

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий _____ К.В. Романова
Приказ от 31.08.2023 № 29

УЧЕТ МНЕНИЯ

родителей – членов Управляющего совета
Протокол от 31.08.2023 № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ)**

Возраст обучающихся: 3–7 лет

Срок реализации: 4 года

Санкт-Петербург

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Целевой раздел обязательной части	5
1.1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1.1. Цели Программы	8
1.1.1.2. Задачи Программы	9
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	9
1.1.1.4. Планируемые результаты освоения Образовательной программы	10
1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	11
1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	11
1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике	13
1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом приоритетного направления деятельности ДОО по познавательнo-речевому развитию детей	13
1.2.1. Пояснительная записка	13
1.2.2. Цель и задачи реализации Программы	14
1.2.3. Принципы и подходы к формированию Образовательной программы	18
1.2.4. Значимые для разработки Образовательной программы характеристики	19
1.2.5. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов освоения Программы	21
1.2.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	23
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1. Содержательный раздел обязательной части	24
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	24
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов	31
2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности	35
2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	41
2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой	43
2.1.4. Рабочая программа воспитания	49
2.1.4.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания	50
2.1.4.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания	54

2.1.4.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания	60
2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом приоритетного направления деятельности ДОО по познавательно-речевому развитию детей	60
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	60
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	62
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	67
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	71
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	71
2.2.6. Особенности образовательной деятельности	71
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений).....	75
3.1. Организационный раздел обязательной части Программы	75
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	75
3.1.2. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды..	76
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	82
3.1.3.1. Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ДОО	83
3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	83
3.1.5. Кадровые условия реализации Программы	84
3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	84
3.1.7. Календарный план воспитательной работы.....	86
3.2. Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом приоритетного направления деятельности ДОО по познавательно-речевому развитию детей	90
3.2.1. Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы.....	90
3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения реализации Программы	91
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	98
ПРИЛОЖЕНИЯ	98
1. Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО.....	98
2. Нормативно-правовое обеспечение Программы	98
3. Методическое обеспечение Программы	99
4. Учебный план	111
5. Календарный учебный график	111
6. Расписание занятий	111
7. Режим дня.....	111

8. Режим двигательной активности	111
9. Рабочие программы педагогов	111

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательноречевому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (далее – ДОО, или дошкольная образовательная организация) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по адресу: 192029, проспект Елизарова, дом 16, литера А). В данной дошкольной образовательной организации в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (с приоритетным осуществлением деятельности по познавательноречевому развитию детей) (далее – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ДОО организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 3 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции Федерального закона от 29.09.2022 № 304-ФЗ в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст. 6 Федерального закона (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается ДОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п. 2.11 ФГОС ДО), – и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п. 2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от её общего объёма; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы (п. 2.10 ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует ФОП ДО и оформляется в виде ссылки и (или) гиперссылок на неё (п. 2.12 ФГОС ДО). Под ссылкой понимается указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной [версии](#) приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru>; под гиперссылкой – гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию Программы и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020б.

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия:

- **образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- **воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- **обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
- **образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ;
- **инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373».
- Иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (**Приложение 1**).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данной дошкольной образовательной организации, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) обучающихся в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа

языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Образовательная деятельность не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте ДОО в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте ДОО <http://47.dou.spb.ru> в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <http://47.dou.spb.ru/svedeniya/obrazovanie>, размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела (**таблица 1**):

Таблица 1

Рубрикация подраздела «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» сайта ДОО <http://47.dou.spb.ru>

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам сайта	Образовательная программа дошкольного образования (с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей)
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.3) целевого раздела Программы представлено в **таблице 2** цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 2

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	Пункты	Страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	14.1	4

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.			
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся: – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России.			
1.1.1.2. Задачи Программы			
Название раздела ФОП ДО		Пункты	Страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		14.2	4–5
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;		
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;		
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;		
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;		
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;		
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;		
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;		
8	достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.		
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы			
ФГОС ДО	Название раздела ФОП ДО	Пункты	Страницы
	II. Целевой раздел ФОП ДО	14.3	5
При нумерации принципов используется знак /: первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		

3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	Сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения Образовательной программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольной образовательной организации.

Планируемые результаты представлены в **таблице 3** в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 3

Планируемые результаты реализации Программы

Название раздела ФОП ДО		Пункты	Страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		15	5–17
Возраст обучающихся	к четырём годам	15.3.1	8–10
	к пяти годам	15.3.2	10–12
	к шести годам	15.3.3	12–15
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	15–17

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 4 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 4

Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	Пункты	Страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	16	18–20
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: <ul style="list-style-type: none"> – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. 	16.1	18
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. 		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей , которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	16.2	18
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	16.6	18
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными 	16.3	18

<p>достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>		
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей. 	16.4	18–19
<p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольной образовательной организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	16.5	19
<p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>	16.7	19–20
<p>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>	16.8	20
<p>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>	16.9	20

<p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>	16.10	20
<p>1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике</p>		
<p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.</p> <p>В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.092019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППК) ДОО входит «карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение» (далее – карта развития). В карте развития находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам ДОО, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.</p> <p>В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППК, в том числе «протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.</p> <p>Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «положение о психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио); – результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение). – описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППК ДОО в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи. 		

1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом приоритетного направления деятельности ДОО по познавательно-речевому развитию детей

1.2.1. Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из комплексных (в части, касающейся выбора образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации Программы), парциальных и авторских программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и (или) культурных практиках, обеспечивающих вариативность образовательного процесса. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема Программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений ДОО, представлены, таким образом, следующие парциальные, авторские образовательные программы, в наибольшей степени соответствующие потребностям и интересам детей и педагогов, а также возможностям педагогического коллектива:

- Алифанова Г.Т. Первые шаги: Петербурговедение для малышей 3–7 лет. – Санкт-Петербург: Паритет, 2008.
- Азы финансовой культуры для дошкольников: образовательная программа / Под ред. Л.В.Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской. – М. ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- Занятия по развитию речи для детей 3–5 лет / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Развитие речи детей 5–7 лет / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- На объектах экологической тропы (авторская образовательная программа).

1.2.2. Цель и задачи реализации Программы

Целью реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом приоритетного направления деятельности ДОО по познавательно-речевому развитию детей, в обобщенном виде является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих его приобщение к культурному наследию родного края, формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности, всестороннее экологическое воспитание, развитие речи, в том числе освоение эмоциональной стороны родного языка.

Цель реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом приоритетного направления деятельности ДОО по познавательно-речевому развитию детей, достигается посредством решения ряда **задач**:

- создание оптимальных условий для углублённого познавательного развития детей всех возрастных групп в знакомстве с родным краем;
- формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
- всестороннее экологическое воспитание;
- развитие речи детей в ходе генерализации (обобщения) языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности, освоение детьми эмоциональной стороны родного языка.

С учётом приоритета в осуществлении образовательной деятельности в образовательную область «Познавательное развитие» включены парциальные программы Алифановой Г.Т. «**Первые шаги: Петербурговедение для малышей 3–7 лет**» и «**Азы финансовой культуры для дошкольников**» (под ред. Л.В.Стахович).

Программа «**Первые шаги: Петербурговедение для малышей 3–7 лет**» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга, архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город, способствует развитию познавательных способностей детей, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Цель реализации программы «Первые шаги: Петербурговедение для малышек 3–7 лет»: создание оптимальных условий для углублённого развития детей всех возрастных групп в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных исторических материалов. Основные задачи:

- воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны;
- формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи;
- соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Цель реализации парциальной программы «**Азы финансовой культуры для дошкольников**»: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (старшей и подготовительной к школе групп).

Образовательные задачи реализации программы:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий «труд» – «продукт» (результат труда) – «деньги», подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия «надо», «хочу» и «могу»;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - ✓ «трудиться», «работать» и «зарабатывать», «деньги», «доходы»,
 - ✓ «покупать», «тратить», «расходовать», «транжирить»,
 - ✓ «откладывать», «копить», «сберегать»,
 - ✓ «одалживать», «занимать», «отдавать», «возвращать»,
 - ✓ «планировать», «экономить».

Воспитательные задачи реализации программы:

- активировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни.
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает также организацию образовательной деятельности **на объектах оборудованной экологической тропы.**

Основные задачи образовательной деятельности на объектах экологической тропы для детей в возрасте 3–4 года:

- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года;
- знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Основные задачи образовательной деятельности на объектах экологической тропы для детей в возрасте 4–5 лет:

- развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Основные задачи образовательной деятельности на объектах экологической тропы для детей в возрасте 5–6 лет:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной с взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Основные задачи образовательной деятельности на объектах экологической тропы для детей в возрасте 6–7 лет:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять и уточнять представления детей о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

С учётом приоритета в осуществлении образовательной деятельности в образовательную область «Речевое развитие» включены парциальные программы «Занятия по развитию речи для детей 3–5 лет», «Развитие речи детей 5–7 лет» (под ред. О.С. Ушаковой) и «Театрализованные занятия в детском саду» (автор – Маханева М.Д.).

Теоретическим фундаментом программ «Занятия по развитию речи для детей 3–5 лет» и «Развитие речи детей 5–7 лет» под редакцией О.С. Ушаковой являются представления о закономерностях речевого развития дошкольников, выдвинутые в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева, Ф.А. Сохина, А.М. Шахнаровича. В общем виде их взгляды на природу языковых способностей и развитие речевой деятельности можно передать в следующих положениях:

- речь ребенка развивается в ходе генерализации (обобщения) языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;
- язык и речь представляют собой своеобразный «узел», в который «сплетаются» различные линии психического развития – развитие мышления, воображения, памяти, эмоций;
- ведущим направлением в обучении родному языку является формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
- ориентировка ребенка в языковых явлениях создает условия для самостоятельных наблюдений за языком, саморазвития речи, придает речи творческий характер.

Ведущим принципом при построении этой системы служит взаимосвязь разных речевых задач (воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, словарная работа, развитие связной речи), которые на каждом возрастном этапе выступают в специфических сочетаниях. Отсюда вытекает необходимость преемственности в решении речевых задач.

Выделяются две формы обеспечения преемственности в развитии речи дошкольников: линейная и концентрическая. Решение каждой речевой задачи осуществляется прежде всего линейно, так как от группы к группе идет постепенное усложнение материала внутри каждой задачи, варьируются и сочетаемость упражнений, их смена и связь. Однако в этом усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи – это связывание предложений в высказывание, в словарной работе – работа над смысловой стороной слова, в грамматике – формирование языковых обобщений, в воспитании звуковой культуры речи – работа над интонацией.

Каждое занятие решает и воспитательные задачи. У детей развивается культура речевого общения в широком смысле этого понятия, нравственные качества, формируются этические представления и нравственные чувства.

Цель программы «**Театрализованные занятия в детском саду**»: развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность. Решаемые задачи и применяемые методы:

- Последовательное знакомство с видами театра,
- Поэтапное освоение детьми видов творчества по возрастным группам
- Совершенствование артистических навыков детей
- Раскрепощение ребёнка
- Работа над речью, интонациями.
- Коллективные действия, взаимодействия
- Пробуждение в детях способности живо представлять себе происходящее, горячо сочувствовать, сопереживать.

1.2.3. Принципы и подходы к формированию Образовательной программы

Принцип приобщения дошкольников к культурному наследию родного края

Санкт-Петербург всегда считался культурной столицей России. На что должна быть нацелена Образовательная программа дошкольной образовательной организации Санкт-Петербурга? Какими должны быть её обучающиеся? Прежде всего, они должны хорошо знать свой родной город, любить его. Кроме этого, для обучающихся очень важно с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Ребенку необходимо не только любить свой родной город и бережно относиться к его достопримечательностям, но и чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества.

Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования в ДОО являются следующие подходы и соответствующие им ориентиры для педагогических работников.

Культурно-исторический подход (авторы-разработчики Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б.):

- создание оптимальных условий для позитивной социализации обучающихся;
- учет условий места и времени, в которых родился и живет ребенок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, региона, города;
- приобщение ребенка к социально-культурному опыту поколений: традициям, обычаям, нормам и правилам общения;
- организация культурных практик;
- поддержка развития индивидуальности, субъективного опыта ребенка, в котором он является творцом собственной деятельности (определяет и реализует собственные цели, берет ответственность за результат).

Системно-деятельностный подход (авторы-разработчики Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б.):

- понимание закономерности детского развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности;
- реализация Образовательной программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;
- опора на игру как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

Личностный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;

- развитие запросов, желаний, интересов, склонностей ребенка и поддержка потребности самостоятельности, свободе и выборе (возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения);
- создание условий для принятия детьми решений, выражения собственных чувств и мыслей;
- поддержка самостоятельности ребенка, опора на активность ребенка и способность к самообучению;
- личностный подход педагога к своей деятельности (рефлексия, выбор тех или иных способов поддержки и организации взаимодействия детей, способность к осознанным преобразованиям развивающей предметно-пространственной среды).

1.2.4. Значимые для разработки Образовательной программы характеристики

Приоритетное направление деятельности по реализации Образовательной программы

Приоритетным направлением работы ДОО является познавательно-речевое развитие детей. Реализация данного направления подразумевает включение в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, парциальных программ по петербурговедению, основам финансовой грамотности, развитию речи, театрализованной деятельности, а также организацию образовательной деятельности на объектах оборудованной на территории ДОО экологической тропы.

Социокультурные особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом современной социокультурной ситуации развития детей. В **таблице 5** представлены значимые для реализации Образовательной программы социокультурные характеристики и соответствующие им целевые ориентиры для педагогических работников.

