

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№47 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол от 31 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий  К.В. Романова
Приказ от 31 августа 2023 г. № 29/3



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РЕЧЕВИЧОК»**

Возраст учащихся: 3–6 лет

Срок реализации: 3 года

Разработчик:

Завьялова Марьяна Юрьевна,

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	7
IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	8
V. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	47

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей).

Отличительные особенности программы. Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к пяти годам. Но часто, в силу ряда причин, этот процесс затягивается.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной. Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. Чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

При составлении программы были использованы методические разработки В.А. Кныш, М.Ю. Картушиной, О.И. Крупенчук, Т.А. Ткаченко, Н.В. Нищевой. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Адресат программы. Учащиеся в возрасте 3–6 лет, преимущественно зачисленные в ГБДОУ детский сад № 47 Невского района Санкт-Петербурга (младшая, средняя, старшая группы).

Цель и задачи программы.

Цель программы: общее речевое развитие детей в возрасте от 3 до 6 лет в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, направленное на формирование познавательной активности, социальное и личностное развитие дошкольников. Достижению цели способствует решение следующих групп задач: обучающие, развивающие, воспитательные.

Обучающие задачи:

- расширение словарного запаса,
- формирование и совершенствование грамматического строя речи,
- формирование связной речи,
- подготовка к обучению грамоте,
- работа над интонационной выразительностью речи.

Развивающие задачи:

- развитие моторики артикуляционного аппарата,
- развитие дыхания,
- развитие мелкой моторики,
- развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.

Воспитательные задачи:

- воспитание культуры речевого общения.

Условия реализации программы.

Программа может осваиваться учащимися с любого уровня. Занятия по программе проводятся в игровой форме. Во время занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической позы, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, зрительная гимнастики. Организационная форма занятий: подгрупповая (наполняемость подгруппы до 10 человек).

Необходимое материально-техническое обеспечение программы:

- ноутбук;
- проектор;
- магнитофон, аудиозаписи;
- зеркало с дополнительным освещением;
- дидактические игры;
- бумага, карандаши, раскраски и т.п. для творческих заданий;
- мебель по росту детей (столы, стулья);
- игрушки.

Планируемые результаты.

Учащийся в возрасте 3–4 лет, 4–5 лет:

- умеет относить предметы к определенной логической группе;
- умеет различать понятия «живое – неживое»;
- умеет употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа;
- умеет употреблять форму существительных множественного числа в родительном падеже;
- умеет образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- умеет различать и использовать в речи простые предлоги: на – с, в – из;
- умеет употреблять в речи некоторые относительные прилагательные;
- владеет приемами артикуляционной гимнастики;
- умеет выделять начальные ударные гласные [а], [у], [и], [о], различать на слух слова с начальными ударными [а], [у], [и], [о];
- умеет составлять простые предложения из 2–3 слов по картинке;
- умеет отвечать на вопросы предложениями из 2–3 слов;
- умеет повторять рассказ из 2–3 предложений.

Учащийся в возрасте 5–6 лет:

- умеет относить предметы к определенной логической группе;
- умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- владеет навыком словообразования;
- умеет правильно употреблять в речи простые предлоги, понимает их значение;
- умеет согласовывать числительные два и пять с существительными (по лексическим темам);
- владеет приемами артикуляционной гимнастики;
- различает слова по звучанию;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять схему слова;
- определяет наличие звука в слове, место звука в слове (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» – «согласный», согласный «твердый» – «мягкий»;

- умеет производить звуковой анализ и синтез слов из 3–4 звуков;
- умеет составлять описательные рассказы по предметным картинкам;
- умеет распространять предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Изучение учебного материала осуществляется в логической последовательности в сочетании взаимосвязанных занятий, которые проводятся два раза в неделю в период с октября по май из расчета 64 часа в учебный год. Продолжительность одного занятия: 15 минут для учащихся в возрасте 3–4 лет, 20 минут для учащихся в возрасте 4–5 лет, 25 минут для учащихся в возрасте 5–6 лет. Срок реализации программы: 3 года.

