

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
Протокол от 29 сентября 2023 г. № 2

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  К.В. Романова  
Приказ от 20 октября 2023 г. № 38



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЧИТАЛОЧКА»**

**Возраст учащихся:** 6–7 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Разработчик:**

Завьялова Марьяна Юрьевна,

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	5
III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	6
IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	7
V. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	17

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.** Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей).

Для успешного овладения содержанием образовательных программ начального общего образования будущему первокласснику, выпускнику дошкольной образовательной организации, необходимо владеть базовыми знаниями и умениями, в том числе освоить элементы грамоты. Образовательная программа дошкольного образования (с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей), реализуемая в дошкольной образовательной организации, предусматривает формирование у детей отдельных элементов грамоты в образовательной области «Речевое развитие». Тем не менее, принимая во внимание запросы родителей, заинтересованных в том, чтобы ребёнок перед поступлением в школу научился читать, автором была разработана данная программа.

**Отличительные особенности программы.** Отличительной особенностью программы является то, что в её основу положен аналитико-синтетический метод обучения грамоте, который помогает формировать первоначальные навыки чтения. В программе соблюдается преемственность имеющихся знаний и опыта ребенка с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка. У многих детей этого возраста есть дефекты произношения. Совершенствуя речевой аппарат детей, целесообразно начинать занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек.

Крайне необходимо постоянно проводить словарную работу, поскольку на начальных стадиях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. И здесь важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Поэтому всегда пополняется словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико-грамматических игр.

**Адресат программы.** Программа позволяет обучать чтению учащихся в возрасте 6–7 лет.

В целом ребенок в возрасте 6–7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К семи годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500–4000. Активно используются синонимы и антонимы, начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер).

Дошкольники в этом возрасте правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета; самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы; используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции, могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6–7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Понимают смысловозначительную функцию звука, буквы. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Ориентируются в звукобуквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6–7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире, может пересказать текст, прочитанный самостоятельно.

### **Цель и задачи программы.**

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовке к обучению грамоте. Достижение цели раскрывается через следующие группы задач: обучающие, развивающие, воспитательные.

#### **Обучающие задачи:**

- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- уметь работать по трем единицам речи: звук, слово, предложение;
- обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- способствовать развитию мелкой моторики, совершенствованию у детей элементарных графических умений.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать самостоятельность и уверенность при выполнении задания;
- воспитывать любознательность, творческую активность.

### **Условия реализации программы.**

Программа может осваиваться учащимися с любого уровня. Занятия по программе проводятся в игровой форме. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям. Для отдыха и снятия напряжения подобраны небольшие физкультминутки, смена динамической позы, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, зрительная гимнастики. Организационная форма занятий: подгрупповая (наполняемость подгруппы до 10 человек).

Занятия проходят в кабинете педагога-психолога. Для проведения занятий используются наглядные пособия, дидактические игры, средства технического обеспечения.

Необходимое материально-техническое обеспечение программы:

- ноутбук, проектор, экран;
- магнитофон, аудиозаписи;
- печатные буквы большого формата;
- разрезные азбуки;
- схемы слов, слогов, предложений, звуков (красные, синие, зелёные квадраты);
- демонстрационный материал «Звуки, слоги, слова»;
- пазлы с буквами;
- магнитные буквы;
- набор дидактических игр;
- карточки с текстом для чтения;
- слоговые таблицы для составления слов;
- предметные и сюжетные картинки;
- бумага, карандаши, раскраски для творческих заданий;
- мебель по росту детей (столы, стулья);
- игрушки.

#### **Планируемые результаты.**

К концу учебного года дети должны знать:

- буквы русского алфавита;
- гласные и согласные звуки;
- звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки.

К концу учебного года дети должны уметь:

- дифференцировать понятие «звук» и «буква»;
- находить позицию звука в слове (начало, середина и конец);
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- находить в предложении слова с заданным звуком;
- определять ударный и безударный слог;
- составлять слова из слогов;
- делить слова на слоги (определять их количество, последовательность);
- читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами; понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию произведению;
- уметь составлять предложения из 3–4 слов и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком в конце («.», «!», «?»).

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Изучение учебного материала осуществляется в логической последовательности в сочетании взаимосвязанных занятий, которые проводятся два раза в неделю в период с октября по май из расчета 64 часа в учебный год. Продолжительность одного занятия: 30 минут. Срок реализации программы: 1 год.