Таблица 5

Характеристика современной социокультурной ситуации развития ребенка

Базовые свойства современной социокультурной ситуации развития	Значимая характеристика свойств	Главные целевые ориентиры
Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек)	Информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной.	Нивелировать (сгладить) агрессивность среды.
Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью	Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.	Сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.
Сложность окружающей среды с технологической точки зрения	Нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых к детям: взрослый – не единственный источник информации; опережение ребенком взрослого в освоении технических новинок.	Освоить современные информационно-коммуникационные технологии (идти «в ногу со временем»). Поддерживать активность и инициативность ребенка. Формировать универсальные качества личности.
Быстрая изменчивость окружающего мира	Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации.	Формировать у ребенка комплексный инструментарий познания мира (не передавать готовые знания, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире).
Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов	Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое.	Формировать у ребенка готовность самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья.
Социокультурные условия Санкт-Петербурга – культурной столицы России	Уникальность родного города – сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры.	Включать в содержание образовательного процесса вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Климатические особенности осуществления образовательного процесса

Климат Санкт-Петербурга умеренный, переходный от умеренно-континентального к умеренно-морскому. Такой тип климата объясняется географическим положением населенного пункта и свойственной ему циркуляцией атмосферы. Из-за сравнительно небольшого количества поступающего на земную поверхность и в атмосферу солнечного тепла влага испаряется медленно. Суммарный приток солнечной радиации в Санкт-Петербурге в полтора раза меньше, чем на юге России. За год в Санкт-Петербурге бывает в среднем семьдесят два солнечных дня. Поэтому на протяжении большей части года преобладают дни с облачной, пасмурной погодой, рассеянным освещением. Характерны резкие изменения погоды, в том числе в течение суток. В пределах города могут наблюдаться такие опасные метеорологические явления, как сильные ветры, снегопады, гололедица, туман, сильные морозы и жара, кратковременные интенсивные ливни и продолжительные дожди. Малое количество солнечных дней в году, повышенная влажность воздуха, вредные примеси, содержащиеся в городском воздухе, оказывают негативное воздействие на здоровье петербуржцев. В связи с этим в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО представлена в соответствующем подразделе организационного раздела Образовательной программы.

1.2.5. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов освоения Программы

В ДОО воспитателями проводится интегрированная педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников с учетом приоритетного направления деятельности ДОО по познавательнo-речевому развитию детей.

Диагностические материалы для оценки индивидуального развития детей приведены в методическом пособии Е.А. Петровой, Г.Г. Козловой «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО» (Санкт-Петербург, 2015). В основе данной методики лежит соответствие целевых ориентиров аспектам социально-личностного развития ребенка, которое лежит в основе его успешного взаимодействия с окружающим миром. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников направлена, таким образом, на изучение познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевых, физических качеств, значимых для успешной социализации детей.

С целевыми ориентирами, определенными ФГОС ДО, ФОП ДО, соотносятся следующие качества, изучаемые в рамках пяти образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие

- 1.1. Соблюдение общепринятых моральных норм и правил поведения.
- 1.2. Готовность к общению.
- 1.3. Умение общаться с взрослыми.
- 1.4. Умение общаться со сверстниками.
- 1.5. Отзывчивость на эмоциональное состояние окружающих.
- 1.6. Тенденция к самостоятельности.
- 1.7. Тенденция к ответственности.
- 1.8. Импульсивность – рефлексивность.
- 1.9. Характер игровой деятельности.
- 1.10. Мотивация к различным видам деятельности.
- 1.11. Мотивация трудовая (заполняется с пяти лет).

2. Познавательное развитие

- 2.1. Познавательный интерес.
- 2.2. Операции мышления.
- 2.3. Работа с информацией.
- 2.4. Способы овладения новым материалом.
- 2.5. Представления о себе и семье.
- 2.6. Представления об обществе.
- 2.7. Представления о природе.

3. Речевое развитие

- 3.1. Владение диалогической речью.
- 3.2. Владение связной (монологической) речью.

4. Художественно-эстетическое развитие

- 4.1. Эмоциональный отклик на художественные произведения.
- 4.2. Эмоциональный отклик на художественные произведения.
- 4.3. Характер творческой деятельности.

5. Физическое развитие

- 5.1. Владение основными двигательными навыками.
- 5.2. Владение основными культурно-гигиеническими навыками.
- 5.3. Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.

Таким образом, оценке подлежат 26 исследуемых качеств, подробное описание которых приведено в методическом пособии. В основе диагностики социально-личностного развития дошкольников лежит метод педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение носит созерцательный, пассивный характер, не влияет на изучаемые процессы, не изменяет условий, в которых они протекают, и отличается от бытового наблюдения конкретностью объекта наблюдения, наличием специальных приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов.

Воспитатель проводит педагогическое наблюдение за детьми в начале и конце учебного года в различных формах деятельности: организованной, свободной игре, самостоятельной деятельности, в режимные моменты, в культурно-досуговой деятельности. Педагогическое наблюдение позволяет воспитателю определить возможности ребенка по каждому исследуемому параметру в интервале от 1 до 10. По результатам педагогического наблюдения составляется профиль социально-личностного развития каждого ребенка и группы в целом.

Результаты педагогической диагностики социально-личностного развития дошкольников в начале учебного года учитываются воспитателями при планировании организационных форм взаимодействия в групповой, подгрупповой и индивидуальной образовательной работе с обучающимися. Сравнение результатов педагогической диагностики социально-личностного развития дошкольников, полученных в начале и конце учебного года, позволяет оценить правомерность выбора соответствующих организационных форм взаимодействия и в дальнейшем избегать ошибок при планировании образовательной работы.

Для формирования индивидуальной траектории развития обучающихся другие педагоги-специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог) руководствуются приоритетными для них методиками проведения педагогической или психологической диагностики, содержание и организационные формы которых представлены в ежегодно разрабатываемых и утверждаемых рабочих программах.

1.2.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОО материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи обучающихся и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательного процесса ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Образовательной программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОО;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Образовательной программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех до семи – восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в **таблице 6**.

Таблица 6

Задачи и содержание образовательной деятельности

Возраст обучающихся	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		Пункты и задачи	Страницы	Пункты и подпункты	Страницы
Социально-коммуникативное развитие		18			23–42
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	24	18.4.2	24–27
	социальные отношения	1)		1)	24–25
	формирование основ гражданской ответственности и патриотизма	2)		2)	25–26
	трудовое воспитание	3)		3)	26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	26–27
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	27–28	18.5.2	28–31
	социальные отношения	1)	27	1)	28–29
	формирование основ гражданской ответственности и патриотизма	2)	28	2)	29–30
	трудовое воспитание	3)		3)	30–31

Возраст обучающихся	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		Пункты и задачи	Страницы	Пункты и подпункты	Страницы
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	31
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	31–32	18.6.2	33–36
	социальные отношения	1)	31–32	1)	33–34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	32	2)	34
	трудовое воспитание	3)		3)	35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	35–36
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	36–37	18.7.2	37–41
	социальные отношения	1)	36	1)	37–39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	37	2)	39–40
	трудовое воспитание	3)		3)	40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	40–41
Познавательное развитие		19			42–57
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	47	19.4.2	47–49
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	47–48
	математические представления	2)		2)	48
	окружающий мир	3)		3)	48
		4)			
	природа	5)		4)	49
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	49	19.5.2	49–51
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	49–50
		2)			
	математические представления	3)		2)	50
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	50–51
		6)			
	природа	7)		4)	51
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	51–52	19.6.2	52–54
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	51	1)	52
		2)			
	математические представления	2)	2)	52–53	
3)					

Возраст обучающихся	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		Пункты и задачи	Страницы	Пункты и подпункты	Страницы
	окружающий мир	4)		3)	53
	природа	5)	52	4)	53–54
		6)			
		7)			
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	54	19.7.2	54–57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		54	1)
		2)	2)		55
	математические представления	3)		54	
		4)			
	окружающий мир	5)	54	4)	56
		6)			
		7)			
	природа	8)	54	4)	56
9)					
Речевое развитие		20			57–76
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	62–64	20.4.2	64–65
	формирование словаря	1)	62	1)	64
		2)		2)	64
	грамматический строй речи	3)	62	3)	64
		4)		4)	65
	связная речь	5)	62–63	5)	65
	подготовка детей к обучению грамоте	6)			
интерес к художественной литературе					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	65–67	20.5.2	67–69
	развитие словаря	1)	65	1)	67
		2)		2)	
	грамматический строй речи	3)	66	3)	67–68
		4)		4)	
	связная речь	5)	66–67	5)	68–69
	подготовка детей к обучению грамоте	6)		67	
интерес к художественной литературе					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	69–71	20.6.2	71–72
	формирование словаря	1)	69	1)	71
		2)		2)	
	грамматический строй речи	3)	69	3)	71–72
		4)		4)	
	связная речь	5)	69–70	5)	72
подготовка детей к обучению грамоте		70			

Возраст обучающихся	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		Пункты и задачи	Страницы	Пункты и подпункты	Страницы
	интерес к художественной литературе	6)	70–71		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	72–74	20.7.2	74–76
	формирование словаря	1)	72–73	1)	74
	звуковая культура речи	2)	73	2)	75
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	
	интерес к художественной литературе	6)	74		
Художественно-эстетическое развитие		21			76–121
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	83–85	21.4.2	83–90
	приобщение к искусству	1)	83	21.4.2.1	85
	изобразительная деятельность	2)	83–84	21.4.2.2	86–88
				1) рисование	86–87
				2) лепка	87
				3) аппликация	87–88
				4) народное декоративно-прикладное искусство	88
	конструктивная деятельность	3)	84	21.4.2.3	88
	Музыкальная деятельность	4)		21.4.2.4	88–89
				1) слушание	88
				2) пение	
				3) песенное творчество	
				4) музыкально-ритмические движения	88–89
5) игра на детских музыкальных инструментах	89				
театрализованная деятельность	5)	84–85	21.4.2.5	89	
культурно-досуговая деятельность	6)	85	21.3.2.6	89–90	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	90–93	21.5.2	93–98
	приобщение к искусству	1)	90	21.5.2.1	93–94
	изобразительная	2)	90–91	21.5.2.2	94–96

Возраст обучающихся	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		Пункты и задачи	Страницы	Пункты и подпункты	Страницы
				1) рисование	94–95
				2) народное декоративно-прикладное искусство	95
				3) лепка	95
				4) аппликация	95–96
	конструктивная деятельность	3)	91	21.5.2.3	96
	музыкальная деятельность	4)	91–92	21.5.2.4	96–97
				1) слушание	96–97
				2) пение	97
3) песенное творчество					
4) музыкально-ритмические движения					
5) развитие танцевально-игрового творчества					
6) игра на детских музыкальных инструментах					
театрализованная деятельность	5)	92	21.5.2.5	97–98	
культурно-досуговая деятельность	6)	92–93	21.5.2.6	98	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	99–102	21.6.2	102–109
	приобщение к искусству	1)	99	21.6.2.1	102–103
	изобразительная деятельность	2)	99–100	21.6.2.2	103–107
				1) рисование	
				предметное рисование	103–105
				сюжетное рисование	105
				декоративное рисование	
				2) лепка	106
				декоративная лепка	
				3) аппликация	106–107
4) прикладное творчество	107				
конструктивная деятельность	3)	101	21.6.2.3	107	
музыкальная деятельность	4)	101	21.6.2.4	107–108	
			1) слушание	107	
			2) пение	108	

Возраст обучающихся	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		Пункты и задачи	Страницы	Пункты и подпункты	Страницы
				3) песенное творчество	
				4) музыкально-ритмические движения	
				5) музыкально-игровое и танцевальное творчество	
6) игра на детских музыкальных инструментах					
	театрализованная деятельность	5)	101–102	21.6.2.5	108–109
	культурно-досуговая деятельность	6)	102	21.6.2.6	109
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	109–113	21.7.2	113–121
	приобщение к искусству	1)	109–110	21.7.2.1	113–114
	изобразительная деятельность	2)	110–111	21.7.2.2	14–118
				1) рисование	
				предметное рисование	114–115
				сюжетное рисование	116
				декоративное рисование	
				2) лепка	116
				декоративная лепка	
				3) аппликация	117
4) прикладное творчество				117	
5) народное декоративно-прикладное искусство	118				
	конструктивная деятельность	3)	111	21.7.2.3	118–119
	Музыкальная деятельность	4)	111–112	21.7.2.4	119–120
	1) слушание			119	
	2) пение				
	3) песенное творчество				
	4) музыкально-ритмические движения				

Возраст обучающихся	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		Пункты и задачи	Страницы	Пункты и подпункты	Страницы
				5) музыкально-игровое и танцевальное творчество	119–120
				6) игра на детских музыкальных инструментах	120
	театрализованная деятельность	5)	112	21.7.2.5	120
	культурно-досуговая деятельность	6)	112–113	21.7.2.6	121
Физическое развитие		22			121–147
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	127	22.4.2	127–130
	основная гимнастика			1)	127
				основные движения	127–128
				общеразвивающие упражнения	128–129
				строевые упражнения	129
	подвижные игры			2)	129
	спортивные упражнения			3)	129–130
формирование основ здорового образа жизни	4)	130			
активный отдых	5)				
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	130	22.5.2	131–134
	основная гимнастика			1)	131
				основные движения	131–132
				общеразвивающие упражнения	132–133
				ритмическая гимнастика	133
	строевые упражнения			2)	133
	подвижные игры			3)	133–134
спортивные упражнения	4)	134			
формирование основ здорового образа жизни					
активный отдых	5)				
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	134–135	22.6.2	135–140
	основная гимнастика			1)	135
				основные движения	136–137

Возраст обучающихся	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
		Пункты и задачи	Страницы	Пункты и подпункты	Страницы	
				общеразвивающие упражнения	137–138	
				ритмическая гимнастика	138	
				строевые упражнения	2)	138
					3)	138–139
					4)	139–140
					5)	140
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	140–141	22.7.2	141–147	
				1)	142	
	основные движения			142–143		
	общеразвивающие упражнения			143–144		
	ритмическая гимнастика			144		
	строевые упражнения					
	подвижные игры			2)	144–145	
	спортивные игры			3)	145	
	спортивные упражнения			4)	145–146	
	формирование основ здорового образа жизни			5)	146	
активный отдых	6)	146–147				

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в **таблице 7**, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п. 23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В **таблице 8** представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности обучающихся.