Учебный план первого года обучения (возраст учащихся 3–4 года)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общие речевые навыки	10	0	10	–
2	Общая моторика. Речь с движением.	10	0	10	–
3	Мелкая моторика	10	0	10	–
4	Артикуляционная гимнастика	10	0	10	–
5	Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	12	0	12	–
6	Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	12	0	12	–

Учебный план второго года обучения (возраст учащихся 4–5 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общие речевые навыки	8	0	8	–
2	Общая моторика. Речь с движением.	8	0	8	–
3	Мелкая моторика	8	0	8	–
4	Артикуляционная гимнастика	10	0	10	–
5	Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	10	0	10	–
6	Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	10	0	10	–
7	Грамота	10	0	10	–

Учебный план третьего года обучения (возраст учащихся 5–6 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общие речевые навыки	8	0	8	–
2	Общая моторика. Речь с движением.	8	0	8	–
3	Мелкая моторика	8	0	8	–
4	Артикуляционная гимнастика	10	0	10	–
5	Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	10	0	10	–
6	Грамота. Развитие навыков языкового анализа.	10	0	10	–
7	Работа над слоговой структурой слова.	10	0	10	–

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	04.10.2023	31.05.2023	32	64	два раза в неделю
2 год	04.10.2023	31.05.2023	32	64	два раза в неделю
3 год	04.10.2023	31.05.2023	32	64	два раза в неделю

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Особенности первого года обучения.

Словарь ребенка в возрасте 3–4 лет состоит в основном из существительных и глаголов. Постепенно появляются прилагательные и наречия. Начинает формироваться понятие об обобщающих словах. Дети овладевают грамматическими формами существительных, изменяют форму глагола. Данному возрасту характерно словотворчество, когда дети образуют собственные словоформы. Детям младшего дошкольного возраста становится доступной простая форма диалога. Дети способны к пересказу хорошо знакомых сказок: «Курочка Ряба», «Колобок». Звуки произносятся смягченно, характерны пропуски, замены и искажения звуков. К четырем годам при нормальных условиях развития ребенок осваивает звуковую систему языка: произносит многие звуки, слова, его речь становится понятна окружающим.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Развивается игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия. На основе наглядно-действенного мышления к четырем годам начинает формироваться наглядно-образное мышление.

Особенности второго года обучения.

В речи детей в возрасте 4–5 лет уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков звуков. Дети пользуются более усложненной и распространенной фразой. Речь становится более связной и последовательной. Дети учатся отвечать на вопросы, пересказывать хорошо известные сказки, рассказы, употреблять грамматически правильные формы слов. У ребенка пятого года жизни совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков: исчезает смягченное произношение согласных, пропуск звуков и слогов. На пятом году жизни дети способны узнавать на слух тот или иной звук в слове, подбирать слова на заданный звук.

Средний дошкольный возраст – важный период развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению с взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»), стремятся получить новую информацию познавательного характера. Ребенок постепенно овладевает координацией мелких движений рук и зрительного контроля.

Особенности третьего года обучения.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей в возрасте 5–6 лет становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия

людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 минут вместе с взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

**Календарно-тематическое планирование первого года обучения
(возраст учащихся 3–4 года)**

Октябрь. Учебные недели 1–2. Осень. Деревья

Общие речевые навыки	Развитие длительного плавного выдоха. «Осенние листочки». Преодоление твердой атаки гласных. «Укачаем куклу».
Общая моторика. Речь с движением.	«Дождик». «Листья».
Мелкая моторика	«Осенние листья».
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика (2–3 упражнения).
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины по теме «Осень». Формирование словаря. Рассказ по картине. Ответы на вопросы по картине. Рассматривание листьев березы, дуба, клена, рябины. Чтение стихотворения «На что похожи листья?». Лексика: береза, рябина, дуб, клён, ель. Обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на картинки. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково» (по теме «Деревья»). Образование множественного числа существительных по теме «Деревья». Игра с мячом «Один – много».
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Топни-хлопни».
Часы	4

Октябрь. Учебная неделя 3. Огород. Овощи.