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводная часть	2	2	0	–
2	Гласные, согласные звуки	20	20	0	–
3	Закрепление букв (звук)	1	0	1	–
4	Знаки	2	2	0	–
5	Сопоставление букв (звуков)	13	0	13	–
6	Слоги	5	0	5	–
7	Слова	10	0	10	–
8	Чтение	11	0	11	–

## III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	04.10.2023	31.05.2024	32	64	два раза в неделю

## IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Тема занятия	Месяц	Учебная неделя
1	Вводная часть	В гости к буквам	Октябрь	1
2	Вводная часть	Знакомство с букварём		
3	Гласные, согласные звуки	Буквы (звуки) «а», «у»		2
4	Гласные, согласные звуки	Буквы (звуки) «о», «м»		
5	Закрепление букв (звук)	Буквы (звуки) «а», «у», «о», «м»		3
6	Гласные, согласные звуки	Буквы (звуки) «с», «х»		
7	Слоги	Слияние букв в один слог		4
8	Слоги	Чтение слогов		
9	Гласные, согласные звуки	Буквы (звуки) «р», «ш»	Ноябрь	5
10	Сопоставление букв (звуков)	Буквы (звуки) «ш» и «с»		
11	Гласные, согласные звуки	Буквы (звуки) «ы», «л»		6
12	Сопоставление букв (звуков)	Буквы (звуки) «р» и «л»		
13	Гласные, согласные звуки	Буквы (звуки) «н», «к»		7
14	Слова	Чтение слов		
15	Слова	Складывание слов из трёх букв		8
16	Гласные, согласные звуки	Буквы (звуки) «т», «и»		
17	Сопоставление букв (звуков)	Буквы (звуки) «ы» и «и»	Декабрь	9
18	Гласные, согласные звуки	Буквы (звуки) «п», «з»		
19	Сопоставление букв (звуков)	Буквы (звуки) «з» и «с»		10
20	Гласные, согласные звуки	Буквы (звуки) «й», «г»		
21	Слоги	Дифференциация «ый» – «ий»		11
22	Сопоставление букв (звуков)	Буквы (звуки) «к» и «т»		
23	Гласные, согласные звуки	Буквы (звуки) «в», «д»		12
24	Сопоставление букв (звуков)	Буквы (звуки) «д» и «т»		
25	Чтение	Чтение предложений из 2–3 слов	Январь	13
26	Гласные, согласные звуки	Буквы (звуки) «б», «ж»		
27	Сопоставление букв (звуков)	Буквы (звуки) «б» и «п»		14
28	Чтение	Чтение текста из 4 предложений		
29	Сопоставление букв (звуков)	Буквы (звуки) «ж» и «з»		15
30	Гласные, согласные звуки	Буква «е»		
31	Гласные, согласные звуки	Глухой – звонкий звук		16
32	Знаки	Знак «ь», мягкость в конце слога, слова		
33	Чтение	Предложения и знак «,»	Февраль	17
34	Гласные, согласные звуки	Буква «я»		
35	Чтение	Работа над текстом (знаки «.», «!», «?»)		18
36	Слоги	Ударный слог		
37	Слоги	Дифференциация «ма» – «мя»		19
38	Гласные, согласные звуки	Буква «ю»		
39	Слова	Сравнение слов по звучанию		20
40	Гласные, согласные звуки	Мягкий – твёрдый согласный		
41	Гласные, согласные звуки	Буква «ё»	Март	21
42	Сопоставление букв (звуков)	Буквы (звуки) «е» и «ё»		
43	Чтение	Текст – диалог		22
44	Гласные, согласные звуки	Буквы (звуки) «ч», «э»		
45	Сопоставление букв (звуков)	Буквы (звуки) «с» – «ч» – «ш»		23
46	Гласные, согласные звуки	Буква (звук) «ц»		
47	Сопоставление букв (звуков)	Буквы (звуки) «ц» и «ч»		24
48	Сопоставление букв (звуков)	Буквы (звуки) «ц» и «с»		

№ п/п	Раздел программы	Тема занятия	Месяц	Учебная неделя
49	Гласные, согласные звуки	Буквы (звуки) «ф», «щ»	Апрель	25
50	Сопоставление букв (звуков)	Буквы (звуки) «щ» – «ч» – «с»		
51	Знаки	Знак «ъ». Сопоставление со знаком «ь»		26
52	Чтение	Звук, слово, предложение		
53	Слова	Работа со схемой слова		27
54	Слова	Словоизменение «сок» – «ток»		
55	Слова	«Живые слова»		28
56	Чтение	Сказки с небольшим текстом		
57	Слова	«Живые слова»	Май	29
58	Чтение	Сказки с небольшим текстом		
59	Слова	«Живые слова»		30
60	Чтение	Сказки с небольшим текстом		
61	Слова	«Живые слова»		31
62	Чтение	Сказки с небольшим текстом		
63	Слова	«Живые слова»		32
64	Чтение	Сказки с небольшим текстом		

