффиксальное словообразование. Выделение гласных звуков.	Дополнение предложений существительным (учитель учит кого; покупатель купил что).
11	Синтаксическая структура «сказуемое – дополнение». Суффиксальное словообразование. Выделение гласных звуков.	Дополнение предложений существительным (учитель учит кого; покупатель купил что).
12	Синтаксическая структура «сказуемое – дополнение». Суффиксальное словообразование. Выделение гласных звуков.	Смысловые связи родственных слов (найти родственников среди слов: берег, бережет, береги, бережок).
13	Синтаксическая структура «сказуемое – дополнение». Суффиксальное словообразование. Выделение гласных звуков.	Смысловые связи родственных слов (найти родственников среди слов: берег, бережет, береги, бережок).
14	Синтаксическая структура «сказуемое – дополнение». Суффиксальное словообразование. Выделение гласных звуков.	Выстраивание из наборов слов цепочек «существительное – глагол – существительное».
15	Синтаксическая структура «сказуемое – дополнение». Суффиксальное словообразование. Выделение гласных звуков.	Выстраивание из наборов слов цепочек «существительное – глагол – существительное».
16	Синтаксическая структура «сказуемое – дополнение». Суффиксальное словообразование. Выделение гласных звуков.	Дополнение предложений определениями (какая птица сидит на ветке; птица сидит на какой ветке).
17	Синтаксическая структура «сказуемое – дополнение». Суффиксальное словообразование. Выделение гласных звуков.	Дополнение предложений определениями (какая птица сидит на ветке; птица сидит на какой ветке).
18	Синтаксическая структура «сказуемое – дополнение». Суффиксальное словообразование. Выделение гласных звуков.	Образование прилагательных от существительных (малиновый), от глаголов (идуший), наречий (далекий).

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
32	Составление распространенных предложений. Префиксальное словообразование. Позиционный звуковой анализ слов.	Составление предложений из существительных, глаголов, прилагательных.
33	Составление распространенных предложений. Префиксальное словообразование. Позиционный звуковой анализ слов.	Добавление слов к заданному словарному набору для более точной передачи смысла (с опорой на картинки и без опоры на картинки).
34	Составление распространенных предложений. Префиксальное словообразование. Позиционный звуковой анализ слов.	Добавление слов к заданному словарному набору для более точной передачи смысла (с опорой на картинки и без опоры на картинки).
35	Составление распространенных предложений. Префиксальное словообразование. Позиционный звуковой анализ слов.	Добавление слов к заданному словарному набору для более точной передачи смысла (с опорой на картинки и без опоры на картинки).
36	Составление распространенных предложений. Префиксальное словообразование. Позиционный звуковой анализ слов.	Добавление слов к заданному словарному набору для более точной передачи смысла (с опорой на картинки и без опоры на картинки).
37	Составление рассказов по сериям сюжетных картин. Суффиксально-префиксальное словообразование. Фонематический анализ слов.	Раскладывание сюжетных картин по порядку.
38	Составление рассказов по сериям сюжетных картин. Суффиксально-префиксальное словообразование. Фонематический анализ слов.	Раскладывание сюжетных картин по порядку.
39	Составление рассказов по сериям сюжетных картин. Суффиксально-префиксальное словообразование. Фонематический анализ слов.	Составление рассказов.
40	Составление рассказов по сериям сюжетных картин. Суффиксально-префиксальное словообразование. Фонематический анализ слов.	Составление рассказов.
41	Составление рассказов по сериям сюжетных картин. Суффиксально-префиксальное словообразование. Фонематический анализ слов.	Подбор названия рассказа.
42	Составление рассказов по сериям сюжетных картин. Суффиксально-префиксальное словообразование. Фонематический анализ слов.	Подбор названия рассказа.
43	Составление рассказов по сериям сюжетных картин. Суффиксально-префиксальное словообразование. Фонематический анализ слов.	Изменение окончания рассказа. Дополнение рассказа.
44	Составление рассказов по сериям сюжетных картин. Суффиксально-префиксальное словообразование. Фонематический анализ слов.	Изменение окончания рассказа. Дополнение рассказа.