Общие речевые навыки	Развитие глубокого вдоха. «Узнай овощ». Преодоление твердой атаки гласных. «Поезд». Развитие длительного плавного выдоха «Осенние листочки» (повторение).
Общая моторика. Речь с движением.	«Урожай». «Овощи».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика.
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика (2–3 упражнения).
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание овощей. Актуализация лексики. Ответы на вопросы. Упражнение «Соберем в корзину». Обучение отгадыванию загадок об овощах. «Чудесный мешочек». Закрепление знания названий овощей, их цвета, вкуса. Образование множественного числа существительных по теме «Овощи». Лото «один – много». Образование родительного падежа существительных по теме «Овощи». Упражнение «Чего не стало?» (с муляжами). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи». Игра с мячом «Назови ласково».
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Разноцветные флажки».
Часы	2

Октябрь. Учебная неделя 4. Сад. Фрукты

Общие речевые навыки	Развитие глубокого вдоха. «Узнай фрукт». Преодоление твердой атаки гласных. «Лесенка».
Общая моторика. Речь с движением.	«Ежик и барабан». «Овощи». «Дождик».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Компот».

Артикуляционная гимнастика	«Орешек во рту». «Вкусное варенье». «Почистим зубы».
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание фруктов. Расширение словаря. «Узнай фрукт». «Поможем клоуну Роме». Рассматривание картинок по теме. Составление простых предложений по вопросам. «Чудесный мешочек» (фрукты). Образование множественного числа существительных по теме «Фрукты». Лото «Один – много». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Фрукты». Лото «Большой – маленький». Образование родительного падежа существительных по теме «Фрукты». Игра «Чего не стало?» с муляжами.
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Проговаривание двусложных слов из открытых слогов. «Повтори за мной». Упражнение «Телефон».
Часы	2

Ноябрь. Учебная неделя 5. Грибы. Ягоды

Общие речевые навыки	Развитие силы голоса. «Эхо». Развитие ритмичной речи. «Дождик, дождик». «Поезд».
Общая моторика. Речь с движением.	«За малиной». «Ежик и барабан». «Листья».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика. «Раз, два, три, четыре, пять».
Артикуляционная гимнастика	«Веселый язычок». «Закрытые ворота». «Орешек во рту».
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картинок по теме. Расширение лексики. Ответы на вопросы. «Собери в корзинку». Обучение отгадыванию загадок о грибах и ягодах. Диалог «За грибами». Образование множественного числа существительных по теме «Грибы». Лото «Один – много». Образование родительного падежа существительных по теме «Грибы. Ягоды». Игра «Чего не стало?».
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Введение понятия «звук». Речевые и неречевые звуки. Пение звука [а]. Работа с сигналами. Выделение звука [а] из ряда гласных звуков. Выделение звука [а] из ряда гласных и в закрытых слогах. Выделение звука [а] из слова. Начальная ударная позиция.
Часы	2

Ноябрь. Учебная неделя 6. Игрушки

Общие речевые навыки	«Кто как кричит?» (звукоподражания). Развитие плавного длительного выдоха. «Пароходы». Работа над четкостью дикции.
Общая моторика. Речь с движением.	Упражнение «Мячик». «Лошадка». «Листья».
Мелкая моторика	«Собери Мишку» (игрушка на пуговицах). Пальчиковая гимнастика «На большом диване».
Артикуляционная гимнастика	«Построить забор». «Прятки». «Орешек во рту». «Веселый язычок».
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание игрушек. Актуализация словаря. Ответы на вопросы. Повторение рассказа-описания об игрушке (три предложения). Обучение отгадыванию загадок об игрушках. «Чудесный мешочек» по теме «Игрушки». Образование множественного числа существительных по теме «Игрушки». Лото. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Игрушки». Лото «Большой – маленький». Образование родительного падежа существительных во множественном числе по теме «Игрушки». Игра «Чего не стало?». Употребление в речи предлогов «на», «с». Упражнение «Кресло и мячик».

Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Слоговая структура. Слова из двух и трех открытых слогов. Упражнение «Эхо». Пение звука [y]. Выделение звука [y] из ряда гласных. Упражнение «Внимательные ушки». Выделение звука [y] из цепочки закрытых слогов. Упражнение «Подними сигнал». Выделение звука [y] из начала слова. Упражнение «Назови картинку».
Часы	2

Ноябрь. Учебная неделя 7. Одежда

Общие речевые навыки	Развитие физиологического дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. «Гномики – прачки».
Общая моторика. Речь с движением.	Упражнение «Поезд». «Мячик». «Лошадка».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Алёнка-малёнка». Одевание и раздевание кукол.
Артикуляционная гимнастика	«Прятки». «Лошадка». «Веселый язычок». «Орешек во рту».
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Игра «В магазине». Актуализация словаря по теме «Одежда». «Уложим куклу спать». «Большая стирка». Развитие связной речи. Повторение рассказа-описания о куртке. Образование множественного числа существительных по теме «Одежда». Игра с мячом «Один – много». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Одежда». Игра «Большой – маленький» (с мячом). Образование родительного падежа существительных во множественном числе по теме «Одежда». Игра «Чего не стало?».
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков [a] и [y] в ряду звуков. Упражнение «Разноцветные флажки». Дифференциация звуков [a] и [y] в ряду закрытых слогов. Упражнение «Топни-хлопни». Дифференциация звуков [a] и [y] в словах (начальная ударная позиция) с опорой на картинки. Дифференциация звуков [a] и [y] в ряду слов. Упражнение «Разноцветные флажки».
Часы	2

Ноябрь. Учебная неделя 8. Обувь

Общие речевые навыки	Упражнения с тренажером.
Общая моторика. Речь с движением.	«Обувь». Игра с кольцебросом. Упражнение с гимнастической палкой «Обезьянка».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз...».
Артикуляционная гимнастика	«Построить забор». «Лошадка». «Веселый язычок».
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картинок по теме. Беседа. Актуализация словаря. Составление предложений из трех слов по картинке. «Что привез грузовик?». Рассказы-описания об обуви. Образование множественного числа существительных по теме «Обувь». Лото «Один – много». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Обувь». Упражнение «У меня и у куклы». Употребление предлогов «в», «на». Упражнение «В раздевалке».
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Слоговая структура. Слова: боты, кеды, ботинки, сапоги. Дифференциация звуков [a] и [y] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Помоги аисту и утке». Анализ и синтез слияния звуков [ay].
Часы	2

Декабрь. Учебная неделя 9. Мебель

Общие речевые навыки	Развитие физиологического дыхания. Выработка дифференцированного дыхания. «Нырляльщики».
Общая моторика. Речь с движением.	«Угадай, что делать?». «Солнце и дождик». «За малиной». «Ежик и барабан».
Мелкая моторика	Работа с конструктором. Стол, стул, полочка. Пальчиковая гимнастика. «Много мебели в квартире».
Артикуляционная гимнастика	«Почистим зубы». «Лошадка». «Вкусное варенье». «Веселый язычок».
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Игра «Наша квартира». Расширение словаря по теме. Беседа. «Куклина комната». Употребление предлогов «в», «на», «с», «из». Развитие связной речи. Повторение рассказа-описания о стуле. Обучение отгадыванию загадок о мебели.
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Анализ и синтез слияния звуков [ya]. Анализ и синтез слияний [ay], [ya]. Упражнение «Живые звуки».
Часы	2