### Цель, задачи, оборудование к занятиям

- 1. В гости к буквам. Цель:** развитие интереса и способностей к чтению у детей. **Задачи:** познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем); научить детей не путать понятия звук и буква; познакомить с условными обозначениями звуков – красный (гласный звук), синий (твердый согласный) и зеленый (мягкий согласный); продолжать учить выполнять различные движения в соответствии с текстом во время выполнения физминутки; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. **Оборудование:** алфавит; домик (красный, синий, зеленый).
- 2. Знакомство с букварём. Цель:** развитие интереса и способностей к чтению у детей. **Задачи:** познакомить детей с букварем; формировать умение работать с учебным пособием; воспитывать усидчивость, аккуратность, бережное отношение к книгам. **Оборудование:** букварь Н.С. Жуковой.
- 3. Буквы (звуки) «а», «у». Цель:** знакомство с буквами «а», «у». **Задачи:** развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; познакомить с условным обозначением «красный квадрат». **Оборудование:** доска, буквы «а», «у» и их картинки – образы, предметные картинки (арбуз, аист, астра, апельсин, аквариум, ананас, утка, утюг, улитка, ухо).
- 4. Буквы (звуки) «о», «м». Цель:** знакомство с буквами «о», «м». **Задачи:** развивать фонематический анализ и синтез; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; упражнять в образовании множественного числа существительных, в чтении буквенных сочетаний; пополнять словарный запас. **Оборудование:** доска, буквы «о», «м» и их картинки – образы, предметные картинки (осы, окунь, ослик, очки, мышка, муха, комары, замок, дом, ком снега), слоговые таблицы.
- 5. Буквы (звуки) «а», «у», «о», «м». Цель:** знакомство с понятием слог. **Задачи:** чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам; развить зрительное, фонематическое, фонематический анализ и синтез, внимание, память; пополнять словарный запас, упражнять в словообразовании существительных по падежам. **Оборудование:** слоговые таблицы для индивидуальной работы, печатный текст, букварь Н.С. Жуковой.



6. **Буквы (звуки) «с», «х».** **Цель:** знакомство с буквами «с», «х». **Задачи:** развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву или её графический образ; закрепить навык чтения слогов; развивать мелкую моторику; пополнять словарный запас. **Оборудование:** доска, буквы «с», «х» и их картинки – образы, набор для конструирования букв, предметные картинки (собака, самолёт, слон, серьги, синица, хвост, хлеб, халат, муха, петух, пастух).
7. **Слияние букв в один слог.** **Цель:** чтение слогов. **Задачи:** способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха; продолжать учить читать слоги и дифференцировать их; развивать умение делить слова на слоги; уметь понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно. **Оборудование:** слоговые таблицы для индивидуальной работы, печатный текст, букварь Н.С. Жуковой.
8. **Чтение слогов.** **Цель:** учить читать слоги. **Задачи:** учить слиянию букв в один слог; анализировать прочитанные слоги; развивать умение определять на слух, сколько звуков (букв) произнесли; формировать умение находить позицию заданного звука. **Оборудование:** букварь Н.С. Жуковой, разрезная азбука, доска.
9. **Буквы (звуки) «р», «ш».** **Цель:** знакомство с буквами «р», «ш». **Задачи:** развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; закреплять словообразование относительных прилагательных; пополнять словарный запас. **Оборудование:** доска, буквы «р», «ш» и их картинки – образы, набор для конструирования букв, предметные картинки (берёза, орех, арбуз, шапка, шляпа, шуба, шорты, шарф), печатный текст.
10. **Буквы (звуки) «ш» и «с».** **Цель:** анализ звуков «ш» и «с» в сравнении. **Задачи:** способствовать развитию фонематического восприятия; сравнивать два звука «с» и «ш», чтение слоговой таблицы; чтение предложений из двух – трех слов. **Оборудование:** доска, предметные картинки, разрезная азбука, таблицы слогов, букварь Н.С. Жуковой.
11. **Буквы (звуки) «ы», «л».** **Цель:** знакомство с буквами «ы», «л». **Задачи:** развивать умение соотносить звук и букву, учить интонационно выделять в словах звук «ы», делить слова на слоги, используя схему слова; познакомить со звуком «л» как согласным звуком и его условным обозначением «синий квадрат»; учить обозначать на схеме место звука «л» в слове; продолжать учить формировать навык самоконтроля и самооценки. **Оборудование:** доска, буквы «ы», «л» и их картинки – образы, набор для конструирования букв, предметные картинки (ландыш, лук, столы, зеркало, белка, волк, лиса, лимон), букварь Н.С. Жуковой.
12. **Буквы (звуки) «р» и «л».** **Цель:** анализ звуков «р» и «л» в сравнении. **Задачи:** способствовать развитию фонематического восприятия; сравнивать два звука «р» и «л»; чтение слоговой таблицы; чтение предложений из двух – трех слов; стимулировать способность придумывать слова, в составе которых имеются звуки «р», «с», «ш», «л», «х», «м». **Оборудование:** доска, предметные картинки, разрезная азбука, таблицы слогов, букварь Н.С. Жуковой.
13. **Буквы (звуки) «н», «к».** **Цель:** знакомство с буквами «н», «к». **Задачи:** способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха; делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов; учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение «синий квадрат».