Таблица 7

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное развитие 18.8	Познавательное развитие 19.8	Речевое развитие 20.8	Художественно-эстетическое развитие 21.8	Физическое развитие 22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

Таблица 8

Основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности обучающихся

Формы получения образования		ФОР ДО	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п. 23.1, стр. 148	
Образовательные технологии		ФОР ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2, стр. 148	
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОР ДО	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	п. 23.4, стр. 149	
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОР ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п. 23.6, стр. 150)		ОБУЧЕНИЕ (п. 23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений

		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п. 23.6.2).			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		п. 23.7, стр. 151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			п. 23.8, стр. 151
Вид деятельности		Предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольная образовательная организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.			п. 23.9, стр. 152
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.			п. 23.10, стр. 152

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	п. 23.11, стр. 152
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	п. 23.12, стр. 152

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в **таблице 9** с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 9

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п. 24.1, стр. 152) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п. 24.1, стр. 152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
Совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому	Совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога , который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога , но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.				

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п. 24.10, стр. 154, п. 24.16, стр. 155)	
в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
занятие (п. 24.11, стр. 154, п. 24.12, стр. 155)	культурные практики (п. 24.18–24.22, стр. 156–157)
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии с взрослым и самостоятельной деятельности
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-	игровая практика
	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)

обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п. 24.5– 24.8, стр. 152–154)	на прогулке (п. 24.15, стр. 155)	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое		
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную;	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	

<ul style="list-style-type: none"> – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	
<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	<p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</p> <p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p> <p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п. 25, стр. 157)</p>	
<p>Формы</p>	
1. Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. Игры-импровизации и музыкальные игры	
4. Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. Логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
<p>Условия</p>	
1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	
4. Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	
5. Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата	
6. Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата	
7. Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае	

8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения		
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы		
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.		
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.		
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.		
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.		
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.		
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.		
Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.		
Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).		
Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3–4 года	4–5 лет	5–7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении с взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 10 описывает на основании п. 26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 10

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели п. 26.1, стр. 161		Задачи п. 26.3, стр. 161–162	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (п. 26.4, стр. 162–163)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Федеральным законом у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей	

4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей
Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п. 26.5, стр. 163)		
1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач. 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми. 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.
Формы реализации направлений деятельности (п. 26.7, стр. 163–164, п. 26.8–26.11, стр. 163–165)		
1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<ol style="list-style-type: none"> 1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. «почтовый ящик», 5. педагогические беседы с родителями (законными 	<ol style="list-style-type: none"> 1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 	

<p>представителями);</p> <p>6. дни (недели) открытых дверей,</p> <p>7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p>	<p>7. педагогические гостиные,</p> <p>8. родительские клубы и другое,</p> <p>9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей),</p> <p>10. журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей),</p> <p>11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей),</p> <p>12. сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет,</p> <p>13. медиарепортажи и интервью,</p> <p>14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей,</p> <p>15. досуговые формы – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>
<p>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</p>	
<p>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении Программы.</p>	
<p>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов и других).</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей. 	

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в **таблице 11**.

Таблица 11

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети

2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в **таблице 12**.

Таблица 12

Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п. 1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Федеральный закон)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты; категория «ребёнок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (далее – ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4–6 раз за год) (А.А. Баранов, В.Ю. Альбицкий, 1986)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы КРР, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п. 27 и п. 28 III «Содержательного раздела» ФОП ДО в **таблице 13** с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 13

Структура коррекционно-развивающей работы (п. 27.2, стр. 166)
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)

1		2		3	
психолого-педагогическое обследование		проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных / подгрупповых / групповых)		мониторинг динамики развития	
Структура программы КРР (п. 27.3, стр. 166) (может включать)					
1		2		3	
план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий		рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы		методический инструментарий для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР	
Задачи КРР (п. 27.4, стр. 166)					
диагностические			коррекционно-развивающие и просветительские		
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК)		
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации*, обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения		
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста		

4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы			
<p>*Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы. (ст. 1 Федерального закона от 27.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)</p>				
Регламент КРР				
(п. 27.5, п. 27.6, п. 27.7, п. 27.9, п. 27.10, стр. 166–167)				
1	2	3	4	5
<p>организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся; на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК</p>	<p>реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий; выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся</p>	<p>содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО</p>	<p>осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий</p>	<p>строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения</p>
Содержание диагностической работы (п. 28.1, стр. 167–168)				
1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении		5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся		12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации		6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми		13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей

3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	
Содержание КРР (п. 28.2, стр. 168–169)		
1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями	
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации	
3	коррекция и развитие высших психических функций	
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения	
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности	
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений	
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности	
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)	
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты	
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми	
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка	
Содержание консультативной работы (п. 28.3, стр. 169)		
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений	

2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Содержание информационно-просветительской работы (п. 28.4. стр. 169–170)	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п. 27.8, п. 28.5, п. 28.6, п. 28.7, п. 28.9, стр. 167, стр. 170–172)	
Целевая группа	Содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии федеральной адаптированной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики
одаренные обучающиеся	– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности
	Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
	Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.
	Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.
	В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции.
	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п. 29) раздела III «Содержательного раздела» ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в **таблице 14** цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Структура и содержание Программы воспитания

2.1.4.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания		ссылка ФОР ДО	
		Пункты	Страницы
Общая цель воспитания		29.2.1.1	174–175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания		29.2.1.2	175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2	175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.			
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2	175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3	176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.			
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4	176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.			
Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5	176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.			
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	177
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	

<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>				
Целевые ориентиры воспитания детей			29.2.3.1	178
			29.3.2	179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы	
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.	

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья: занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	
2.1.4.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания			29.3	181
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОО ДО.				
Уклад ДОО			29.3.1	181
<p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольной образовательной организации.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).</p>				
<p>Основные характеристики уклада ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и смысл деятельности ДОО, его миссия; – принципы жизни и воспитания ДОО; – образ ДОО, его особенности, символика, внешний имидж; – отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; – ключевые правила ДОО; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО; – особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности). 				
Матрица формирования уклада ДОО представлена в таблице 15				
Воспитывающая среда ДОО			29.3.2	стр. 181
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; 				

– условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.		
Общности ДОО	29.3.3	182
Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности		
<p>Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО, разделяющими ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и других сотрудников ДОО.</p> <p>К профессиональным сообществам ДОО относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Общее собрание работников, – Педагогический совет, – Профсоюзный комитет, – Объединения педагогических работников в рамках системы (целевой модели) наставничества; – Творческие и рабочие группы (временно созданные объединения педагогов); – ППК. <p>Профессиональными сообществами ДОО бережно сохраняется уже накопленный опыт и формируются новые традиции в воспитании, развитии и обучении детей; последовательно и целенаправленно используются лучшие достижения в совершенствовании образовательных технологий. В этом стремлении к новому и лучшему – основа высокой конкурентоспособности ДОО, залог успешности его развития.</p> <p>К ценностям профессиональных сообществ ДОО относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уважение к человеку – это уважение к праву личности на свободное выражение своего мнения, терпимое отношение к любым различиям между членами сообщества, открытость и доброжелательность в общении, а также в обсуждении проблем и совместном решении задач. – Профессионализм – это глубокое знание своей специальности, ответственное и добросовестное отношение к обязанностям, качественное и своевременное выполнение поставленных задач, совершенствование уровня профессионального мастерства. – Постоянное развитие и обучение – это непрерывное движение вперед, создание условий для развития талантов и способностей членов Сообщества. – Сотрудничество – это открытое взаимодействие с учебными заведениями, культурными учреждениями, слаженная работа единой команды, в которой каждый отвечает за общий результат на благо всего объединения. – Эффективность – это достижение максимальных результатов при условии оптимального использования человеческих, интеллектуальных, материальных и финансовых ресурсов. – Инновационность – это разработка и внедрение научных исследований и технологий в образовательный процесс. – Преемственность – это верность традициям, наследование лучшего опыта и обогащение его новыми идеями, определяющими развитие ДОО. <p>На основании признания ценностей ДОО формируются правила для педагогов и других сотрудников, которые должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; – мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию, заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; – воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, щедрость, доброжелательность); 		

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

К профессионально-родительским общностям ДОО относятся:

- Управляющий совет,
- Совет родителей (создается по инициативе родителей обучающихся),
- Родительский комитет.
- Общее собрание родителей.
- Семейные клубы.

Основной целью профессионально-родительских сообществ ДОО является объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К ценностям профессионально-родительских сообществ ДОО можно отнести:

- Принятие единства целей и задач воспитания всеми членами профессионально-родительских сообществ.
- Создания ситуаций для проживания совместного творческого дела всех членов профессионально-родительских сообществ.
- Формирование взаимного уважения между членами профессионально-родительских сообществ.
- Регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного потенциала.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников ДОО, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Приоритетным в детско-взрослой общности является соблюдение субъектности.

Субъект – это носитель активности.

Субъектность – социальный, деятельностно-преобразующий способ жизни человека.

Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственные поступки, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Субъектность человека проявляется, прежде всего, в демонстрации собственного личностного отношения к объекту, предмету или явлению действительности (формулировании оценки, интереса к нему). Далее формируются инициативы, т.е. желание проявить активность по отношению к избранному объекту.

Субъект-субъектные отношения – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.

В этом контексте взаимодействие в детско-взрослых общностях ДОО осуществляется на основе следующих правил:

- перед ребенком развёртывается разнообразная палитра видов детской деятельности;
- высоко ценится личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования: участие детей в планировании деятельности, выборе формы участия, способах достижения результата, материалов, оценке своей деятельности и др.
- соблюдается баланс между занятиями, которые предлагают взрослые, и занятиями, выбранными самими детьми;
- педагоги относятся к детям уважительно, внимательно, позитивно реагируют на их поведение;
- педагоги учитывают потребности и интересы детей;

– интерактивное взаимодействие детей и взрослых посредством использования: проектов, мастерских, интерактивных игровых методик, проблемно-поисковых методов, социоигровых технологий, традиций общих сборов, деятельности в малых группах, которые позволяют реализовать условия, процесс и результат самореализации ребенка в деятельности.

Разработанная модель детско-взрослых общностей позволяет объединить специфические возможности в организации среды жизнедеятельности ребенка и превращает ДОО в центр сотрудничества детей, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов.

Постоянные детско-взрослые общности строятся на четко определяемых участниками долгосрочных целях, характеризуется непрерывным взаимодействием, непрерывным составом участников, устойчивой мотивацией на дальнейшую деятельность. К ним относятся в первую очередь детско-взрослые объединения, создаваемые в рамках оказания дополнительных образовательных услуг.

Временные детско-взрослые общности создаются в рамках каких-либо знаковых событий или социально-значимых мероприятий, в первую очередь семейных детско-родительских праздников.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

К ценностям детских общностей ДОО относятся:

- Доброжелательная атмосфера для всех детей.
- Создания ситуаций для проживания совместного творческого дела.
- Учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	Пункты	Страницы
	29.3.4	182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	184

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	184
<p>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</p> <p>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</p>		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	185
<p>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, используемые в ДОО в процессе воспитательной работы, учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительское собрание; – педагогические лектории; – родительские конференции; – круглые столы; – родительские клубы, клубы выходного дня; – мастер-классы; – иные формы взаимодействия <p>Содержание проводимых событий фиксируется в проектных картах мероприятий, хранящихся в методической копилке Программы</p>		
<p>События ДОО</p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проекты воспитательной направленности; – праздники; – общие дела; – ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); – режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); – свободная игра; – свободная деятельность детей. 		
<p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</p> <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.</p> <p>Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.</p> <p>К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; – социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; – чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; – разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; – рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; 		

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций – партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций – партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями – партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых ДОО программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям, нормативно развивающимся, и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1.4.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания	29.4	188–189
<p>Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кадровое обеспечение; – нормативно-методическое обеспечение; – требования к условиям работы с особыми категориями детей; – создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей. <p>Рассмотрение вопросов, связанных с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности ДОО, входит в компетенцию Педагогического совета ДОО (основание – Устав ДОО). Педагогический совет ДОО собирается на свои заседания не реже одного раза в четыре месяца.</p> <p>Повышение квалификации в сфере воспитания педагогические работники ДОО проходят не реже чем один раз в три года (на курсах повышения квалификации по профилю педагогической деятельности). Организация мероприятий и их оплата входят в компетенцию работодателя.</p>		

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом приоритетного направления деятельности ДОО по познавательно-речевому развитию детей

Содержание данного раздела части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста на основе парциальных образовательных программ и организации образовательной деятельности на объектах оборудованной экологической тропы с учетом приоритетного направления деятельности ДОО по познавательно-речевому развитию детей.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В содержании образовательной деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» парциальные программы не отражены.

Таблица 15

Матрица формирования уклада ДОО

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	<p>Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.</p>	<p>Устав ДОО, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.</p>	<p>Администрация ДОО отвечает за разработку локальных нормативных актов. Сотрудники ДОО принимают участие в обсуждении и принятии локальных нормативных актов через работу коллегиальных органов управления (Педагогический совет). Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Управляющем совете и (или) Совете родителей.</p>
2	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – организацию праздничных и иных мероприятий. 	<p>Программа, Программа воспитания</p>	<p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) Программу, Программу воспитания. Родители (законные представители) обучающихся принимают участие в проектировании части Программы, Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений.</p>
3	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.</p>	<p>Квалификационные требования к должностям в соответствии со штатным расписанием. Договор об образовании с родителями (законными представителями) обучающихся. Договоры о сотрудничестве с организациями – партнёрами.</p>	<p>Педагогические кадры своевременно повышают квалификацию, при необходимости проходят профессиональную переподготовку, аттестуются на соответствие занимаемой должности или с присвоением первой или высшей квалификационной категории. При поступлении в ДОО между родителями (законными представителями) обучающихся и заведующим ДОО заключается договор об образовании. Разработка совместных проектов с организациями – партнёрами.</p>

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие» с учётом приоритета в осуществлении образовательной деятельности дополняется включением парциальных программ Алифановой Г.Т. «**Первые шаги: Петербурговедение для малышей 3–7 лет**» и «**Азы финансовой культуры для дошкольников**» (под ред. Л.В.Стахович).