Декабрь. Учебная неделя 10. Посуда

Общие речевые навыки	Упражнение «Помощники».
Общая моторика. Речь с движением.	«Посуда». «Мячик». «Лошадка».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли». «Разбитая чашка» (разрезная картинка из четырех частей).
Артикуляционная гимнастика	«Кто умеет улыбаться?». «Слоники». «Маятник». «Вкусное варенье».
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картинок по теме «Посуда». Беседа. Расширение словаря. Развитие связной речи. «К кукле пришли гости». Грамматический строй речи (уменьшительно-ласкательные суффиксы). «Угостим медведей чаем». Обучение отгадыванию загадок о посуде.
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Слоговая структура. Слова: вазы, тазы, бидоны. Упражнение «Что купили?». Анализ и синтез слияний [ay], [ya]. Развитие фонематических представлений. «Подбери картинки, названия которых начинаются со звуков [a], [y]».
Часы	2

Декабрь. Учебные недели 11–12. Зима

Общие речевые навыки	Упражнение «Вьюга».
Общая моторика. Речь с движением.	«Снежная баба». «Снежок».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Снежок».
Артикуляционная гимнастика	«Маятник». «Кто умеет улыбаться?». «Вкусное варенье».
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Беседа по картине «Наступила зима». Актуализация словаря. Подбор определений к существительным: снег, лед, снежинка. «Разноцветные круги» (признаки осени и зимы).
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Пение звука [o]. Выделение звука [o] из ряда гласных. Упражнение «Подними сигнал». Выделение звука [o] из ряда закрытых слогов. Выделение звука [o] из слов (начальная ударная позиция) с опорой на картинки.
Часы	4

Январь. Учебная неделя 13. Новогодний праздник

Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. «Приятный запах».
Общая моторика. Речь с движением.	«Снежная баба». «Снежок». «Снегири». «Воробей».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Ёлочка».
Артикуляционная гимнастика	«Маятник». «Грибок». «Вкусное варенье». «Гармошка».
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «У ёлки». Расширение словаря. Беседа. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (ёлочные игрушки). Подбор определений. Инсценирование песенки «В лесу родилась ёлочка». Работа над диалогической речью. Диалог «Ёлочка».
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Слоговая структура. Односложные слова. Упражнение «Повтори за мной». Пение звука [и]. Выделение звука [и] из ряда гласных звуков. Упражнение «Подними флажок». Выделение звука [и] из ряда закрытых слогов. Упражнение «Подними сигнал». Выделение звука [и] из начала слова (ударная позиция) с опорой на картинки.
Часы	2

Январь. Учебная неделя 14. Зимующие птицы

Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Преодоление твердой атаки гласных. Упражнение «Лесенка».
Общая моторика. Речь с движением.	«Снегири». «Воробей».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц...».
Артикуляционная гимнастика	«Слоники». «Кто умеет улыбаться?». «Прятки». «Лошадка».
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «У кормушки». Формирование словаря. Беседа. Составление рассказа-описания о снегире, синичке по вопросам (три предложения). Употребление в речи простых предлогов. Игра «У кормушки».
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Слоговая структура. Односложные слова из закрытого слога. Упражнение «Телефон». Дифференциация звуков [а] – [у] – [о] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Разноцветные картинки». Анализ и синтез слияний гласных [оа], [ао]. Анализ и синтез слияний гласных [оу], [уо].
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Преодоление твердой атаки гласных. Упражнение «Лесенка».

Январь. Учебная неделя 15. Домашние птицы

Общие речевые навыки	Воспитание интонационной выразительности речи. «Узнай по интонации». Работа над четкостью дикции. «Петушок».
Общая моторика. Речь с движением.	«Наши уточки». «Снегири». «Воробей».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Шла уточка».
Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «Птичий двор». Формирование словаря. Беседа. Пересказ сказки В. Сутеева «Утенок и цыпленок» (с опорой на картинки). Коллективный рассказ-описание о петухе (четыре предложения). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково».
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Анализ и синтез слияний гласных [иа], [аи]. Анализ и синтез слияний гласных [иу], [уй]. Анализ и синтез слияний гласных [ио], [ои]. Подбор слов на заданный гласный звук. Упражнение «Кто больше?».