**Оборудование:** доска, буквы «н», «к» и их картинки – образы, набор для конструирования букв, предметные картинки (носки, ножницы, вагон, нитки, конь, луна, носорог, лимоны, санки, сок, коса, яблоко, волк, белка, клубок, чайник).

14. **Чтение слов. Цель:** продолжать учить читать слова. **Задачи:** учить слиянию букв в один слог; анализировать прочитанные слоги; развивать умение определять на слух, сколько звуков (букв) произнесли; формировать умение находить позицию заданного звука; формировать умение читать предложение состоящие из 3–4 слов. **Оборудование:** доска, букварь Н.С. Жуковой, разрезная азбука.
15. **Складывание слов из трёх букв. Цель:** закрепить умение читать слова. **Задачи:** обобщить знания об изученных гласных и согласных звуках; развивать умение различать гласные и согласные звуки; умение читать слоги, слова; учить детей умению представлять предметы по их словесному описанию и давать описания разных предметов; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать интерес к занимательным упражнениям. **Оборудование:** доска, букварь Н.С. Жуковой.
16. **Буквы (звуки) «т», «и». Цель:** знакомство с буквами «т», «и». **Задачи:** способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; совершенствовать навык чтения; закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком; продолжать знакомить с согласными звуками «м'», «л'», «н'», «р'» и их условным обозначением «зеленый квадрат». **Оборудование:** буквы «т», «и» и их картинки – образы, набор для конструирования букв, предметные картинки (торт, танк, трамвай, телефон, телевизор, дыня, муха, конь, петух, книга, индюк, лебедь, линейка), печатные тексты, букварь Н.С. Жуковой.
17. **Буквы (звуки) «ы» и «и». Цель:** анализ звуков «ы» и «и» в сравнении. **Задачи:** способствовать развитию фонематического восприятия; дифференциация звуков «ы» – «и»; сравнивать два звука «ы» и «и»; чтение слоговой таблицы; чтение предложений из двух – трех слов. **Оборудование:** доска, разрезная азбука, таблицы слогов, букварь Н.С. Жуковой.
18. **Буквы (звуки) «п», «з». Цель:** знакомство с буквами «п», «з». **Задачи:** способствовать звукобуквенного анализа, восприятия; уточнить, что звук «п» – глухой; совершенствовать навык чтения слов и предложений; уметь проводить фонетический разбор слов в предложении; закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. **Оборудование:** доска, буквы «п», «з» и их картинки – образы, предметные картинки (пила, пароход, петух, пальто, попугай, коза, заяц, арбузы, зонт, ваза, гнездо), букварь Н.С. Жуковой.
19. **Буквы (звуки) «з» и «с». Цель:** анализ звуков «с» и «з» в сравнении. **Задачи:** познакомить со звуками «з» – «с» как звонкими и глухими согласными; продолжать развивать умение дифференцировать звуки: «за» – «аз», «са» – «ас»; совершенствовать навык чтения слов и предложений. **Оборудование:** доска, предметные картинки, разрезная азбука, таблицы слогов с буквами, букварь Н.С. Жуковой.
20. **Буквы (звуки) «й», «г». Цель:** знакомство с буквами «й», «г». **Задачи:** способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия; познакомить с мягким согласным звуком и его условным обозначением «зеленый квадрат»; совершенствовать навык чтения; закреплять умение записывать слова знаками и буквами. **Оборудование:** буквы «й», «г» и их картинки – образы, набор

для конструирования букв, предметные картинки (клей, змей, трамвай, улей, попугай, книга, гитара, пироги, иголка, галка, горох, огурец, гусь), слоговые таблицы, букварь Н.С. Жуковой.