Программа «**Первые шаги: Петербурговедение для малышей 3–7 лет**» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга, архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город, способствует развитию познавательных способностей детей, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Представления о Санкт-Петербурге являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности в различных формах взаимодействия с обучающимися (в том числе на специально организованных занятиях-путешествиях):

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге;
- накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города;
- участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу;
- коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей – горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Подбор материала по используемой программе включает петербургскую тематику во все виды деятельности, что, в свою очередь, создает удобство при планировании воспитателями воспитательно-образовательного процесса.

Программа «**Азы финансовой культуры для дошкольников**» закладывает основы финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка с взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Данную программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные

театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия-исследования и пр.).

Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» является игра. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) – один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий-исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора.

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности. Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

Для того чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т.д.). Главным элементом задачи является

проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ.

Занятия-исследования – один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

Беседы, разговор, рассказывание, объяснение могут быть использованы при реализации всех образовательных областей данной программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.

Папка-передвижка предназначена для работы с семьёй. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идём в банк», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьёй.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Тематические стенды с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц. Например: «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Поход в банк», «Учимся бережливости» и ряд других.

Выставки по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

Проекты по темам данной программы – эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель – родитель – ребёнок». Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнёром и помощником родителей и ребёнка в саморазвитии. Метод проектов – универсальный интегрированный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта, – расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание, открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений.

Памятки для родителей составляются по определённым темам. Программы изложены доходчиво, конкретно, кратко и целенаправленно, с таким расчётом, что их необязательно хранить, достаточно только прочитать.

Анкетирование, опрос позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления. Учитывая занятость родителей, целесообразно использовать анкеты с небольшим количеством вопросов, которые не требуют развёрнутых ответов.

Формы и методы реализации программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» являются системными, интегративными образованиями. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации данной программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

Содержание образовательной деятельности **на объектах оборудованной экологической тропы** определяется возрастом обучающихся.

Содержание образовательной деятельности на объектах экологической тропы для детей в возрасте 3–4 года:

- Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней.
- Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).
- Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.
- В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами.

Содержание образовательной деятельности на объектах экологической тропы для детей в возрасте 4–5 лет:

- Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);
- Показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости;
- Продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности;
- Продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.
- Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и другое).
- Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов.

- В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Содержание образовательной деятельности на объектах экологической тропы для детей в возрасте 5–6 лет:

- Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.
- В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.
- Формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.
- Организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).
- Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое).
- Способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Содержание образовательной деятельности на объектах экологической тропы для детей в возрасте 6–7 лет:

- Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности.
- Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу.
- Расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам.
- Формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за

своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях, с этим связанных.

- Поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других).
- Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о роли солнечного света, тепла в жизни живой природы, о влиянии деятельности человека на природу.
- Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие» с учётом приоритета в осуществлении образовательной деятельности дополняется включением парциальных программ **«Занятия по развитию речи для детей 3–5 лет»**, **«Развитие речи детей 5–7 лет»** (под ред. О.С. Ушаковой) и **«Театрализованные занятия в детском саду»** (автор – Маханева М.Д.).

Содержательной основой программ **«Занятия по развитию речи для детей 3–5 лет»**, **«Развитие речи детей 5–7 лет»** под редакцией О.С. Ушаковой являются результаты исследований, проведенных в лаборатории развития речи Института дошкольного воспитания АПН (в настоящее время – Институт психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования).

Результаты исследований позволили разработать теорию усвоения языка в дошкольном детстве и психолого-педагогические основы методики развития речи в детском саду, а также принципиально новое программное содержание обучения родному языку детей дошкольного возраста. В создании конспектов занятий принимали участие Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Г.П. Белякова, А.И. Максаков, А.Г. Тамбовцева, Г.А. Тумакова, Т.М. Юртайкина. Игры и упражнения предложены Н.Г. Смольниковой, Е.Л. Смирновой, Л.А. Колуновой, Е.В. Савушкиной, А.П. Ильковой, Н.В. Гавриш.

Структура занятий по развитию речи определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы: обогащения и активизации словаря, работы над смысловой стороной слова, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи, развития элементарного осознания языковых явлений. Именно взаимосвязь разных речевых задач создает предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков.

В основе предлагаемой системы лежит комплексный подход, при котором на одном занятии и чаще всего на одном материале решаются разные речевые задачи. Большинство занятий построено по тематическому принципу, то есть упражнения и игры, включенные в одно занятие, развивают заданную тему: времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми.

Важность принципа единого содержания состоит в том, что внимание детей не отвлекается на новые персонажи и пособия, и грамматические, лексические и фонетические упражнения с ними проводят на уже знакомых словах и понятиях. Со многими темами дети сначала знакомятся на занятиях по расширению представлений об окружающем мире, ознакомлению с художественной литературой, а затем на занятиях по развитию речи закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и

отношение к окружающему в связных высказываниях. Поэтому переход к построению связного высказывания становится для ребенка естественным и нетрудным.

Диалогическая речь – первичная естественная форма языкового общения, состоящая из обмена высказываниями. Для нее характерны такие формы, как вопрос, ответ, добавление, пояснение, распространение, возражение, формулы речевого этикета и конструктивные связи реплик, при этом необходимо обязательно учитывать условия, формы и цели общения.

Кроме того, чрезвычайно важны и такие спутники диалогической речи, как мимика и жест. На основе диалогической речи происходит активное овладение фонетическим, лексическим и грамматическим строем родного языка.

Монологическая речь – это относительно развернутый вид речи, так как мы вынуждены не только назвать предмет, но и описать его. Монологическая речь является активным и произвольным видом речи: говорящий должен иметь содержание и уметь в порядке произвольного акта построить на основе внеречевого содержания своё высказывание. Кроме того, это организованный вид речи – каждое высказывание говорящий заранее планирует или программирует. Таким образом, монологическая речь предполагает умение избирательно пользоваться наиболее уместными для данного высказывания языковыми средствами, то есть умение строить высказывание, которое бы наиболее точно и полно передавало замысел говорящего.

В дошкольном образовании тесная взаимосвязь структурных компонентов коммуникативной компетентности (знание, прогнозирование и программирование процесса общения, «вживание» в коммуникативную ситуацию и управление ею, общение вербальное и невербальное, учет социальной роли партнера и коммуникативная культура) рассматривается как взаимосвязь коммуникативных и речевых умений ребенка, как развитие речи в общении, усвоение социального опыта, познание, развитие творческих способностей дошкольников. Все эти умения дадут ребенку возможность в элементарных формах прогнозировать общение, ориентироваться на статус собеседника.

Развитие речи и речевого общения в значительной мере обусловлено эмоциональной чувствительностью ребенка к взаимодействию с взрослыми и сверстниками: общему тону общения, тембру, интонации обращения к ребенку, силе голоса, темпу речи. Эмоции, включаясь в систему интегрированных эмоциональных и когнитивных процессов, играют важную роль в развитии образного мышления. Владение речью дает возможность ребенку управлять собственными эмоциями, тормозить одни и усиливать другие эмоциональные проявления в той или иной ситуации общения с окружающими.

Таким образом, развитие языковой способности тесно связано с понятием «культура речи» (владение нормами устного и письменного литературного языка и умение ими пользоваться в соответствии с целями и речевой ситуацией).

Существенную роль играет воспитание любви и интереса к родному языку, его богатству и красоте. Воспитательное воздействие оказывает и содержание литературных произведений, начиная с произведений устного народного творчества, а также содержание картин, народных игрушек и пособий развивает у детей любознательность, гордость и уважение к их создателям. Кроме того, такие методы, как рассказывание совместно, группами («командами»), предполагают и умение договариваться между собой, в случае необходимости помогать товарищу, уступать ему и т.д.

Ознакомление детей с литературой, пересказ художественных произведений, обучение детей составлению коллективного рассказа способствуют формированию не только этических знаний и нравственных чувств, но и нравственного поведения детей.

Таким образом, полноценное овладение родным языком, развитие языковых и коммуникативных способностей рассматривается как стержень полноценного формирования личности ребенка дошкольного возраста. Высокий уровень развития речи дошкольника предполагает:

- владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания;
- развитую культуру общения, умение вступать в контакт и вести диалог со взрослыми и сверстниками: слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять, подавать реплики;
- знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации, быть доброжелательным.

Процесс развития речи предполагает освоение не только содержательной, но и образной, эмоциональной стороны языка. Психолог и философ, член-корреспондент АН СССР С.Л. Рубинштейн (1889—1960) в труде «К психологии речи» писал: «Чем выразительнее речь, тем более она речь, а не только язык, потому что чем выразительнее речь, тем больше в ней выступает говорящий; его лицо, он сам». Выразительность он рассматривал как качественную характеристику речи, которая тесно связана с проявлением индивидуальности человека. Соответственно использование детьми разнообразных средств выразительности речи – важнейшее условие своевременного интеллектуального, речевого, литературного и художественного развития.

Для развития выразительной речи просто необходимо создание условий, в которых каждый ребенок мог бы передать свои эмоции, чувства, желания и взгляды как в обычном разговоре, так и публично, не стесняясь слушателей. Огромную помощь в этом оказывают еженедельные театрализованные досуги во всех возрастных группах по программе «**Театрализованные занятия в детском саду**» М.Д. Маханевой.

Образовательные возможности театрализованной деятельности широки. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, ее интонационный строй. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят малыша перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. У него улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй.

Театрализованная деятельность – важнейшее средство развития у детей эмпатии – способности распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умения ставить себя на его место в различных ситуациях, находить адекватные способы содействия.

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и др.).

Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость.

Содержание театрализованных досугов включает в себя:

- просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним;

- игры-драматизации;
- разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок;
- упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной и невербальной);
- упражнения по социально-эмоциональному развитию детей.

Содержанием таких досугов является не только знакомство с текстом какого-либо литературного произведения или сказки, но и с жестами, мимикой, движением, костюмами, мизансценой, то есть со «знаками» визуального языка. В соответствии с этим практическое действие каждого ребенка является важнейшим дидактическим принципом проведения данных досугов.

Необходимо, чтобы воспитатель не только выразительно читал или рассказывал что-либо, умел смотреть и видеть, слушать и слышать, но и был готовым к любому «превращению», то есть владел основами актерского мастерства и навыками режиссуры.

Одно из главных условий – эмоциональное отношение взрослого к читаемому. При чтении детям необходима не столько артистичность, сколько искренность и неподдельность чувств педагога. Чем полнее и эмоциональнее воспримут произведение дети, тем легче им будет потом театрализовать прочитанное. Поэтому при чтении желательно широко использовать весь комплекс средств интонационной, лексической и синтаксической выразительности.

Огромную роль в осмыслении материала играют иллюстрации в детских книгах, а также видеofilмы по различным произведениям. При рассматривании с детьми иллюстраций особое внимание необходимо уделять анализу эмоциональных состояний персонажей, изображенных на картинках («Что с ним?», «Почему он плачет?» и др.).

После беседы о прочитанном (или рассказанном) и подобных упражнений необходимо вновь вернуться к тексту, привлекая детей к проговариванию его отдельных фрагментов.

Из многообразия средств выразительности рекомендуется:

- в младшей группе формировать у детей простейшие образно-выразительные умения (уметь имитировать характерные движения сказочных животных);
- в средней группе обучать элементам художественно-образных выразительных средств (интонации, мимике и пантомиме);
- в старшей группе совершенствовать художественно-образные исполнительские умения;
- в подготовительной к школе группе развивать творческую самостоятельность в передаче образа, выразительность речевых и пантомимических действий.

Особое внимание детей надо обратить на связь между настроением и особенностями вербальной и невербальной выразительности (силой голоса, темпом, интонационными и логическими ударениями). Для этого можно использовать упражнение «говорящие картинки» – рассказы по схематичным картинкам, которые рисуются в ходе совместного обсуждения или когда один ребенок рассказывает, а другие (3–5 человек) разыгрывают роли с использованием невербальных средств выразительности. Большую пользу оказывают ролевые диалоги по иллюстрациям с использованием вербальных средств выразительности. При этом собственно разыгрывание не является самоцелью. Работа строится по трехчастной структуре: беседа, исполнение отрывка, анализ выразительности воспроизведения.

Таким образом, театрализованные досуги могут включать как разыгрывание сказок, каких-либо сценок, так и ролевые диалоги по иллюстрациям, самостоятельные импровизации на темы, взятые из жизни (смешной случай, интересное событие и др.).

Занятия в основном строятся по единой схеме:

- введение в тему, создание эмоционального настроения;
- театрализованная деятельность (в разных формах), где воспитатель и каждый ребенок имеют возможность реализовать свой творческий потенциал;
- эмоциональное заключение, обеспечивающее успешность театрализованной деятельности.

Развитию уверенности в себе и социальных навыков поведения способствует такая организация театрализованной деятельности детей, когда каждый ребенок имеет возможность проявить себя в какой-то роли. Для этого необходимо использовать разнообразные приемы:

- выбор детьми роли по желанию;
- назначение на главные роли наиболее робких, застенчивых детей;
- распределение ролей по карточкам (дети берут из рук воспитателя любую карточку, на которой схематично изображен персонаж);
- проигрывание ролей в парах.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В содержании образовательной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» парциальные программы не отражены..

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В содержании образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие» парциальные программы не отражены.