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
45	Составление рассказов по сериям сюжетных картин. Суффиксально-префиксальное словообразование. Фонематический анализ слов.	Изменение окончания рассказа. Дополнение рассказа.
46	Планирование и составление рассказа по сюжетной картине. Дополнение сюжетов. Закрепление навыков словообразования и фонематического анализа.	Суффиксально-префиксальное словообразование.
47	Планирование и составление рассказа по сюжетной картине. Дополнение сюжетов. Закрепление навыков словообразования и фонематического анализа.	Суффиксально-префиксальное словообразование.
48	Планирование и составление рассказа по сюжетной картине. Дополнение сюжетов. Закрепление навыков словообразования и фонематического анализа.	Последовательный и количественный фонематический анализ слов.
49	Планирование и составление рассказа по сюжетной картине. Дополнение сюжетов. Закрепление навыков словообразования и фонематического анализа.	Последовательный и количественный фонематический анализ слов.
50	Планирование и составление рассказа по сюжетной картине. Дополнение сюжетов. Закрепление навыков словообразования и фонематического анализа.	Планирование рассказа по сюжетной картине.
51	Планирование и составление рассказа по сюжетной картине. Дополнение сюжетов. Закрепление навыков словообразования и фонематического анализа.	Планирование рассказа по сюжетной картине.
52	Планирование и составление рассказа по сюжетной картине. Дополнение сюжетов. Закрепление навыков словообразования и фонематического анализа.	Кодирование плана с помощью символов.
53	Планирование и составление рассказа по сюжетной картине. Дополнение сюжетов. Закрепление навыков словообразования и фонематического анализа.	Кодирование плана с помощью символов.
54	Планирование и составление рассказа по сюжетной картине. Дополнение сюжетов. Закрепление навыков словообразования и фонематического анализа.	Кодирование плана с помощью символов.
55	Планирование и составление описательных рассказов. Закрепление навыков словообразования и фонематического анализа.	Рассказывание по плану.
56	Планирование и составление описательных рассказов. Закрепление навыков словообразования и фонематического анализа.	Рассказывание по плану.
57	Планирование и составление описательных рассказов. Закрепление навыков словообразования и фонематического анализа.	Дополнение сюжета рассказа (что могло произойти потом; что было до того события, которое изображено на картинке). Фонематический анализ слов.

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
58	Планирование и составление описательных рассказов. Закрепление навыков словообразования и фонематического анализа.	Дополнение сюжета рассказа (что могло произойти потом; что было до того события, которое изображено на картинке). Фонематический анализ слов.
59	Планирование и составление описательных рассказов. Закрепление навыков словообразования и фонематического анализа.	Планирование описательных рассказов.
60	Планирование и составление описательных рассказов. Закрепление навыков словообразования и фонематического анализа.	Планирование описательных рассказов.
61	Планирование и составление описательных рассказов. Закрепление навыков словообразования и фонематического анализа.	Составление алгоритмов и рассказов-описаний по алгоритму.
62	Планирование и составление описательных рассказов. Закрепление навыков словообразования и фонематического анализа.	Составление алгоритмов и рассказов-описаний по алгоритму.
63	Планирование и составление описательных рассказов. Закрепление навыков словообразования и фонематического анализа.	Описание предметов, предметных изображений, пейзажных картин, времен года.
64	Планирование и составление описательных рассказов. Закрепление навыков словообразования и фонематического анализа.	Закрепление навыков словообразования и фонематического анализа.

Содержание обучения по Модулю 4

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
1	Подготовка функционального базиса произношения свистящих и шипящих звуков	Постановка диафрагмального дыхания. Формирование навыков направленной плавной подачи воздуха.
2	Подготовка функционального базиса произношения свистящих и шипящих звуков	Постановка диафрагмального дыхания. Формирование навыков направленной плавной подачи воздуха.
3	Подготовка функционального базиса произношения свистящих и шипящих звуков	Постановка диафрагмального дыхания. Формирование навыков направленной плавной подачи воздуха.
4	Подготовка функционального базиса произношения свистящих и шипящих звуков	Постановка диафрагмального дыхания. Формирование навыков направленной плавной подачи воздуха.
5	Подготовка функционального базиса произношения свистящих и шипящих звуков	Формирование мягкой голосовой атаки. Развитие способности произвольного управления артикуляционным аппаратом.
6	Подготовка функционального базиса произношения свистящих и шипящих звуков	Формирование мягкой голосовой атаки. Развитие способности произвольного управления артикуляционным аппаратом.
7	Подготовка функционального базиса произношения свистящих и шипящих звуков	Формирование мягкой голосовой атаки. Развитие способности произвольного управления артикуляционным аппаратом.