21. **Дифференциация «ый» – «ий».** **Цель:** анализ звуков «й» и «и» в сравнении. **Задачи:** упражнять в произношении изолированных согласных звуков (подряд, выборочно, в различных сочетаниях); показать многозначность слова; чтение слоговой таблицы и слов; развивать фонематический анализ и синтез; память, внимание; упражнять детей в чтении слов разной структуры. **Оборудование:** доска, предметные картинки, разрезная азбука, таблицы слогов, букварь Н.С. Жуковой.
22. **Буквы (звуки) «к» и «г».** **Цель:** анализ звуков «к» и «г» в сравнении. **Задачи:** упражнять в произношении изолированных согласных звуков, в чтении слов разной структуры; учить записывать предложение условными обозначениями. **Оборудование:** доска, предметные картинки, разрезная азбука, таблицы слогов, схемы предложений, букварь Н.С. Жуковой.
23. **Буквы (звуки) «в», «д».** **Цель:** знакомство с буквами «в», «д». **Задачи:** способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия; познакомить со звуками «в», «д» как звонкими; продолжать учить читать слоги согласный + гласный; закреплять умение проводить фонетический разбор слова; уметь составлять предложение из 3–4 слов. **Оборудование:** доска, буквы «в», «д» и их картинки – образы, предметные картинки (волк, велосипед, василёк, ворона, вилка, варежка, виноград, веник, ваза, лиса, медведь, мышка, дом, доски, доктор, дупло, душ, дым, дыня, дождик, духи, девочка, дерево, диван); разрезная азбука, букварь Н.С. Жуковой.
24. **Буквы (звуки) «д» и «т».** **Цель:** анализ звуков «д» и «т» в сравнении (звонкий – глухой). **Задачи:** упражнять детей в чтении слов разной структуры; чтение слоговой таблицы и слов; развивать мелкую моторику, память, внимание; фонематический анализ и синтез букв (звуков); совершенствовать навык чтения слов и предложений. **Оборудование:** доска, предметные картинки, разрезная азбука, таблицы слогов с буквами, букварь Н.С. Жуковой.
25. **Чтение предложений из 2–3 слов.** **Цель:** закрепление звука «в», «в'», буквы «в». **Задачи:** учить подбирать пары рифмующихся слов; развивать фонематический слух; упражнять детей в чтении слов разной структуры, предложений из 3–4 слов. **Оборудование:** таблицы слогов, предметные картинки, разрезная азбука, букварь Н.С. Жуковой.
26. **Буквы (звуки) «б», «ж».** **Цель:** знакомство с буквами «б», «ж». **Задачи:** способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия; совершенствовать навык слов, состоящих из трех слогов, и предложений; закреплять умение записывать слова знаками и буквами. **Оборудование:** доска, буквы «б», «ж» и их картинки – образы, предметные картинки (бабочка, банка, баран, барсук, башня, белка, берёза, бублик, бинокль, ёж, уж, морж, чиж, жук), слоговые таблицы, букварь Н.С. Жуковой.
27. **Буквы (звуки) «б» и «п».** **Цель:** анализ звуков «б» и «п» в сравнении (звонкий – глухой). **Задачи:** упражнять детей в чтении слов разной структуры; чтение слоговой таблицы; совершенствовать навык чтения слов и предложений. **Оборудование:** доска, магнитная азбука, предметные картинки, разрезная азбука, букварь Н.С. Жуковой.
28. **Чтение текста из 4 предложений.** **Цель:** чтение предложений с разной интонацией. **Задачи:** упражнять в чтении слов разной структуры; чтение слоговых