2.2.6. Особенности образовательной деятельности

Программой предусмотрены разные виды образовательной деятельности, которые можно условно классифицировать по форме участия взрослого следующим образом:

- взрослый организует (занятия как форма образовательной деятельности педагога с детьми);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности как форма совместной образовательной деятельности (далее – СОД) педагога с детьми в режимных моментах);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность как форма СОД педагога с детьми в режимных моментах);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие как формы СОД педагога с детьми в режимных моментах);
- взрослый не вмешивается (свободная игра как форма самостоятельной детской деятельности в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды).

Программа нацелена на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности.

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития – периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Правильно организованные занятия – это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

- Занятие должно находиться в зоне ближайшего развития ребёнка (далее – ЗБР), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребёнку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребёнок оказывался в ситуации успеха.
- Занятие должно соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.
- В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.
- Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
- При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов России.

В формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

Обогащенные игры в центрах активности. Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребёнок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности – это один из элементов пространства детской реализации (далее – ПДР).

Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

Задачи педагога:

- Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).
- Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.
- Следить, чтобы каждый ребёнок нашел себе интересное занятие.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
- Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

Проектная деятельность – один из важнейших элементов ПДР. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности – это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого – в создании условий.

Задачи педагога:

- Заметить проявление детской инициативы.
- Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.
- При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).
- Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.
- Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие инициативы и самостоятельности.
- Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.
- Воспитание стремления быть полезным обществу.
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

Образовательное событие – это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Свободная игра. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Задачи педагога:

- Создавать условия для детских игр (время, место, материал).
- Развивать детскую игру.
- Помогать детям взаимодействовать в игре.
- Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат:

- Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).
- Развитие детской инициативы.
- Развитие умения соблюдать правила.
- Развитие умения играть различные роли.
- Развитие способности взаимодействовать со сверстниками.

Содержание Программы реализуется с учетом **принципа интеграции образовательных областей** и **комплексно-тематического принципа** построения воспитательно-образовательного процесса. Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов образовательной деятельности вокруг единой темы и обеспечивает формирование целостного представления детей об окружающем мире через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический.

В качестве такой единой темы могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции и др. Примерный цикл тем определяется для каждой возрастной группы к началу учебного года. Изучению одной темы уделяется 1–2 недели. Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, презентации детских проектов и др.

На основе примерного цикла тем ежегодно разрабатывается и утверждается **календарно-тематическое планирование** образовательной деятельности, представленное в рабочих программах педагогов.

Содержание включенных в Программу парциальных программ «Первые шаги: Петербурговедение для малышей 3–7 лет», «Азы финансовой культуры для дошкольников», «Занятия по развитию речи для детей 3–5 лет», «Развитие речи детей 5–7 лет» и «Театрализованные занятия в детском саду», а также образовательной деятельности на объектах оборудованной экологической тропы реализуется с учетом ежегодно разрабатываемых и утверждаемых перспективных планов, представленных в рабочих программах педагогов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV «Организационный раздел» ФООП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 16.

Таблица 16

Структура организационного раздела обязательной части Программы

Ссылка ФООП ДО		Пункты	Страницы
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы		30	189–191
3.1.1.1	<ul style="list-style-type: none"> – признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося. 		
3.1.1.2.	<p>Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).</p> <p>При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p>		
3.1.1.3	Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4	Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития).		
3.1.1.5	Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее.		
3.1.1.6	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.		
3.1.1.7	Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга).		
3.1.1.8	Оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению		

	дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.		
3.1.1.9	Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества.		
3.1.1.10	Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.		
3.1.1.11	Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся.		
3.1.1.12	Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.		
3.1.1.13	Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм согласно запросам родительского и профессионального сообществ.		
3.1.1.14	Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности.		
3.1.1.15	Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.		
3.1.1.16	Предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	Обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды		31	191
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.		31.1	191
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.		31.2	
<p>РППС ДОО включает организованное пространство: территория, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения.</p> <p>Комплексное благоустройство территории ДОО произведено в 2019 году. На территории ДОО, огражденной по периметру забором и зелеными насаждениями, оборудованной наружным электрическим освещением, распланированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – четыре прогулочные площадки для всех возрастных групп с натуральным покрытием, – спортивная площадка с полимерным покрытием, – цветники, огород, – экологическая тропа (для реализации авторской образовательной программы «На объектах экологической тропы»), – хозяйственная зона. <p>В двухэтажном отдельно стоящем здании ДОО имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – четыре групповых помещения (состоящие из групповой комнаты, умывальной и туалетной комнат), – общая для всех возрастных групп раздевалка, – совмещенный музыкально-спортивный зал (оборудованный в том числе для реализации парциальной программы Каплуновой И., Новоскольцевой И. «Ладушки»), – кабинет педагога-психолога, – медицинский и процедурный кабинеты, – кабинет заведующего, 			

- методический кабинет,
- пищеблок,
- пост охраны,
- производственные помещения.

ДОО имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности материалы и оборудование, в том числе:

- мебель и техническое оборудование (в том числе интерактивное оборудование в групповых помещениях старшей и подготовительной к школе групп и совмещенном музыкально-спортивном зале);

- компоненты РППС групповых и иных помещений и прилегающей территории.

Имеющееся компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также представителям широкой общественности;
- обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Электронные образовательные ресурсы:

[Детский портал «Солнышко»](#). Ежедневный познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов. Конкурсы и викторины, виртуальная школа для малышей, игры и мультфильмы, методики раннего обучения, консультации детских специалистов, сценарии праздников, родительский опыт.

[Детские уроки](#). Сайт для воспитателей, родителей и малышей.

[Сказочная библиотека ХОБОБО](#). Сказки и мифы народов мира, киносказки и мультфильмы, аудиосказки, авторские сказки.

[Веселые уроки](#). Развивающие игры для детей.

[ПочемуЧка](#). Развивающие игры для детей.

[Кошки-мышки](#). Детский развлекательно - развивающий сайт.

[Все для детей](#). Развивающие игры для детей.

[Мультимедиа для дошколят](#). «Копилка мультимедийных презентаций» (времена года, природные явления, домашние животные, растения, космос, дикие животные).

[Детские электронные презентации](#). Детские презентации по разным темам.

<https://dohcolonoc.ru>. Сайт для воспитателей детских садов.

<https://infourok.ru>. Сайт для воспитателей (методические разработки, пособия и т.д).

<https://nsportal.ru>. Социальная сеть работников образования.

Пространство групповых помещений организовано в виде хорошо разграниченных зон – центров (уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование):

1. Центры образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- центр сюжетно-ролевых игр,
- центр безопасности (в том числе для реализации парциальной программы Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» в старшей и подготовительной к школе группах),
- уголок уединения.

2. Центры образовательной области «Познавательное развитие»:

- центр мелкой моторики,
- центр настольных игр,
- центр математики,
- центр науки и экспериментирования,
- центр краеведения (для реализации парциальной программы Алифановой Г.Т. «Первые шаги: Петербурговедение для малышей 3–7 лет») представлен специально отведенным местом (уголок, столик, полка и т.д.), где собраны игры, альбомы, иллюстрации, книги по петербургской тематике;
- центр финансовой грамотности (для реализации парциальной программы «Азы финансовой

культуры для дошкольников» под редакцией Л.В.Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской в старшей и подготовительной к школе группах) представлен предметами, отражающими содержание различных сфер экономики (производственно-технологической, юридической, товарно-денежной, нравственно-этической), в нескольких зонах:

- информационная зона (произведения художественной литературы экономического содержания);
- занимательно-экономическая зона (кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы и др.);
- деятельностно-игровая зона (дидактические игры, предметы-игрушки для организации сюжетно-ролевых игр, таких как «Банк», «Аукцион», «Биржа», «Рекламное агентство»).

3. Центры образовательной области «Речевое развитие»:

- центр грамотности и письма,
- книжный уголок представлен в том числе литературным материалом для занятий по пересказу при реализации парциальных программ «Занятия по развитию речи для детей 3–5 лет» и «Развитие речи детей 5–7 лет» под редакцией О.С. Ушаковой.

4. Центры образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- центр строительства,
- центр музыки,
- центр для театрализованных игр (для реализации парциальной программы М.Д. Маханевой «Театрализованные занятия в детском саду») представлен разными видами кукольного театра, а также разнообразными материалами для изготовления атрибутов к спектаклям,
- центр изобразительного искусства,
- центр конструирования из деталей среднего и крупного размера.

5. Центры образовательной области «Физическое развитие»:

- спортивный уголок.

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Центры активности четко выделены. Самостоятельные игры и занятия наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности предусмотрены места для проходов, которые не проходят через пространство центра.

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, соблюдаются некоторые основные условия.

- Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.
- Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.
- Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.
- Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.
- Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и

снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки / фотографии).

- Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.
- Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Образовательной программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.
- Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить – то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.
- Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Новым компонентом РППС ДОО становятся **мини-музеи**. Мини-музей – это особое, специальное организованное пространство ДОО, способствующее расширению кругозора ребенка, повышению его образованности, воспитанности и приобщения к вечным ценностям. Мини-музей является средством индивидуализации образовательного процесса, способствует воспитанию у детей дошкольного возраста основ музейной культуры, расширяет их кругозор, открывает возможности для самостоятельной исследовательской деятельности, а также помогает наладить сотрудничество педагогического коллектива ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся и представителями социума за пределами ДОО.

При создании мини-музеев учитываются принципы формирования РППС ДОО в соответствии с ФГОС ДО (информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости), а также принципы, представленные ниже.

- Принцип интеграции. Мини-музей или система мини-музеев ДОО создается с учетом содержания Образовательной программы и помогает реализовать ее общие задачи и задачи отдельных разделов. Этот процесс предполагает тесное сотрудничество всех сотрудников, детей разного возраста и семей. Содержание мини-музея, как правило, позволяет педагогу познакомить детей с разными областями человеческой деятельности: историей и фольклором, природой и культурой. Кроме того, мини-музей способствует реализации интегрированного подхода в обучении и созданию системы детской деятельности.
- Принципы деятельности и интерактивности. При подборе экспонатов необходимо помнить о том, что мини-музей должен предоставлять ребенку возможность реализовать разные виды детской деятельности, поддерживать детскую инициативу. Дети могут играть с экспонатами, дополнять музей собственными работами, создавать экспонаты непосредственно в мини-музее. Например, в музее кукол можно делать кукол из предложенного материала, в музее природы — поделки из природного материала и т.д. Необходимо выделить уголок для самостоятельной деятельности ребенка: в мини-музее народных промыслов ребенок должен иметь возможность по собственному желанию сделать «старинную» игрушку, посуду; в мини-музее воздуха – провести элементарные опыты, поиграть со свистульками; в мини-музее хлеба – слепить изделие из теста и т.п.
- Принцип научности. Экспонаты должны достоверно отражать заявленную тему, объяснять различные процессы, явления на доступном и в то же время научном уровне. Однако стремление к избыточной научности, слабая адаптация материалов к уровню развития дошкольника делают мини-музей неинтересным для ребенка.
- Принцип природосообразности. При организации мини-музеев надо учитывать психофизиологические особенности детей разного возраста, следовать объективным законам их развития и создавать условия для раскрытия личностного потенциала ребенка.
- Принцип культуросообразности. Мини-музей приобщает дошкольников к мировой культуре, общечеловеческим ценностям через освоение ценностей и норм конкретной национальной и

<p>региональной культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Принцип гуманизации. Мини-музей ориентирован на создание условий для всестороннего развития ребенка, поддержки его инициативы, творческой деятельности и индивидуально-ориентированный подход в образовании. Реализация принципа гуманизации требует создания условий для новых отношений в системе «ребенок – педагог» и перехода на диалоговую форму обучения. – Принципы динамичности и вариативности. Эти принципы тесно связаны с принципами интерактивности и деятельности. Мини-музей ДОО периодически меняется: по тематике, экспонатам, содержанию уголков для самостоятельной и игровой деятельности и т.д. Одни экспонаты можно убирать, другие – добавлять в экспозицию. – Принцип разнообразия. Независимо от темы мини-музея, его экспонаты должны быть разнообразными по форме, содержанию, размерам и т.п. Экспонаты мини-музеев отображают историческое, географическое, природное, культурное разнообразие окружающего мира. – Принцип экологичности. Важно, чтобы в экспозиции преобладали экологически безопасные для здоровья ребенка материалы, в том числе природного происхождения. В оформлении экспозиций и при создании некоторых экспонатов может использоваться бросовый, но чистый материал. – Принцип безопасности. Оформление мини-музея не должно создавать угрозу здоровью и безопасности дошкольника. Он должен свободно доставать до любого уголка мини-музея. Если экспонаты всё же стоят на верхних полках, дошкольники должны знать, что заниматься самостоятельно в мини-музее они могут только с доступными для них предметами. Сами экспонаты не должны быть острыми, режущими, легко бьющимися и т.п. – Принципы глобализма и регионализма. Музейные экспозиции позволяют знакомить дошкольников как с глобальными проблемами природы и культуры, так и с региональной тематикой. Например, в музее камня могут быть собраны разнообразные образцы из самых разных регионов земного шара и местные образцы горных пород и минералов, в музее кукол – куклы разных народов и тех народов, которые проживают в данной местности, в фольклорном музее – предметы быта из разных уголков земного шара и из своего региона. Такой подход, с одной стороны, помогает детям усвоить идеи устойчивого развития, формирует основы толерантности, с другой – способствует реализации регионального компонента, формированию чувства патриотизма. – Принцип креативности. Этот принцип проявляется в содержании, в оформлении мини-музея, в поддержке творчества детей и взрослых. – Принцип непрерывности. Мини-музей является частью образовательного пространства ДОО, он связан с системой занятий и самостоятельной детской деятельностью, а деятельность ребенка в нём отражает тематику занятий, экскурсий, прогулок, праздников и т.п. – Принцип партнерства. Мини-музей ДОО является результатом сотрудничества взрослых и детей. Этот принцип связан, в частности, с реализацией прав ребенка. Кроме того, мини-музей дает возможность ДОО наладить контакты с социумом. <p>Имеет значение расположение мини-музеев. Мини-музеи могут располагаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В групповых помещениях. Этот вариант предоставляет возможность выстраивать материал постепенно, по мере получения новой информации. Воспитатель может в любое время обратиться к материалам музея, а дети могут рассматривать экспонаты, обсуждать их особенности, задавать вопросы педагогу, использовать некоторые экспонаты в режиссерских играх, проводить самостоятельные исследования и эксперименты. Однако расположение мини-музея в группе имеет свои минусы. Во-первых, постоянный доступ к музею имеют дети одной только группы. Удаленность от раздевалки ограничивает свободное общение детей с родителями по теме музея. – В раздевальном помещении. У детей появляется возможность общения с родителями по теме музея. – В коридорах и лестничных пространствах. В этом варианте мини-музеи находятся в общедоступном месте, что дает возможность посещать их в любое удобное время. Рассматривать экспозицию могут все родители, в том числе индивидуально со своими детьми. Мини-музей дает стимул для общения. 	31.4	192
<p>РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.</p>		

