

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Управляющего совета
Протокол от 05 сентября 2019 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий _____ В.В. Андреева
Приказ от 06 сентября 2019 г. № 172



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ОКАЗАНИЮ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Санкт-Петербург

2019

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения воспитанников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ДОО) ДОО.

1.2. Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.07.2019 № 2081-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения».

1.3. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

- психолого-педагогическая помощь – психолого-педагогическая помощь, оказываемая детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования (с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей), развитию и социальной адаптации;
- психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития воспитанников, психологической поддержки воспитанников, включая психологическое сопровождение образовательного процесса;
- Центр ППМСП Невского района Санкт-Петербурга – государственное учреждение, осуществляющее деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, находящееся в ведении администрации Невского района Санкт-Петербурга;
- Региональный центр ППМСП – государственное бюджетное учреждение Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».

1.4. В целях оказания психолого-педагогической помощи в Санкт-Петербурге сформирована трехуровневая система оказания психолого-педагогической помощи с соблюдением маршрутизации, этапности и преемственности. Психолого-педагогическая помощь оказывается на уровне ДОО, районном уровне и региональном уровне:

- на уровне ДОО – психолого-педагогическая помощь оказывается специалистами ДОО (педагогом-психологом, учителем-логопедом, другими педагогическими работниками). Психолого-педагогическая помощь на данном уровне оказывается воспитанникам, состоящим в контингенте ДОО;
- на районном уровне – психолого-педагогическая помощь оказывается специалистами Центра ППМСП Невского района Санкт-Петербурга (педагогами-психологами). Психолого-педагогическая помощь на данном уровне оказывается воспитанникам, проживающим на территории Невского района Санкт-Петербурга;
- на региональном уровне – психолого-педагогическая помощь оказывается специалистами Регионального центра ППМСП. Психолого-педагогическая помощь на региональном уровне оказывается воспитанникам, проживающим на территории Санкт-Петербурга.

1.5. Психолого-педагогическая помощь осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- адресности;
- сохранения ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и постоянного его повышения;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности;
- конфиденциальности (включая защиту персональных данных).

1.6. Психолого-педагогическая помощь оказывается без взимания платы.

1.7. Психолого-педагогическая помощь предоставляется с согласия одного из законных представителей воспитанника. В соответствии с принципом добровольности законные представители воспитанника могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии. Законные представители воспитанника могут самостоятельно определять уровень службы психолого-педагогической помощи, указанный в пункте 1.4. настоящего Положения.

1.8. При оказании психолого-педагогической помощи в целях защиты прав ребенка, его законных представителей должна быть обеспечена конфиденциальность их персональных данных.

1.9. Воспитанники и законные представители воспитанников при получении психолого-педагогической помощи имеют право:

- на уважительное и гуманное отношение;
- конфиденциальность;
- получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи;
- отказ от оказания психолого-педагогической помощи.

1.10. Психолого-педагогическое сопровождение оказывается на уровне ДОО, районном уровне и региональном уровне. На уровне ДОО психолого-педагогическое сопровождение оказывается специалистами ДОО воспитанникам, состоящим в контингенте ДОО, и педагогическим работникам ДОО. На районном уровне осуществляется методическая поддержка и координация деятельности государственных образовательных учреждений, расположенных на территории Невского района Санкт-Петербурга. На региональном уровне осуществляется методическая поддержка и координация деятельности государственных образовательных учреждений, расположенных на территории Санкт-Петербурга.

2. Цели и задачи оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

2.1. Целью психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения является создание воспитанникам условий для обучения с учетом особенностей их психофизиологического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

2.2. Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения являются:

- психологическая поддержка и сопровождение воспитанников в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития воспитанников;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования воспитанников;
- содействие позитивной социализации воспитанников;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания воспитанников;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни воспитанников;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

3. Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи воспитанникам и психолого-педагогическому сопровождению

3.1. К основным направлениям деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся:

- психологическое просвещение – формирование у воспитанников и их законных представителей, педагогических работников и руководителя ДОО потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в ДОО, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов ДОО;
- консультативная деятельность – оказание помощи воспитанникам, их законным представителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО также включает:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательной программы дошкольного образования (с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей), дополнительных общеразвивающих программ;
- психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

4. Организация работы по предоставлению психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

4.1. Оказание психолого-педагогической помощи на уровне ДОО.

4.1.1. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение оказывается воспитанникам, состоящим в контингенте ДОО.

4.1.2. На уровне ДОО психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение является сопутствующей услугой, связанной с реализацией образовательного процесса. Заключение договора по оказанию психолого-педагогической помощи не требуется.

4.1.3. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в части проведения психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы осуществляется с согласия законных представителей.

4.1.4. Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом и группой педагогических работников ДОО (учителем-логопедом, другими педагогическими работниками) с участием педагога-психолога в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума.

4.1.5. Для оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в штатное расписание ДОО вводится ставка «педагог-психолог» (из расчета 1,0 ставка на каждые 300 воспитанников).

4.1.6. Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений:

- журнал регистрации обращений / видов деятельности;
- протоколы диагностических обследований и заключения по их результатам;
- планы / программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы.

4.1.7. ДОО создает необходимые материально-технические условия для деятельности педагога-психолога.

4.1.8. Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии с приказом Митруда Российской Федерации от 24.07.2015 № 514-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

4.2. Оказание психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения на районном уровне и региональном уровне.

4.2.1. На районном и региональном уровне психолого-педагогическая помощь оказывается воспитанникам ДОО:

- с высокой степенью педагогической запущенности;
- с высоким риском нарушения развития, установленным в медицинском учреждении;
- нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- отклонениями в поведении; испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования (с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому развитию детей);
- находящимся в трудной жизненной ситуации;
- находящимся в социально опасном положении;
- другие причины обращения.

4.2.2. Психолого-педагогическая помощь оказывается в соответствии с направлениями деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи, указанными в разделе 3 Положения.

4.2.3. Обязательными этапами психолого-педагогической помощи являются:

- диагностика и определение индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин возникающих трудностей;
- консультирование, в том числе анонимное;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в целях проведения трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов;
- организация комплексной работы по предупреждению, выявлению, преодолению психофизического и психоэмоционального неблагополучия воспитанников в образовательной и социальной среде;

4.2.4. На районном уровне и региональном уровне осуществляется:

- содействие в профессиональной деятельности педагогов-психологов государственных образовательных учреждений;
- анализ качества и эффективности оказания помощи воспитанникам педагогами-психологами государственных образовательных учреждений;
- мониторинг эффективности внедряемых государственными образовательными учреждениями образовательных программ и технологий обучения;
- проведение психологической экспертизы внедряемых образовательных программ в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям воспитанников.