- таблиц; составление из слогов слов; умение понимать смысл прочитанного в букваре. **Оборудование:** слоговые таблицы, доска, разрезная азбука, букварь Н.С. Жуковой.
29. **Буквы (звуки) «ж» и «з».** **Цель:** анализ звуков «ж» – «з» в сравнении. **Задачи:** упражнять детей в чтении слов разной структуры; чтение слоговой таблицы и слов; развивать фонематический слух, мелкую моторику, память, внимание; совершенствовать навык чтения слов и предложений. **Оборудование:** доска, предметные картинки, разрезная азбука, таблицы слогов с буквами, букварь Н.С. Жуковой.
30. **Буква «е».** **Цель:** знакомство с буквой «е». **Задачи:** познакомить с буквой «е» и её условным обозначением «красный квадрат»; сформировать представление о том, что буква «е» в начале слова и после гласной обозначает два звука – «йэ»; учить соотносить схему с написанным словом; совершенствовать умение чтения слов и предложений. **Оборудование:** доска, буква «е» и её картинка – образ, печатные тексты, букварь Н.С. Жуковой.
31. **Глухой – звонкий звук.** **Цель:** анализ парных звуков в сравнении (звонкий – глухой). **Задачи:** продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных; совершенствовать умение читать предложение, определяя первое, второе, третье слово в нем; закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. **Оборудование:** доска, печатные тексты, букварь Н.С. Жуковой.
32. **Знак «ь», мягкость в конце слога, слова.** **Цель:** знакомство с буквой «ь» как показателем мягкости в конце слога или слова. **Задачи:** способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия; познакомить с буквой «ь» и его смягчающей функцией; совершенствовать навык чтения слов в предложении; продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. **Оборудование:** доска, буква «ь» и её картинка – образ, предметные картинки (окунь, пескарь, лось, конь), букварь Н.С. Жуковой.
33. **Предложения и знак «,».** **Цель:** продолжать учить читать. **Задачи:** продолжать учить слиянию букв в один слог; анализировать прочитанные слоги, слова; развивать умение определять на слух, сколько звуков (букв) произнесли; формировать умение находить позицию заданного звука; формировать умение читать предложение, состоящие из 3–4 слов. **Оборудование:** букварь Н.С. Жуковой, разрезная азбука, интерактивная доска.
34. **Буква «я».** **Цель:** знакомство с буквой «я». **Задачи:** познакомить с гласной буквой «я» и её условным обозначением «красный квадрат»; сформировать представления о том, что буква «я» в начале слова и после гласной обозначает два звука – «йа»; продолжать учить читать слова и предложения; совершенствовать умение записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении. **Оборудование:** интерактивная доска, буква «я» и её картинка – образ, печатные тексты, предметные картинки (якорь, ящерица, яблоко, яйцо), букварь Н.С. Жуковой.
35. **Работа над текстом (знаки «.» , «!» , «?»).** **Цель:** продолжать учить читать слова и предложения. **Задачи:** совершенствовать умение записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении. **Оборудование:** доска, печатные тексты, предметные картинки, букварь Н.С. Жуковой.
36. **Ударный слог.** **Цель:** находить ударный слог в слове. **Задачи:** продолжать знакомить с гласной буквой «я»; дифференциация звуков; продолжать учить читать

слова и предложения, текст из 3–4 предложений. Оборудование: доска, печатные тексты, букварь Н.С. Жуковой.

37. **Дифференциация «ма» – «мя».** **Цель:** формировать умение определять мягкость и твердость звука, **Задачи:** продолжать закреплять пройденные звуки алфавита; понимать, от чего зависит мягкость и твердость звука; уметь находить в слове твердый и мягкий звук. **Оборудование:** доска, алфавит, печатные тексты, букварь Н.С. Жуковой.
38. **Буква «ю».** **Цель:** знакомство с буквой «ю». **Задачи:** познакомить с гласной буквой «ю» и её условным обозначением – «красный квадрат»; сформировать представления о том, что буква «ю» в начале слова и после гласной обозначает два звука – «йа»; продолжать соотносить звук и букву; знакомить с ударным слогом, ударным гласным, обозначением ударения; закреплять навык чтения слов, предложений. **Оборудование:** доска, буква «ю» и её картинка – образ, печатные тексты, предметные картинки (юла, клюшка, юрта, клюв, утюг), букварь Н.С. Жуковой.
39. **Сравнение слов по звучанию.** **Цель:** продолжать учить детей сравнивать слова по звучанию. **Задачи:** закреплять умения определять, называть и интонационно выделять первый звук в слове; продолжать учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. **Оборудование:** доска, алфавит, печатные тексты, букварь Н.С. Жуковой.
40. **Мягкий – твёрдый согласный.** **Цель:** формировать умение определять наличие звуков в слове. **Задачи:** упражнять детей в выделении звука протяжным произнесением; уметь называть слова с заданным звуком. **Оборудование:** доска, звуковые домики, печатные тексты, букварь Н.С. Жуковой.
41. **Буква «ё».** **Цель:** знакомство с буквой «ё». **Задачи:** познакомить с гласной буквой «ё» и её условным обозначением «красный квадрат»; сформировать представление о том, что буква «ё» в начале слова и после гласной обозначает два звука «йо»; учить соотносить звук и букву; продолжать дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки. **Оборудование:** доска, букварь Н.С. Жуковой.
42. **Буквы (звуки) «е» и «ё».** **Цель:** анализ звуков «ё» и «е» («йо», «йэ») в сравнении. **Задачи:** упражнять детей в чтении слов разной структуры; чтение слоговой таблицы; совершенствовать навык чтения слов и предложений. **Оборудование:** доска, магнитная азбука, предметные картинки, разрезная азбука, букварь Н.С. Жуковой.
43. **Текст – диалог.** **Цель:** чтение небольших текстов с крупным шрифтом с пониманием смысла. **Задачи:** работа над ударением; закреплять умение выделять ударный звук; составление схем к словам. **Оборудование:** доска, букварь Н.С. Жуковой.
44. **Буквы (звуки) «ч», «э».** **Цель:** Знакомство с буквами «ч», «э». **Задачи:** способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия; дать понятие детям, что звук «ч» глухой и всегда мягкий, у него нет твердой пары; закреплять умение определять место звука в слове; продолжать учить читать небольшие тексты. **Оборудование:** доска, буквы «ч», «э» и их картинки – образы, предметные картинки (часы, чулок, чайка, бочка, печка, ключ, бабочка, туча, луч, мяч, электропоезд, эскимо, эму, эскалатор, экскаватор), букварь Н.С. Жуковой.
45. **Буквы (звуки) «с» – «ч» – «ш».** **Цель:** анализ глухих звуков «с» – «ч» – «ш». **Задачи:** упражнять детей в чтении слов разной структуры; чтение слоговой