<p>При проектировании РППС учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия; – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности). 	31.5	192
<p>С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности. 	31.6	
<p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее 	31.8	
<p>В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной.</p>	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
<p>РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.</p>	31.10	
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется интерактивное оборудование в групповых помещениях старшей и подготовительной к школе групп и совмещенном музыкально-спортивном зале), используемое для различных целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений; – поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы; – предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также представителям широкой общественности; – обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. <p>Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет, самостоятельный доступ обучающихся к интерактивному оборудованию отсутствует.</p>	31.11	193
<p>В оснащении РППС не используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как</p>	31.12	193

пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).		
Для детей с ОВЗ отсутствует специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В помещениях ДОО недостаточно места для специального оборудования.	31.13	193
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	193
В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие: <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы. 2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 01.01.2027 (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: <ul style="list-style-type: none"> – к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – оборудованию и содержанию территории; – помещениям, их оборудованию и содержанию; – естественному и искусственному освещению помещений; – отоплению и вентиляции; – водоснабжению и канализации; – организации питания; – медицинскому обеспечению; – приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; – организации режима дня; – организации физического воспитания; – личной гигиене персонала; 3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности. 4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников. 5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения 	32.1	193–194
При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	32.2 32.7	194–195
ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.	32.3.	194
ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов),	32.4	194

<p>педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; – оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; – мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; – административные помещения и иные; – помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог и др.); – помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет. 		
<p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; – подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; – техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; – спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; – услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. 	32.8.	195
<p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p>	32.9.	195
<p>3.1.3.1. Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ДОО</p>	<p>Составляется по результатам мониторинга материально-технической базы анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.</p>	
<p>3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</p>	33	195
<p>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.</p>		

3.1.5. Кадровые условия реализации Программы	34	182
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий ДОО вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.	34.4	219
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). В штатном расписании ДОО на 01.0.2023 представлены следующие должности педагогических работников: – воспитатель (8 ставок); – старший воспитатель (0,5 ставки); – музыкальный руководитель (1 ставка); – инструктор по физической культуре (0,5 ставки); – учитель-логопед (0,25 ставки); – педагог-психолог (0,25 ставки).	34.1	218
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.	34.2	219
	3.4.1 (абз. 4) ФГОС ДО	
ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.	34.3	219
В целях эффективной реализации Программы ДОО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и (или) учредителя.	34.5	219
3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	219
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.	35.1	219
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.	35.2	
Основными компонентами режима являются: – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),	35.3	

<ul style="list-style-type: none"> – прием пищи, – личная гигиена. <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.</p>		
<p>Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.</p>	35.4	220
<p>При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.</p>	35.6	
<p>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.</p>	35.7	
<p>Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.</p>	35.8.	221
<p>Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.</p>	35.9	
<p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. <p>ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.</p> <p>Возможность проведения занятий физической культурой и спортом, а также подвижных игр на открытом воздухе определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.</p>	35.21.	233
<p>Положение о режиме занятий обучающихся</p>		

3.1.7. Календарный план воспитательной работы	36	233	
План является единым для ДОО.	36.1	233	
ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.	36.2		
Форма календарного плана воспитательной работы ДОО определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.			
Календарный план воспитательной работы на 2023–2024 учебный год			
Патриотическое направление воспитания			
Мероприятия	Возраст обучающихся	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Образовательное предложение для группы детей»			
Проект «Чудеса природы родного края (радуга, ливень, осенний лес, солнечное утро и т.п.)»	3–7	октябрь	воспитатели
Выставка рисунков и фотографий «Мой город»	3–7	май	воспитатели
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Экскурсии «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	3–7	в течение года	воспитатели родители обучающихся
Модуль «Взаимодействие взрослых и детей»			
Праздник «Масленица»	3–7	февраль – март	воспитатели музыкальный руководитель
Фольклорный праздник	3–7	апрель	воспитатели музыкальный руководитель
Досуг, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5–7	январь	воспитатели музыкальный руководитель
Досуг, посвященный Дню Победы	5–6	май	воспитатели музыкальный руководитель
Викторина для детей и родителей «Россия – родина моя!»	5–7	декабрь	воспитатели
Изготовление открыток ко Дню защитника Отечества	3–7	февраль	воспитатели
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Фотовыставка, посвященная Санкт-Петербургу (совместно с родителями)	3–7	май	воспитатели
Изготовление памятки «Берегите хлеб!» посвященной Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5–7	январь	воспитатели
Акция «Окна Победы»	3–7	май	воспитатели родители обучающихся
Социальное направление воспитания			
Мероприятия	Возраст обучающихся	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Образовательное предложение для группы детей»			
Создание коллажа «Жизнь детского	3–7	сентябрь	воспитатели

сада»			
Выставка детского творчества «Мой любимый папа» к празднику День отца	3–7	октябрь	воспитатели
Выставка детского творчества «Моя любимая мама» к празднику День матери	3–7	ноябрь	воспитатели
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Экскурсия по территории детского сада, знакомство с профессиями сотрудников детского сада	3–7	сентябрь	воспитатели родители обучающихся
Модуль «Взаимодействие взрослых и детей»			
Акция «Аллея выпускников»	6–7	май	воспитатели родители обучающихся
Новогодний праздник	3–7	декабрь	воспитатели музыкальный руководитель
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Фотовыставка «Новый год – семейный праздник»	3–7	январь	воспитатели
Духовно-нравственное направление воспитания			
Мероприятия	Возраст обучающихся	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Образовательное предложение для группы детей»			
Акция «Помогаем животным»	3–7	в течение года	воспитатели
Акция «Птичья столовая»	3–7	декабрь – апрель	воспитатели
Модуль «Ключевые дела»			
Праздник «Осень, в гости просим!»	3–7	октябрь	воспитатели музыкальный руководитель
Праздник «Мамочка, милая моя!»	3–7	март	воспитатели музыкальный руководитель
Модуль «Взаимодействие взрослых и детей»			
Праздник дружной ребятни	3–5	ноябрь	воспитатели инструктор по ФК
Досуг «Коляда, коляда, отворяйте ворота!»	5–7	январь	воспитатели музыкальный руководитель
Неделя добрых дел, приуроченная ко Дню добровольца (волонтера)	3–7	декабрь	воспитатели родители обучающихся
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Выставка детского творчества «Любимые бабули и дедули»	3–7	октябрь	воспитатели
Изготовление плакатов «SOS – вымирающие животные!»	5–7	октябрь	воспитатели
Познавательное направление воспитания			
Мероприятия	Возраст обучающихся	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Образовательное предложение для группы детей»			
Проект «Животные родного края»	3–7	январь	воспитатели
Акция «Мои любимые животные»	3–7	апрель	воспитатели

Сбор макулатуры	3–7	в течение года	воспитатели
Сбор пластиковых крышечек (проект «Крышечки ДоброТЫ»)	3–7	в течение года	воспитатели
Акция «Сделай скворечник – помоги птицам»	3–7	март	воспитатели
Научная викторина «Что? Где? Когда?»	5–7	февраль	воспитатели
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
На объектах экологической тропы (на территории ДОО)	3–7	в течение года	воспитатели
Модуль «Взаимодействие взрослых и детей»			
Проект «Вторая жизнь коробки»	3–7	апрель	воспитатели родители обучающихся
Досуг «День знаний»	5–7	сентябрь	воспитатели музыкальный руководитель
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Проект «Мини-музей в группе»	3–7	в течение года	воспитатели
Семейный конкурс экологических поделок «Собирай и создавай»	3–7	апрель	воспитатели
Выставка детско-родительского творчества «Космические дали»	3–7	апрель	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Мероприятия	Возраст обучающихся	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Образовательное предложение для группы детей»			
Фотовыставка «Мы делаем зарядку»	3–7	май	воспитатели
Модуль «Ключевые дела»			
Тренировочная эвакуация	3–7	4 раза в течение года	воспитатели
Спортивный праздник «Навстречу друг другу»	3–7	февраль	воспитатели инструктор по ФК
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Целевые экскурсии по изучению ПДД	3–7	в течение года	воспитатели старший воспитатель
Модуль «Взаимодействие взрослых и детей»			
Физкультурный досуг «Веселые старты»	3–7	вторая неделя сентября	воспитатели инструктор по ФК
Творческая мастерская «Светофор»	3–7	апрель	воспитатели родители обучающихся
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Изготовление плакатов по ПДД	5–7	ноябрь	воспитатели
Трудовое направление воспитания			
Мероприятия	Возраст обучающихся	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Образовательное предложение для группы детей»			
Посадка семян и уход за рассадой, высадка её в вазоны	3–7	март – май	воспитатели
Конкурс сервировки столов	3–7	апрель	воспитатели
Фотовыставка «Как я помогаю помощнику воспитателя»	3–7	сентябрь	воспитатели
Модуль «Ключевые дела»			

Месячник по благоустройству территории	3–7	октябрь апрель	воспитатели
Тематическая неделя «Мир! Труд! Май!»	5–7	май	воспитатели
Модуль «Взаимодействие взрослых и детей»			
Экскурсия по детскому саду (пищеблок, медицинский кабинет, подсобные помещения детского сада)	3–7	вторая неделя сентября	воспитатели
Знакомство с профессиями пап (визит пап, презентация их профессий)	3–7	февраль	воспитатели
Знакомство с профессиями мам (визит мам, презентация их профессий)	3–7	март	воспитатели
Эстетическое направление воспитания			
Мероприятия	Возраст обучающихся	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Образовательное предложение для группы детей»			
Фотовыставка «Я иду в музей / театр»	3–7	январь	воспитатели
Игра-тренинг «Кто в домике живет?» (этикет для малышей)	3–5	в течение года	воспитатели
Выставка «Пасхальное яйцо»	3–7	апрель	воспитатели
Выставка детского творчества «Мой любимый художник»	5–7	декабрь	воспитатели
Модуль «Взаимодействие взрослых и детей»			
Поэтический вечер, посвященный Международному дню родного языка	3–7	февраль	воспитатели родители обучающихся
Показ инсценировок, посвященных Всемирному дню театра	3–7	март	воспитатели музыкальный руководитель
Литературный досуг, посвященный Дню славянской письменности и культуры	3–7	май	воспитатели
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Выставка-вернисаж детских рисунков в соответствии с темами календарно-тематического плана	3–7	в течение года	воспитатели
Стеллаж свободного книгообмена	3–7	в течение года	воспитатели старший воспитатель
Выставка поделок из природного материала «Дары осени» (совместно с родителями)	3–7	сентябрь	воспитатели
Общие вопросы по различным направлениям воспитания			
Мероприятия	Возраст обучающихся	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Режимные моменты»			
Моменты радости	3–7	в течение года	воспитатели
Детское экспериментирование	3–7	в течение года	воспитатели
Коллекционирование	3–7	в течение года	воспитатели
Игры-путешествия в режиме дня	3–7	в течение года	воспитатели
Игры-инсценировки	3–7	в течение года	воспитатели
Сказки	3–7	в течение года	воспитатели

Проблемные ситуации	3–7	в течение года	воспитатели
Ситуации общения	3–7	в течение года	воспитатели
Различные виды гимнастик	3–7	в течение года	воспитатели педагоги- специалисты
Малые фольклорные формы	3–7	в течение года	воспитатели педагоги- специалисты
Модуль «Ключевые дела»			
Награждение по итогам года за активное участие в жизни ДОО	3–7	май	воспитатели
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление интерьера помещений групп и их периодическая переориентация	3–7	в течение года	воспитатели
Модуль «Взаимодействие с семьей»			
Родительские собрания	3–7	3 раза в год	воспитатели старший воспитатель
Открытые занятия	3–7	2 раза в год	воспитатели старший воспитатель
Анкетирование родителей	3–7	в течение года	воспитатели
Работа с родителями в официальной группе детского сада в социальной сети «ВКонтакте»	3–7	в течение года	воспитатели старший воспитатель
Участие родителей в общероссийском субботнике	3–7	октябрь апрель	воспитатели
Привлечение родителей к подготовке и проведению общих и групповых мероприятий воспитательной направленности	3–7	в течение года	воспитатели педагоги- специалисты
Индивидуальные беседы по вопросам оказания психолого-педагогической помощи с родителями	3–7	в течение года	воспитатели педагоги- специалисты

3.2. Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом приоритетного направления деятельности ДОО по познавательно-речевому развитию детей

3.2.1. Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы с учетом приоритетного направления деятельности ДОО по познавательно-речевому развитию детей обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Предусмотрено своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в **таблице 17**.

Должности работников ДОО в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250-н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 № 64848)
2	заместитель заведующего	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н
3	старший воспитатель	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н
4	воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544-н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)
5	музыкальный руководитель	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н
6	инструктор по физической культуре	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н
7	педагог дополнительного образования	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
8	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»

3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения реализации Программы

В данном подразделе представлена информация об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров с учетом приоритетного направления деятельности ДОО по познавательно-речевому развитию детей в соответствии с перечнем, представленным в **таблице 18**.