Часы	2
-------------	----------

Январь. Учебная неделя 16. Домашние животные

Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Работа над четкостью дикции. Потешка.
Общая моторика. Речь с движением.	«Хозяюшка». «Теленок».
Мелкая моторика	«Заплетем гриву лошадке» (игротека). «Соберем кошечку». Разрезные картинки. Домашние животные.
Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание фигурок домашних животных. Актуализация словаря. Беседа. Образование существительных с суффиксами -онок, -ёнок, -ат, -ят. «Найди маму» (на магнитной доске). Употребление предлогов «на», «с», «в», «из». «Котенок и кресло» (на магнитной доске). Составление рассказа-описания о кошке и собаке по вопросам и с опорой на картинку.
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Слоговая структура. Цепочки из двухсложных слов (открытые слоги). Дифференциация звуков [а] – [у] – [о] – [и] в ряду слов с опорой на картинки (начальная позиция). Игра «Разноцветные картинки». Слоговая структура. Цепочки трехсложных слов (открытые слоги). Повторение цепочек односложных слов.
Часы	2

Февраль. Учебная неделя 17. Дикie животные

Общие речевые навыки	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений. Развитие интонационной выразительной речи. Диалог.
Общая моторика. Речь с движением.	«Заяц Егорка». «Волк, пастух и гуси».
Мелкая моторика	«Собери Мишку» (игрушки на пуговицах). Пальчиковая гимнастика «Сидит белка».
Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание фигурок диких животных. Актуализация словаря. Беседа. Образование существительных с суффиксами -онок, -ёнок, -ат, -ят. «Мамы и детеныши» (игротека). Винительный падеж и творительный падеж существительных: «Угостим животных» (игротека). Обучение отгадыванию загадок.
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Дифференциация звуков [а] – [о] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Помоги Ане и Оле». Дифференциация звуков [у] – [и] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Помоги Уле и Инне». Слоговая структура. Проговаривание предложений с отработанными одно-, дву- и трехсложными словами. Проговаривание предлогов с отработанными словами.
Часы	2

Февраль. Учебная неделя 18. Профессии. Продавец

Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. «Продавец». Преодоление твердой атаки гласных. Пение звуков [а], [у]. Развитие диалогической речи. Диалог «Веселый магазин».
Общая моторика. Речь с движением.	«Снегири». «Снежная баба». «Теленок». «Заяц Егорка».
Мелкая моторика	Выкладывание букв «А» и «У» из палочек и лепка из пластилина.
Артикуляционная гимнастика	Постановка свистящих звуков.

Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «В магазине». Формирование словаря. Беседа. Заучивание двустопия: «Алик с Аллою дружил, Алле астры подарил». Выделение слов на звук [а]. «Подскажи словечко» (прилагательные: молочный, овощной, хлебный). Заучивание двустопия: «Уля сварила уху для утят, Только утят ухи не хотят». Обучение отгадыванию загадок по теме.
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Подбор слов на звуки [а], [у]. «Кто больше?». «Выбери картинки на звуки [а], [у]» (игротека). «Положи в корзинку картинки на звуки [а], [у]. Слоговая структура. Проговаривание предложений с отработанными одно-, дву- и трехсложными словами. Проговаривание предложений с отработанными словами.
Часы	2