- таблицы; совершенствовать навык чтения слов и предложений; продолжать учить читать небольшие тексты. **Оборудование:** доска, магнитная азбука, разрезная азбука, букварь Н.С. Жуковой.
46. **Буква (звук) «ц».** **Цель:** знакомство с буквой «ц». **Задачи:** способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия; познакомить с согласным твердым звуком «ц»; учить интонационно выделять звук «ц» в словах; продолжать совершенствовать навык чтения. **Оборудование:** доска, буква «ц» и её картинка – образ, предметные картинки (цапля, цветок, цыпленок, курица, кольцо, заяц), печатные тексты, разрезная азбука, букварь Н.С. Жуковой.
47. **Буквы (звуки) «ц» и «ч».** **Цель:** анализ глухих звуков «ц» и «ч» в сравнении. **Задачи:** упражнять детей в чтении слов разной структуры; чтение слоговой таблицы; совершенствовать навык чтения слов и предложений; продолжать учить читать небольшие тексты. **Оборудование:** доска, магнитная азбука, предметные картинки, разрезная азбука, букварь Н.С. Жуковой.
48. **Буквы (звуки) «ц» и «с».** **Цель:** анализ глухих звуков «ц» и «с» в сравнении. **Задачи:** упражнять детей в чтении слов разной структуры; чтение слоговой таблицы; совершенствовать навык чтения слов и предложений; продолжать учить читать небольшие тексты. **Оборудование:** доска, магнитная азбука, предметные картинки, разрезная азбука, букварь Н.С. Жуковой.
49. **Буквы (звуки) «ф», «щ».** **Цель:** знакомство с буквами «ф», «щ». **Задачи:** дать понятие детям, что звук «щ» глухой и всегда мягкий, у него нет твёрдой пары; развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, пространственные представления, мелкую моторику, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения; пополнять словарный запас. **Оборудование:** доска, набор для конструирования букв, буквы «ф», «щ» и их картинки – образы, предметные картинки (фартук, фонтан, флаг, туфли, фонарь, конфета, шарф, щенок, щука, щетка, ящик, плащ, лещ), букварь Н.С. Жуковой.
50. **Буквы (звуки) «щ» – «ч» – «с».** **Цель:** анализ глухих звуков «щ» – «ч» – «с». **Задачи:** упражнять детей в чтении слов разной структуры; чтение слоговой таблицы; совершенствовать навык чтения слов и предложений; продолжать учить читать небольшие тексты. **Оборудование:** доска, магнитная азбука, разрезная азбука, букварь Н.С. Жуковой.
51. **Знак «ъ».** **Сопоставление со знаком «ь».** **Цель:** показать значение знака «ъ», сравнение разделительных знаков «ъ» и «ь». **Задачи:** анализ слов, используя прием наращения и вставки букв в данное слово; упражнять детей в чтении слов разной структуры; чтение слоговой таблицы и слов; совершенствовать навык чтения слов и предложений; продолжать учить читать небольшие тексты. **Оборудование:** доска, предметные картинки, букварь Н.С. Жуковой.
52. **Звук, слово, предложение.** **Цель:** закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. **Задачи:** упражнять детей в чтении слогов, слов; коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных; пробуждать интерес к слову; развивать фонематический слух. **Оборудование:** доска, букварь Н.С. Жуковой.
53. **Работа со схемой слова.** **Цель:** закреплять умение составлять схемы к словам, состоящим из четырёх звуков. **Задачи:** придумывание слов по схеме; звуковой анализ слов по картинке – схеме. **Оборудование:** доска, букварь Н.С. Жуковой, схемы слов; предметные картинки (яма, мяч, елка, лед, Юра, люк, лес, ель).