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
8	Подготовка функционального базиса произношения свистящих и шипящих звуков	Формирование мягкой голосовой атаки. Развитие способности произвольного управления артикуляционным аппаратом.
9	Подготовка и автоматизация звука [с]	Выделение звука [с] в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи.
10	Подготовка и автоматизация звука [с]	Выделение звука [с] в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи.
11	Подготовка и автоматизация звука [с]	Артикуляционные упражнения на распластывание языка и продувание воздуха по средней линии. Постановка звука.
12	Подготовка и автоматизация звука [с]	Артикуляционные упражнения на распластывание языка и продувание воздуха по средней линии. Постановка звука.
13	Подготовка и автоматизация звука [с]	Артикуляционные упражнения на распластывание языка и продувание воздуха по средней линии. Постановка звука.
14	Подготовка и автоматизация звука [с]	Автоматизация звука в открытых и закрытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры.
15	Подготовка и автоматизация звука [с]	Автоматизация звука в открытых и закрытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры.
16	Подготовка и автоматизация звука [с]	Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.
17	Подготовка и автоматизация звука [с]	Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.
18	Подготовка и автоматизация звука [з]	Выделение звука [з] в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи, присоединение голосоподачи.
19	Подготовка и автоматизация звука [з]	Выделение звука [з] в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи, присоединение голосоподачи.
20	Подготовка и автоматизация звука [з]	Артикуляционные упражнения на распластывание языка и продувание голосодыхательной струи по средней линии. Постановка звука.
21	Подготовка и автоматизация звука [з]	Артикуляционные упражнения на распластывание языка и продувание голосодыхательной струи по средней линии. Постановка звука.
22	Подготовка и автоматизация звука [з]	Автоматизация звука в открытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
23	Подготовка и автоматизация звука [з]	Автоматизация звука в открытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.
24	Подготовка и автоматизация звука [з]	Автоматизация звука в открытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.
25	Подготовка и автоматизация звука [с']	Выделение звука [с'] в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи.
26	Подготовка и автоматизация звука [с']	Артикуляционные упражнения на распластывание языка и продувание воздуха по средней линии. Постановка звука.
27	Подготовка и автоматизация звука [с']	Автоматизация звука в открытых и закрытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.
28	Подготовка и автоматизация звука [з']	Выделение звука [з'] в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи, присоединение голосоподачи.
29	Подготовка и автоматизация звука [з']	Артикуляционные упражнения на распластывание языка и продувание голосодыхательной струи по средней линии. Постановка звука.
30	Подготовка и автоматизация звука [з']	Автоматизация звука в открытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.
31	Подготовка и автоматизация звука [ц]	Выделение звука [ц] в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи.
32	Подготовка и автоматизация звука [ц]	Выделение звука [ц] в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи.
33	Подготовка и автоматизация звука [ц]	Артикуляционные упражнения на импульсную подачу воздуха на кончик языка. Постановка звука.
34	Подготовка и автоматизация звука [ц]	Артикуляционные упражнения на импульсную подачу воздуха на кончик языка. Постановка звука.