Таблица 18

Организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров

1			
План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год			
№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Курсы
1	Евсюкова Майя Викторовна	воспитатель	Актуальные вопросы реализации ФГОС ДО. Образовательная область «Речевое развитие»
2	Маликова Татьяна Геннадьевна	воспитатель	Проектирование мультимедиа в образовательном процессе
3	Кадикова Ирина Вячеславовна	инструктор по физической культуре	Развитие компетенции педагога дошкольной образовательной организации в контексте профессионального стандарта
4	Клементьева Наталия Владимировна	воспитатель, старший воспитатель	Наставничество как условие непрерывного профессионального развития педагогов
5	Сорокина Светлана Сергеевна	музыкальный руководитель	Развитие компетенции педагога дошкольной образовательной организации в контексте профессионального стандарта
6	Шиганова Марина Владимировна	педагог-психолог	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста
2			
План работы по наставничеству на учебный год			
№ п/п	Наименование мероприятия	Деятельность педагога-наставника	Ожидаемые результаты
1	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов малоопытного педагога	Подбор, разработка диагностических материалов. Осуществление диагностических процедур	Индивидуальный план профессионального становления малоопытного педагога
2	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение педагогической документации	Деятельность по изучению нормативных актов, локальных актов. Составление рабочей программы. Обучение правилам ведения документации	Компетентность малоопытного педагога относительно современных требований к дошкольному образованию и ведению документации
3	Обеспечение каналов многосторонней связи с малоопытным педагогом	Создание на личном сайте педагога-наставника страницы для малоопытного педагога организация общения посредством каналов электронной связи	Возможность постоянного взаимодействия и общения

4	Проектирование и анализ образовательной деятельности	Открытые занятия педагога-наставника, других педагогов, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа образовательной деятельности. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования образовательной деятельности	Компетентность малоопытного педагога в проектировании и анализе образовательной деятельности
5	Проведение мониторинга освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования	Знакомство с правилами проведения педагогической диагностики, с диагностическим инструментарием, способами фиксации данных, с методами анализа и обобщения полученных данных	Журнал мониторинга, индивидуальные образовательные маршруты
6	Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении	Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с требованиями	Развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая установленным требованиям
7	Формирование позитивного имиджа педагога	Подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры. Сборник методических рекомендаций. Практикумы по решению педагогических ситуаций	Культура общения с педагогами, родителями (законными представителями), обучающимися, освоенные эффективные приемы
8	Мониторинг профессионального роста малоопытного педагога	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	Коррекция индивидуального плана профессионального становления малоопытного педагога
9	Освоение современных педагогических технологий	Планирование и организация мастер-классов педагога-наставника и других педагогов. Организация работы педагогической мастерской по проектированию образовательной деятельности с использованием конкретных технологий	Самостоятельно разработанные конспекты образовательной деятельности, планы воспитательно-образовательного процесса деятельности с использованием конкретных педагогических технологий
10	Проведение мониторинга освоения Программы	Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам	Самостоятельно составленные аналитическая справка, индивидуальные образовательные маршруты

11	Проектирование конспектов образовательной деятельности в контексте требований ФГОС ДО	Организация самостоятельного проектирования конспекта образовательной деятельности. Открытые показы. Анализ и самоанализ образовательной деятельности	Компетентность малоопытного педагога в самостоятельном проектировании и анализе образовательной деятельности
12	Разработка рабочей программы. Ведение педагогической документации.	Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам.	Самостоятельно разработанная рабочая программа. Компетентность в оформлении документации
13	Реализация культурно-досуговой деятельности.	Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам.	Наличие самостоятельно разработанных сценариев.
14	Диссеминация педагогического опыта	Оказание методической помощи в обобщении и презентации педагогического опыта	Публикация педагогического опыта, организация методической выставки достижений, участие в конкурсах профессионального мастерства, выступления на заседаниях Педагогического совета, семинарах, конференциях
15	Мониторинг профессионального роста малоопытного педагога.	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	Мониторинговые карты
16	Итоги реализации персонализированной программы наставничества	Подготовка отчета педагога-наставника и наставляемого педагога	Отчет педагога-наставника и наставляемого педагога
3	План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год		
№ п/п	Мероприятие	Содержание работы	Сроки
1	Заседания Педагогического совета	Осуществление образовательной деятельности в 2023–2024 учебном году: непосредственное полное применение федеральной образовательной программы дошкольного образования <ul style="list-style-type: none"> – презентация публичного доклада за 2022–2023 учебный год; – отчет о результатах работы в летний оздоровительный период 2022–2023 учебного года; – анализ готовности ДОО к 2023–2024 учебному году, ознакомление с годовым планом работы на 2023–2024 учебный год; – утверждение рабочих программ педагогов; – рассмотрение режима дня, расписания занятий, досуговых мероприятий с обучающимися на 2023–2024 учебный год. 	VIII

		<p>Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> – вступительное слово по теме заседания; – итоги тематического контроля по теме заседания; – выступления на темы «Патриотическое воспитание дошкольников через формирование семейных ценностей», «Система работы по развитию у детей любви и заботы о родном городе Санкт-Петербурге»; – проведение деловой игры «Русская старина»; – дискуссия по теме заседания; – подведение итогов и вынесение решения. 	ХII
		<p>Познавательное-речевое развитие дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вступительное слово по теме заседания; – итоги тематического контроля по теме заседания; – выступления на темы «Познавательное-речевое развитие детей при проведении игр развивающего характера», «Познавательное-речевое развитие детей на занятиях по изобразительной деятельности»; – проведение деловой игры «Правильно ли мы говорим?»; – подведение итогов и вынесение решения. 	III
		<p>Результаты образовательной деятельности в 2023–2024 учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заслушивание отчета о выполнении годовых задач в 2023–2024 учебном году; – заслушивание отчетов педагогических работников о проделанной работе за 2023–2024 учебный год и о результатах освоения обучающимися Программы; – обсуждение результатов анализа психологической готовности детей к обучению в школе; – рассмотрение и принятие плана работы на летний оздоровительный период 2023–2024 учебного года; – определение приоритетных задач на новый 2024–2025 учебный год. 	V
2	Консультации	Воспитание основ здорового образа жизни у дошкольников	X
		Способы поддержки детской инициативы	XI
		Детское экспериментирование – один из видов познавательной деятельности	I
		Фольклорные праздники как средство приобщения детей к народной культуре	II

		Ранняя профориентация дошкольников как средство формирования ценностного отношения детей к труду	IV
3	Семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, творческие мастерские, тренинги	Формирование предпосылок финансовой грамотности в условиях дошкольной образовательной организации	X
		Игра – форма организации детской жизни	XI
		Новые подходы в ознакомлении детей с художественной литературой	I
		Экологическая тропа на территории ДОО: методы и формы работы с детьми дошкольного возраста	II
		Творчество с помощью ТРИЗа	IV
4	Индивидуальные консультации	Планирование образовательного процесса	в теч. года
5	Открытые мероприятия	Осенние праздники для детей и родителей (законных представителей)	X
		Новогодние праздники для детей и родителей (законных представителей)	XII
		Семейные спортивные досуги	I, II, III, IV
		Весенние праздники для детей и родителей	III
		Утренник, приуроченный к празднованию Дня Победы	V
		Выпускной бал	V
		Публичное представление собственного педагогического опыта в форме открытого занятия	XI
		Публичное представление собственного педагогического опыта в форме открытого занятия	XI
		Публичное представление собственного педагогического опыта в форме открытого занятия	XII
		Публичное представление собственного педагогического опыта в форме открытого занятия	XII
		Публичное представление собственного педагогического опыта в форме открытого занятия	II
		Публичное представление собственного педагогического опыта в форме открытого занятия	II
6	Рабочее совещание	Ознакомление с нормативными документами	в теч. года
		Обсуждение сценариев праздников, открытых занятий	в теч. года
		Анализ выполнения программы	в теч. года
7	Медико-педагогическое совещание	Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима	в теч. года
		Организация питания в группах	X V

		Профилактика инфекционных заболеваний	IX III
8	Инструктажи	По охране жизни и здоровья детей	в теч. года
		По охране труда, пожарной безопасности	в теч. года
		По гражданской обороне	в теч. года

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для реализации образовательной деятельности в семейных условиях родителям (законным представителям) рекомендуется ознакомиться с содержанием Программы. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка. На сайте ДОО в сети Интернет представлена [краткая презентация Программы](#), ориентированная на родителей (законных представителей) обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. [Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОО ДОО.](#)

2. Нормативно-правовое обеспечение Программы

- [Конвенция о правах ребенка \(одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989\) \(вступила в силу для СССР 15.09.1990\).](#)
- [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ \(актуальная ред.\) «Об образовании в Российской Федерации».](#)
- [Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ \(актуальная ред. от 14.07.2022\) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»](#)
- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 \(ред. от 08.11.2022\) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» \(зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384\)](#)
- [Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»](#)
- [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#)
- [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»](#)
- [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#)
- [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» \(Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599\)](#)
- [Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н \(ред. от 31.05.2011\) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и](#)

- [служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» \(Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638\)](#)
- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 \(ред. от 13.05.2019\) «О продолжительности рабочего времени \(нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы\) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» \(Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204\)](#)
 - [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»](#)
 - [Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 \(ред. от 07.04.2017\) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»](#)
 - [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276 \(ред. от 23.12.2020\) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»](#)
 - [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»](#)

3. Методическое обеспечение Программы

Методические, наглядно-дидактические пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Абрамова Л., Слепцова И. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
- Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
- Белая К.Ю., Сахарова В.С., Куцакова Л.В. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 2001.
- Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3–7 лет. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. – М.: Просвещение, 1983.
- Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. – М.: Аркти, 2003.
- Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- Ветохина А.Я., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2020.
- Воспитателю о работе с семьей. / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989.

- Гиппенрейтер Ю.Б. О воспитании ребенка. Беседы и ответы на вопросы. – М.: АСТ, 2020.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Поведение ребенка в руках родителей. – М.: АСТ, 2020.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Ребенок в семье. Счастливый ребенок. Новые вопросы и новые ответы. – М.: АСТ, 2020
- Голицина Н.С. Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. – М.: Скрипторий 2003, 2006.
- Данилова Т.И. Программа «Светофор». – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2008.
- Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3–7 лет. Игры и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2019.
- Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Зацепина М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
- Иванова А.А., Гусева Н.П., Лабутина Н.В. Трудовое воспитание дошкольников. М.: Вентана-Граф, 2016.
- Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3–5 лет / Сост. Р.А. Жукова. – Волгоград: Корифей, 2006.
- Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль: Академия развития, 1997.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
- Макаренко А.С. Трудовое воспитание. – Минск: Народная асвета, 1977.
- Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Метенова Н.М. Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и содержанию наглядной информации для родителей в дошкольных учреждениях. – Ярославль: ИПК Индиго, 2009.
- Метенова Н.М. Доброе утро, малыши! – Рекомендации по организации работы с детьми в утренние часы. – Ярославль: ИПК Индиго, 2009.
- Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – М.: Аркти, 2003.
- Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. – М.: Тервинф, 2018.
- Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: Скрипторий 2003, 2008.
- Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. – М.: Просвещение, 1987.
- Петрановская Л.В. Что делать, если... – М.: АСТ, 2020.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Петрова К.В. Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. 3–7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2020.
- Пикулева Н.В. Слово на ладошке: О вежливости – с вами вместе. – М.: Новая школа, 1997.
- Польшова В.К., Подопригорова С.П., Дмитренко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: Детство-Пресс, 2019.
- Правила дорожного движения для детей 3–7 лет / Авт.-сост. Г.Д. Беляевскова и др. – Волгоград: Учитель, 2013.

- Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: Скрипторий 2003, 2008.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
- Сорокина А.И., Батурина, Е.Г. Игры с правилами в детском саду. – М.: Просвещение, 1970.
- Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М.: Просвещение, 1978.
- Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: Скрипторий 2003, 2008.
- Шипицына Л.М, Заширинская О.В, Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5–8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5–10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5–8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3–5 лет в игре. – М.: Просвещение, 1984.
- Юдина Р.А. Я сам! Развитие самостоятельности у детей. М.: Карпуз, 2016.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2005.
- Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб.: Паритет, 2005.
- Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста / Рус. пер. под ред. В.В. Юртайкина. – М.: Просвещение, 1984.
- Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка. Сказки о природе. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2006.
- Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение, 1978.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
- Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М.: Знание, 1993.

- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. – Воронеж: Учитель, 2004.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты. – СПб.: Детство-Пресс, 2019.
- Воронкевич О.А. Что и как познает ребенок о братьях наших меньших. – СПб.: ЛГОУ, 1995.
- Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3–5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Гин С.А. Занятия по ТРИЗ в детском саду. – Минск: ИВЦ Минфина, 2007.
- Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов. – Волгоград: Учитель, 2017.
- Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.
- Давайте поиграем! / Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1991.
- Дидактические игры в ДОУ (младший возраст)/ Авт.-сост. Е.Н. Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
- Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. – М.: Аркти, 2003.
- Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.: Просвещение, 1981.
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
- Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 1999.
- Дыбина О.В. Говорим, измеряем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Сфера, 2015.
- Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 1991.
- Ефанова З.А. Познание предметного мира. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2019.
- Ефанова З.А. Познание предметного мира. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2017.
- Зак А.З. Как гусеница и муравей в гости ходили: Интеллектуальная игра для дошкольников. – М.: изд. Российского открытого ун-та, 1991.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. – М.: Скрипторий 2003, 2010.
- Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. – М.: Просвещение, 1988.
- Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2020.
- Иванова А.И. Экологические наблюдения и экспериментирование в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Калиниченко С.А., Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Кац Е.М. Математика вприпрыжку. Программа игровых занятий математикой с детьми 4–6 лет. – М.: МЦНМО, 2020.
- Как знакомить дошкольников с природой / Под ред. П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1983.

- Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2017.
- Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М.: Линка-Пресс, 2004.
- Ковалев В.И. Развивающие игры: 10 шагов к успеху: Для старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
- Литературный материал с математическим содержанием / Под ред. Михайловой З.А., Непомнящей Р.Л.– СПб.: ЦВПО, 2005.
- Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. – М.: Просвещение, 1989.
- Милохина С.В. Знакомство дошкольников с мифами Древней Греции. – М.: ЦГЛ, 2004.
- Миронов А.В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО: деятельностный и экологический подходы, виды, формы и методы деятельности. – Волгоград: Учитель, 2018.
- Математика от трех до шести: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцент, 1996.
- Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 1984.
- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Книга по требованию, 2012.
- Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2019.
- Михайлова З.А. Математика от трех до шести. – СПб.: Акцидент, 1995.
- Михайлова З., Одинцова О., Хлопотнева В. Игровые методики развития детей 3–7 лет на логико-математическом содержании. – СПб.: Детство-Пресс, 2020.
- Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск: Асар, 1996.
- Моисеева М.Ф., Федорова А.И. Сказочная угадка. – СПб.: Смарт, 1996.
- Наблюдения и труд детей в природе. Пособие для воспитателей детского сада / Сост. А.Ф. Мазурина. – М.: Просвещение, 1976.
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 2002.
- Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыка пересказа. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми 4–5 лет. – СПб.: Паритет, 2006.
- Новицкая М.Ю. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2003.
- Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
- Павлова О.В. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2020.
- Павлова О.В. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2020.
- Познание мира растений: занятия с детьми 4–7 лет / Авт.-сост. М.Н. Сигимова. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5–10 лет. – Ярославль: Академия развития, 2000.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2019.
- Ребенок и окружающий мир: занятия на прогулке. Старшая группа / Сост. А. А. Машкова. – Волгоград: Корифей, 2008.
- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Рихтерман Т.Д. Формирование представление о времени у детей дошкольного возраста. – М., 1991.
- Рыжова Н.А. Картотека воспитателя. Исследования природы в детском саду. В двух частях. – М.: Русское слово, 2019.
- Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники. – М.: Линка-Пресс, 2002.
- Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. – М.: Скрипторий 2003, 2003.
- Савченко В.И. Детям о творческих профессиях. Ранняя профориентация старших дошкольников 5–7 лет в ходе знакомства с русской живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2020.
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
- Сербина Е.В. Математика для малышей. – М.: Просвещение, 2000.
- Сеницына Е.И. Умные занятия. – М.: Лист, 1998.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». – М.: Скрипторий 2003, 2006.
- Скоролупова О.А. Покорители космоса. – М.: Скрипторий, 2003.
- Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1983.
- Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада. – СПб.: Детство-Пресс, 2021.
- Солнцева А.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. 5–7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2020.
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность. Сценарии обучающих сказок. 5–7 лет. – М.: Вакоша, 2019.
- Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. – М.: Просвещение, 1991.
- Сеницына Е.Н. Умные загадки. – М.: Лист, 1998.
- Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И учеба, и игра: математика. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
- Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Просвещение, 1973.
- Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
- Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
- Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. – СПб.: Детство-Пресс, 2018.
- Труд и наблюдения в природе / Авт.-сост. А.Ф. Мазурина. – М.: Просвещение, 1967.
- Тугушева Г., Чистякова А. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2019.
- Уланова Л.А., С.О. Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3–7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

- Фидлер М. Математика уже в детском саду / Пер. с польского О.А. Павлович. – М.: Просвещение, 1981.
- Фисенко М.А. Природа вокруг нас. Разработки занятий. Младшая и средняя группы. – Волгоград: Корифей, 2008.
- Фисенко М.А. Природа вокруг нас. Разработки занятий. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: Корифей, 2008.
- Четыре времени года: Книга для воспитателей детского сада / Составители: В.В. Бианки, С.А. Веретенникова, А.А. Клыков. – М.: Учпедгиз, 1949.
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.
- Щербакова Е.И. О математике малышам. – Киев: Рад. школа, 1984.
- Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5–8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? – М.: Гном и Д, 2014.
- Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? – М.: Гном и Д, 2014.
- Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? – М.: Гном и Д, 2014.
- Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? – М.: Гном и Д, 2014.
- Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества (Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). – М.: Линка-Пресс, 2006.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Агапова И.А., Давыдова М.А. Литературные игры для детей. – М.: Лада, 2006.
- Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. – М.: Просвещение, 1991.
- Белоусова Л.Е. Добрые досуги: По произведениям детских писателей. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1974.
- Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981.
- Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. – М.: Скрипторий 2003, 2008
- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Введенская Л.А. Что ни звук, то и подарок: Рассказы о звучащей речи. – М.: Новая школа, 1996.
- Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.
- Генинг М.Г., Герман Н.А. Воспитание у дошкольников правильной речи. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1976.
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Гербова В.В. Развитие речи у детей 2–4 лет. Учебное наглядное пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: Владос, 2017.
- Гербова В.В. Развитие речи у детей 4–6 лет. Учебное наглядное пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: Владос, 2017.
- Горбушина Л.А., Николаичева А.П. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1983.
- Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы / Под ред. Н. Вераксы, Т. Комаровой, Э. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

- Грамматика в картинках. Говори правильно / Под ред. Н. Вераксы, Т. Комаровой, Э. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи... Методика приобщения детей к чтению. – М.: Линка-Пресс, 2003.
- Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. Времена года. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Ельцова О.М., Терехова А.Н., Волкова В.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. – СПб.: Детство-Пресс, 2019.
- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2009.
- Караменко Т.Н., Караменко Ю.Г. Кукольный театр – дошкольникам: Театр картинок. Театр игрушек. Театр петрушек. – М.: Просвещение, 1982.
- Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет. – М.: Гном-Пресс, 1998.
- Колесникова Е.В., Тельшева Е.П. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет. – М.: Гном-Пресс, 1998.
- Колодяжная Т.П., Колунова Л.А. Речевое развитие ребенка в детском саду: новые подходы. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2002.
- Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребенка говорить, читать и думать. – СПб.: Паритет, 2001.
- Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М.: Просвещение, 1982.
- Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
- Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.
- Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. – СПб.: Корона-Век, 2012.
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? – М.: Мозаика-Синтез, 1988.
- Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Волгоград: Учитель, 2002.
- Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Можгова Е.И. Театрализованные игровые занятия для детей от 5 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2019.
- Мурашкова И.Н., Валюмс Н.П. Картинка без запинки: Методика рассказа по картинке. – СПб.: ТРИЗ-ШАНС, 1995.
- Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1998.
- Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа: Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
- Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду: Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. – М.: Школьная Пресса, 2004.
- Полная хрестоматия для детского сада. – М.: Росмэн, 2020.
- Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1976.

- Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (Технология ТРИЗ). – М.: Аркти, 2009.
- Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (Технология ТРИЗ). – М.: Аркти, 2010.
- Сеницына Е.И. Умные слова. – М.: Лист, 1997.
- Сеницына Е.И. Умные стихи. – М.: Лист, 1997.
- Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Программа «Театр, творчество, дети». – М.: Аркти, 2004.
- Сухин И.Г. Мойдодыр, Черномор, Снеговик и другие: Литературные викторины для дошкольников и младших школьников. – М.: Новая школа, 1996.
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
- Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. Звукарик. – Екатеринбург: Литур, 2004.
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3–5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: Сфера, 2020.
- Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5–6 лет. – М.: Вентана-Граф, 2010.
- Формирование художественно-речевых навыков у детей 5–7 лет / Сост.: Т.М. Пименова, В.В. Архипова. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Фомичева М.В. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1989.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
- Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 1998.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988.
- Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Шорыгина Т.А. Стихи к детским праздникам. – Гном и Д, 2007.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Алексеевская Н.А. Волшебные ножницы. – М.: Лист, 1998.
- Алексеевская Н.А. Карандашик озорной. – М.: Лист, 1998.
- Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. – СПб.: Детство-Пресс, 2020.
- Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. – М.: Просвещение, 1984.
- Гусакова М.А. Аппликация. – М.: Просвещение, 1982.
- Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – М.: Просвещение, 1976.
- Давыдова Г.Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы. – М.: Скрипторий 2003, 2007.
- Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. – М.: Скрипторий 2003, 2008.
- Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. – М.: Скрипторий 2003, 2006.
- Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Поделки из бросового материала. – М.: Скрипторий 2003, 2006.

- Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Скрипторий 2003, 2008.
- Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2–4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение, 1992.
- Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.
- Дубровская Н.В. Рисунки, спрятанные в пальчиках. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- Дубровская Н.В. Игрушки из ладошки. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Зимина А.Н. Государственные праздники для дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Коренева Т.Ф. Музыкальные ритмические движения для детей дошкольного возраста. Методическое пособие. – М.: Русское слово, 2020.
- Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1996.
- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией. – М.: Просвещение, 1985.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – СПб.: Композитор, 2011.
- Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Скрипторий 2003, 2010.
- Кацер О.В. Игровая методика обучения детей пению. – СПб.: Музыкальная палитра, 2005.
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
- Князева О.А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2019.
- Козлина А.В. Уроки ручного труда в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Комарова Л.Г. Строим из Lego. – М.: Линка-Пресс, 2001.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Просвещение, 1978.
- Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- Лиштван З.В. Конструирование. – М.: Просвещение, 1981.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Цветной мир, 2019.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Конспекты. – М.: Цветной мир, 2019.
- Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
- Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2002.
- Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Просвещение, 1991.

- Микляева Н.В., Владимирова Н.В., Антонова Н.В. Оживший мир. Новые возможности аппликации для развития дошкольников. Младший и средний дошкольный возраст. – М.: АРКТИ, 2017.
- Микляева Н.В., Владимирова Н.В., Антонова Н.В. Оживший мир. Новые возможности аппликации для развития дошкольников. Старший дошкольный возраст. – М.: АРКТИ, 2017.
- Наумова И.Е. Мы играем в сказку. Развитие креативности у детей в музыкально-художественной деятельности. Для старших дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Нечаева В.Г. Конструирование в детском саду. – М.: Просвещение, 1961.
- Нечаева В.Г., Корзакова Е.И. Строительные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1966.
- Никитина Е.А. Вместе с музыкой. Музыкальные игры для детей 5–7 лет. С нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Обучение детей рисованию / Под ред. С.В. Парфеевой. – М.: Просвещение, 1972.
- Очнева Е.И., Лохматова Л.В. Музыка в движении, движения в музыке. Игровое взаимодействие взрослых и детей. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. – Волгоград: Учитель, 2020.
- Пантелеева Н.Г. Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Петрова И.М. Аппликация для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
- Петрова И.М. Объемная аппликация. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- Ремезова Л.А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. – М.: Школьная пресса, 2004.
- Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г. Казаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-Пресс, 2005.
- Савченко В.И. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5–7 лет). Учебно-наглядное пособие. Выпуски 1, 2. – СПб.: Детство-Пресс, 2018.
- Садилова Л.А. Поделки из мятой бумаги. – М.: Скрипторий 2003, 2008.
- Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Просвещение, 1973.
- Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: Скрипторий 2003, 2005.
- Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.
- Тарабары Т.И. Оригами и развитие ребенка. – Ярославль: Академия развития, 1997.
- Трофимова М.В., Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: Изобразительное искусство. – Ярославль: Академия развития, 1997.
- Усова А.П. Русское народное творчество в детском саду. – М.: Учпедгиз, 1961.
- Усова А.П. Русское народное творчество в детском саду. – М.: Просвещение, 1999.
- Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3–7 лет. – М.: Гном и Д, 2007.
- Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Халезова Н.Б. и др. Лепка в детском саду. – М.: Просвещение, 1986.
- Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты. – М.: Владос, 2006.

- Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – М.: Айрис-Пресс, 2008.
- Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI века. – М.: Аркти, 2003.
- Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Растим здорового ребенка. Новые стандарты. – М.: Перспектива, 2011.
- Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2000.
- Безруких М.М., Филиппова Т.А. Твое здоровье. Пособие для детей 5–6 лет. – М.: Дрофа, 2020.
- Белостоцкая Е.М., Виноградова Т.Ф. и др. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 9. – М.: Просвещение, 2011.
- Борисова Е.Б. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. – Волгоград: Панорама, 2006.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
- Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. – М.: Просвещение, 1983.
- Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Скрипторий, 2008.
- Головчинер О.Д. Утренняя гимнастика под музыку. – М.: Просвещение, 1984.
- Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии. Упражнения, гимнастики, сказки-пьесы в стихах. Занятия с детьми 3–7 лет. – Волгоград: Учитель, 2020.
- Кониная Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект. – М.: Айрис-пресс, 2007.
- Коновалова Н.Г. Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста: комплекс упражнений; сюжетно-ролевое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020.
- Конторович М.М., Михайлова Л.И. Подвижные игры в детском саду. – М.: Учпедгиз, 1957.
- Лайзане Я.С. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1987.
- Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис-Пресс, 2007.
- Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. – М.: Аркти, 2001.
- Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: Аркти, 2000.
- Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2005.
- Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- Осокина Т.И. и др. Игры и развлечения детей на воздухе. – М.: Просвещение, 1983.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. – М.: Владос, 2002.
- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3–5 лет. – М.: Владос, 2003.
- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5–7 лет. – М.: Владос, 2001.

- Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
- Сборник подвижных игр / Автор-составитель Э.Я. Степаненкова
- Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2019.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Сулим Е.В. Занятия физкультурой. Игровой стретчинг для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1986.
- Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. – М.: Просвещение, 2007.
- Утренняя гимнастика под музыку / Сост.: Е.П. Иова, А.Я. Иоффе, О.Д. Головчинер. – М.: Просвещение, 1984.
- Федорова С.Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
- Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. СА-ФИ-ДАНСЕ. Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1984.
- Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1983.
- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Шебеко В.Н. Вариативные физкультурные занятия в детском саду: старший дошкольный возраст. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.

Электронные образовательные ресурсы представлены в рабочих программах педагогов. Рабочие тетради не используются.

4. Учебный план

5. Календарный учебный график

6. Расписание занятий

7. Режим дня

8. Режим двигательной активности

9. Рабочие программы педагогов