54. **Словоизменение «сок» – «ток».** **Цель:** закреплять умение изменять слова «рама» – «Рома», «зуб» – «дуб», «ток» – «сок», «нора» – «гора». **Задачи:** совершенствовать навык чтения слов и предложений; продолжать учить читать небольшие тексты. **Оборудование:** доска, карточки – схемы, букварь Н.С. Жуковой.
55. **«Живые слова».** **Цель:** продолжать закреплять умение читать слова с пройденными буквами. **Задачи:** работа с разрезной азбукой; упражнять в умение составлять предложения по сюжетной картинке, составление схем к предложению; чтение предложений по схематическим рисункам. **Оборудование:** доска, схемы предложений, сюжетные картинки, букварь Н.С. Жуковой.
56. **Сказки с небольшим текстом.** **Цель:** совершенствовать навык чтения. **Задачи:** чтение букв в алфавите; закрепить умение писать пройденные буквы; чтение текстов с интонацией, паузами, ударениями. **Оборудование:** доска, букварь Н.С. Жуковой.
57. **«Живые слова».** **Цель:** продолжать закреплять умение читать слова с пройденными буквами. **Задачи:** работа с разрезной азбукой; упражнять в умение составлять предложения по сюжетной картинке, составление схем к предложению; чтение предложений по схематическим рисункам. **Оборудование:** доска, схемы предложений, сюжетные картинки, букварь Н.С. Жуковой.
58. **Сказки с небольшим текстом.** **Цель:** совершенствовать навык чтения. **Задачи:** чтение букв в алфавите; закрепить умение писать пройденные буквы; чтение текстов с интонацией, паузами, ударениями. **Оборудование:** доска, букварь Н.С. Жуковой.
59. **«Живые слова».** **Цель:** продолжать закреплять умение читать слова с пройденными буквами. **Задачи:** работа с разрезной азбукой; упражнять в умение составлять предложения по сюжетной картинке, составление схем к предложению; чтение предложений по схематическим рисункам. **Оборудование:** доска, схемы предложений, сюжетные картинки, букварь Н.С. Жуковой.
60. **Сказки с небольшим текстом.** **Цель:** совершенствовать навык чтения. **Задачи:** чтение букв в алфавите; закрепить умение писать пройденные буквы; чтение текстов с интонацией, паузами, ударениями. **Оборудование:** доска, букварь Н.С. Жуковой.
61. **«Живые слова».** **Цель:** продолжать закреплять умение читать слова с пройденными буквами. **Задачи:** работа с разрезной азбукой; упражнять в умение составлять предложения по сюжетной картинке, составление схем к предложению; чтение предложений по схематическим рисункам. **Оборудование:** доска, схемы предложений, сюжетные картинки, букварь Н.С. Жуковой.
62. **Сказки с небольшим текстом.** **Цель:** совершенствовать навык чтения. **Задачи:** чтение букв в алфавите; закрепить умение писать пройденные буквы; чтение текстов с интонацией, паузами, ударениями. **Оборудование:** доска, букварь Н.С. Жуковой.
63. **«Живые слова».** **Цель:** продолжать закреплять умение читать слова с пройденными буквами. **Задачи:** работа с разрезной азбукой; упражнять в умение составлять предложения по сюжетной картинке, составление схем к предложению; чтение предложений по схематическим рисункам. **Оборудование:** доска, схемы предложений, сюжетные картинки, букварь Н.С. Жуковой.
64. **Сказки с небольшим текстом.** **Цель:** совершенствовать навык чтения. **Задачи:** чтение букв в алфавите; закрепить умение писать пройденные буквы; чтение

текстов с интонацией, паузами, ударениями. **Оборудование:** доска, букварь Н.С. Жуковой.

**Принципы построения программного содержания:**

- от простого – к сложному;
- доступность содержания программного материала;
- систематичность и последовательность программного материала;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- дифференцированность обучения;
- обучение с опорой на «зону ближайшего развития» детей.

**Структура занятий** (можно изменять в зависимости от материала):

- артикуляционная гимнастика или разминка;
- анализ буквы;
- анализ звука (артикуляция, характеристика);
- выделение звука на слух из ряда звуков, слов, предложений, придумывание слов с заданным звуком;
- составление схемы слова с изучаемым звуком;
- физкультминутка;
- фронтальная работа у доски;
- чтение слогов и слов;
- различные игры и упражнения по развитию речи, развитию графических навыков, занимательные упражнения на развитие психических процессов.



## **V. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Информационные источники, используемые при реализации программы:**

1. Бородич А.И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 1984.
2. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.
4. Выготский Л.С. Развитие устной речи. – М., 1996.
5. Жукова Н.С. Букварь. – М., 2012.
6. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школьная Пресса, 2001.
7. Колесникова Е.В. От звука к букве: обучение дошкольников элементам грамоты. – М.: Ювента, 2015.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. – М.: Гном-Пресс, 1998.
9. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. – М., 1979.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999.
11. Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
12. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988.
13. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! – М.: Акцидент, 1998.

### **Система контроля результативности обучения:**

- текущий контроль (систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях);
- промежуточный контроль (обобщающие занятия по темам / разделам);
- итоговый контроль (диагностика, викторины, игры).