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
35	Подготовка и автоматизация звука [ц]	Автоматизация звука в закрытых и открытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.
36	Дифференциация свистящих звуков	Произношение звуков [с] – [з], [с'] – [з'], [с] – [с'], [з] – [з'], [с] – [ц] в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.
37	Дифференциация свистящих звуков	Произношение звуков [с] – [з], [с'] – [з'], [с] – [с'], [з] – [з'], [с] – [ц] в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.
38	Дифференциация свистящих звуков	Произношение звуков [с] – [з], [с'] – [з'], [с] – [с'], [з] – [з'], [с] – [ц] в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.
39	Подготовка и автоматизация звука [ш]	Выделение звука [ш] в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи.
40	Подготовка и автоматизация звука [ш]	Выделение звука [ш] в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи.
41	Подготовка и автоматизация звука [ш]	Артикуляционные упражнения на распластывание языка и продувание воздуха по средней линии. Постановка звука.
42	Подготовка и автоматизация звука [ш]	Автоматизация звука в открытых и закрытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры.
43	Подготовка и автоматизация звука [ш]	Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.
44	Подготовка и автоматизация звука [ж]	Выделение звука [ж] в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи, присоединение голосоподачи.
45	Подготовка и автоматизация звука [ж]	Выделение звука [ж] в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи, присоединение голосоподачи.
46	Подготовка и автоматизация звука [ж]	Артикуляционные упражнения на распластывание языка и продувание голосодыхательной струи по средней линии. Постановка звука.
47	Подготовка и автоматизация звука [ж]	Автоматизация звука в открытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.
48	Подготовка и автоматизация звука [ж]	Автоматизация звука в открытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
49	Подготовка и автоматизация звука [щ]	Выделение звука [щ] в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи.
50	Подготовка и автоматизация звука [щ]	Выделение звука [щ] в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи.
51	Подготовка и автоматизация звука [щ]	Артикуляционные упражнения на распластывание языка и продувание воздуха по средней линии. Постановка звука.
52	Подготовка и автоматизация звука [щ]	Артикуляционные упражнения на распластывание языка и продувание воздуха по средней линии. Постановка звука.
53	Подготовка и автоматизация звука [щ]	Автоматизация звука в открытых и закрытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.
54	Подготовка и автоматизация звука [ч]	Выделение звука [ч] в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи.
55	Подготовка и автоматизация звука [ч]	Выделение звука [ч] в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи.
56	Подготовка и автоматизация звука [ч]	Артикуляционные упражнения на импульсную подачу воздуха на кончик языка. Постановка звука.
57	Подготовка и автоматизация звука [ч]	Артикуляционные упражнения на импульсную подачу воздуха на кончик языка. Постановка звука.
58	Подготовка и автоматизация звука [ч]	Автоматизация звука в закрытых и открытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.
59	Дифференциация шипящих звуков	Произношение [ш] – [ж], [ш] – [щ], [ш] – [ч], [ч] – [щ] в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.
60	Дифференциация шипящих звуков	Произношение [ш] – [ж], [ш] – [щ], [ш] – [ч], [ч] – [щ] в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.
61	Дифференциация шипящих звуков	Произношение [ш] – [ж], [ш] – [щ], [ш] – [ч], [ч] – [щ] в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.
62	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	Произношение [с] – [ш], [з] – [ж], [с'] – [щ], [с'] – [ч], [ц] – [ч] в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.
63	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	Произношение [с] – [ш], [з] – [ж], [с'] – [щ], [с'] – [ч], [ц] – [ч] в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.
64	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	Произношение [с] – [ш], [з] – [ж], [с'] – [щ], [с'] – [ч], [ц] – [ч] в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.

Содержание обучения по Модулю 5

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
1	Подготовка функционального базиса произношения звуков [л] – [л’], [р] – [р’]	Развитие фонематического восприятия звуков [л] – [л’], [р] – [р’]. Постановка диафрагмального дыхания. Формирование навыков направленной плавной подачи воздуха.
2	Подготовка функционального базиса произношения звуков [л] – [л’], [р] – [р’]	Развитие фонематического восприятия звуков [л] – [л’], [р] – [р’]. Постановка диафрагмального дыхания. Формирование навыков направленной плавной подачи воздуха.
3	Подготовка функционального базиса произношения звуков [л] – [л’], [р] – [р’]	Развитие фонематического восприятия звуков [л] – [л’], [р] – [р’]. Постановка диафрагмального дыхания. Формирование навыков направленной плавной подачи воздуха.
4	Подготовка функционального базиса произношения звуков [л] – [л’], [р] – [р’]	Развитие фонематического восприятия звуков [л] – [л’], [р] – [р’]. Постановка диафрагмального дыхания. Формирование навыков направленной плавной подачи воздуха.
5	Подготовка функционального базиса произношения звуков [л] – [л’], [р] – [р’]	Развитие фонематического восприятия звуков [л] – [л’], [р] – [р’]. Постановка диафрагмального дыхания. Формирование навыков направленной плавной подачи воздуха.
6	Подготовка функционального базиса произношения звуков [л] – [л’], [р] – [р’]	Формирование мягкой голосовой атаки. Развитие способности произвольного управления артикуляционным аппаратом.
7	Подготовка функционального базиса произношения звуков [л] – [л’], [р] – [р’]	Формирование мягкой голосовой атаки. Развитие способности произвольного управления артикуляционным аппаратом.
8	Подготовка функционального базиса произношения звуков [л] – [л’], [р] – [р’]	Формирование мягкой голосовой атаки. Развитие способности произвольного управления артикуляционным аппаратом.
9	Подготовка функционального базиса произношения звуков [л] – [л’], [р] – [р’]	Формирование мягкой голосовой атаки. Развитие способности произвольного управления артикуляционным аппаратом.
10	Подготовка функционального базиса произношения звуков [л] – [л’], [р] – [р’]	Формирование мягкой голосовой атаки. Развитие способности произвольного управления артикуляционным аппаратом.
11	Подготовка и автоматизация звука [л]	Выделение звука [л] в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи.
12	Подготовка и автоматизация звука [л]	Выделение звука [л] в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи.
13	Подготовка и автоматизация звука [л]	Артикуляционные упражнения на сужение и распластывание языка, задувание на поднятый кончик языка. Постановка звука.
14	Подготовка и автоматизация звука [л]	Артикуляционные упражнения на сужение и распластывание языка, задувание на поднятый кончик языка. Постановка звука.

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
15	Подготовка и автоматизация звука [л]	Автоматизация звука в открытых и закрытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры.
16	Подготовка и автоматизация звука [л]	Автоматизация звука в открытых и закрытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры.
17	Подготовка и автоматизация звука [л]	Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.
18	Подготовка и автоматизация звука [л]	Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.
19	Подготовка и автоматизация звука [л']	Выделение звука [л'] в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи, присоединение голосоподачи.
20	Подготовка и автоматизация звука [л']	Артикуляционные упражнения на соединение [л] со звуком [и]. Постановка звука.
21	Подготовка и автоматизация звука [л']	Артикуляционные упражнения на соединение [л] со звуком [и]. Постановка звука.
22	Подготовка и автоматизация звука [л']	Автоматизация звука в открытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.
23	Подготовка и автоматизация звука [л']	Автоматизация звука в открытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.
24	Дифференциация звуков [л] – [л']	Произношение звуков [л] – [л'] в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.
25	Дифференциация звуков [л] – [л']	Произношение звуков [л] – [л'] в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.
26	Дифференциация звуков [л] – [л']	Произношение звуков [л] – [л'] в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.
27	Дифференциация звуков [л] – [л']	Произношение звуков [л] – [л'] в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.
28	Дифференциация звуков [л] – [л']	Произношение звуков [л] – [л'] в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.
29	Дифференциация звуков [л] – [л']	Произношение звуков [л] – [л'] в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.
30	Дифференциация звуков [л] – [л']	Произношение звуков [л] – [л'] в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.
31	Дифференциация звуков [л] – [л']	Произношение звуков [л] – [л'] в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.
32	Подготовка и автоматизация звука [р]	Выделение звука [р] в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи.

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
33	Подготовка и автоматизация звука [p]	Выделение звука [p] в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи.
34	Подготовка и автоматизация звука [p]	Выделение звука [p] в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи.
35	Подготовка и автоматизация звука [p]	Выделение звука [p] в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи.
36	Подготовка и автоматизация звука [p]	Артикуляционные упражнения на растягивание подъязычной связки, развитие подвижности кончика языка, подъем распластанного кончика языка и продувание воздуха по средней линии. Постановка звука.
37	Подготовка и автоматизация звука [p]	Артикуляционные упражнения на растягивание подъязычной связки, развитие подвижности кончика языка, подъем распластанного кончика языка и продувание воздуха по средней линии. Постановка звука.
38	Подготовка и автоматизация звука [p]	Артикуляционные упражнения на растягивание подъязычной связки, развитие подвижности кончика языка, подъем распластанного кончика языка и продувание воздуха по средней линии. Постановка звука.
39	Подготовка и автоматизация звука [p]	Артикуляционные упражнения на растягивание подъязычной связки, развитие подвижности кончика языка, подъем распластанного кончика языка и продувание воздуха по средней линии. Постановка звука.
40	Подготовка и автоматизация звука [p]	Автоматизация звука в открытых и закрытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры.
41	Подготовка и автоматизация звука [p]	Автоматизация звука в открытых и закрытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры.
42	Подготовка и автоматизация звука [p]	Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.
43	Подготовка и автоматизация звука [p]	Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.
44	Подготовка и автоматизация звука [pʰ]	Выделение звука [pʰ] в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи, присоединение голосоподачи.
45	Подготовка и автоматизация звука [pʰ]	Артикуляционные упражнения на распластывание языка и продувание голосодыхательной струи по средней линии. Постановка звука.

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
46	Подготовка и автоматизация звука [р']	Артикуляционные упражнения на распластывание языка и продувание голосодыхательной струи по средней линии. Постановка звука.
47	Подготовка и автоматизация звука [р']	Автоматизация звука в открытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.
48	Подготовка и автоматизация звука [р']	Автоматизация звука в открытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.
49	Дифференциация звуков [р] – [р']	Произношение звуков [р] – [р'] в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.
50	Дифференциация звуков [р] – [р']	Произношение звуков [р] – [р'] в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.
51	Дифференциация звуков [р] – [р']	Произношение звуков [р] – [р'] в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.
52	Дифференциация звуков [р] – [р']	Произношение звуков [р] – [р'] в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.
53	Дифференциация звуков [р] – [р']	Произношение звуков [р] – [р'] в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.
54	Дифференциация звуков [л] – [л']	Произношение звуков [л] – [л'] в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.
55	Дифференциация звуков [л] – [л']	Произношение звуков [л] – [л'] в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.
56	Дифференциация звуков [л] – [л']	Произношение звуков [л] – [л'] в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.
57	Дифференциация звуков [л] – [л']	Произношение звуков [л] – [л'] в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.
58	Дифференциация звуков [л] – [л']	Произношение звуков [л] – [л'] в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.
59	Дифференциация звуков [л'] – [р']	Произношение звуков [л'] – [р'] в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.
60	Дифференциация звуков [л'] – [р']	Произношение звуков [л'] – [р'] в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.
61	Дифференциация звуков [л'] – [р']	Произношение звуков [л'] – [р'] в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.
62	Закрепление навыков свободного правильного произношения звуков [л] – [л'], [р] – [р']	Пересказы и составление рассказов по сериям сюжетных картин. Беседы, составление рассказов на заданные темы.
63	Закрепление навыков свободного правильного произношения звуков [л] – [л'], [р] – [р']	Пересказы и составление рассказов по сериям сюжетных картин. Беседы, составление рассказов на заданные темы.
64	Закрепление навыков свободного правильного произношения звуков [л] – [л'], [р] – [р']	Пересказы и составление рассказов по сериям сюжетных картин. Беседы, составление рассказов на заданные темы.

V. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Информационные источники, используемые при реализации программы:

1. Аганович З.Е. //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2001.
2. Арефьева Л.Н. // Лексические темы по развитию речи детей 4–8 лет. – М.: Сфера, 2008.
3. Васильева С.В., Соколова Н. // Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – Санкт-Петербург: Питер, 1996.
5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. – М., 1998.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. – М., 1998.
8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – Санкт-Петербург: Литера, 2001.
9. Куликова Т.А. Мастерская букв, – М., 1997.
10. Лопухина И.С. Логопедия: 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Аквариум, 1996.
11. Нищева Н.В. Система коррекционной работы. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2003.
12. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 2002.
13. Савельева Е. 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
14. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994.
15. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
16. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 1998.
17. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М.: Гном-пресс, 1999.
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
20. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

Система контроля результативности обучения:

- текущий контроль (систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях);
- промежуточный контроль (обобщающие занятия по темам / разделам);
- итоговый контроль (диагностика, викторины, игры).