Февраль. Учебная неделя 19. Транспорт

Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука [о]. Развитие речевого дыхания.
Общая моторика. Речь с движением.	«Мчится поезд». «Попрыгай, если услышишь в начале слова звук [о]». «Самолет».
Мелкая моторика	Выкладывание буквы «О» из веревочки.
Артикуляционная гимнастика	Постановка свистящих звуков.
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание предметных картинок и моделей машин по теме. Актуализация словаря. Беседа. Заучивание двустопия: «Осень ранняя настала, Оля с Осликом гуляла». Обучение отгадыванию загадок по теме.
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Выделение звука [о] из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение «Подними флажок». «Кто больше?» (подбор слов, начинающихся со звука [о]). Слоговая структура. Проговаривание предложения с отработанными словами.
Часы	2

Февраль. Учебная неделя 20. Профессии на транспорте

Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука [и]. Работа над физиологическим дыханием. Работа над ясной шепотной речью. «Шофер».
Общая моторика. Речь с движением.	«Шофер». «Присядь, если услышишь слово, которое начинается с [и]». «Самолёт».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». Выкладывание буквы «И» из палочек. Мозаика. Легковая машина.
Артикуляционная гимнастика	Постановка свистящих звуков.
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картинок по теме. Формирование словаря. Беседа. Заучивание двустопия: «Ира с Игорем играли, все игрушки разбросали». Составление предложений по картинкам. Отгадывание, толкование и заучивание загадок.
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Выделение начального звука [а] из названий транспорта (автобус, автомобиль). Анализ и синтез слияний с пройденными гласными звуками. Подбор слов на пройденные гласные звуки. «Кто больше?». Анализ и синтез слияний [ауи], [оиу], [иоа].
Часы	2

Март. Учебные недели 21–22. Весна

Общие речевые навыки	Работа над интонационной окрашенностью речи. «Воробушки». Работа над четкостью дикции в потешке «Ой! Беда!».
----------------------	--

Общая моторика. Речь с движением.	«Веснянка». «Зима прошла»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап».
Артикуляционная гимнастика	Постановка свистящих звуков.
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «Весна наступила». Расширение словаря. Беседа. Составление предложений о весне с опорой на картинки. Закрепление знания признаков осени, зимы, весны. «Разноцветные круги» (игротека). Употребление простых предлогов. Составление по картинкам предложений с предлогами о весне.
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Слоговая структура. Проговаривание двусложных слов: бидон, вагон. Анализ и синтез слияний, состоящих из пройденных гласных звуков. Подбор слов, начинающихся с пройденных гласных звуков. Игра «Передай мяч». Слоговая структура. Предложения с отработанными двусложными словами с закрытым слогом.
Часы	4

Март. Учебная неделя 23. Мамин праздник. Профессии мам

Общие речевые навыки	Воспитание ясной шепотной речи. «Моя мама – доктор». Работа над речевым дыханием. Уточнение произношения звука [т]. «Поезд».
Общая моторика. Речь с движением.	«Веснянка». Развитие воображения и координации движений «Профессии». Разведи руки в стороны, если услышишь звук [т].
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». Выкладывание буквы «Т» из палочек.
Артикуляционная гимнастика	Постановка свистящих звуков.
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «Поздравляем маму». Актуализация словаря. Беседа. Образование дательного падежа существительных. «Кому это нужно?» (орудия труда). Заучивание двустишия: «Творог из тарелки ел Танин щенок, Теперь у него на щеках весь творог».
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Слоговая структура. Двусложные слова со стечением согласных типа: стена, паста, аист. Подбор слов на заданный звук. Соревнование между командами. Анализ и синтез обратных слогов [ат], [ут], [от], [ит].
Часы	2

Март. Учебная неделя 24. Первые весенние цветы

Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. «Март». Развитие силы голоса. Работа над речевым дыханием.
Общая моторика. Речь с движением.	«На лужайке». «Березки».
Мелкая моторика	Мозаика. Цветы. Выкладывание пройденных букв из мозаики.
Артикуляционная гимнастика	Постановка свистящих звуков.
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание предметных картинок и живых цветов. Формирование словаря. Беседа. Составление рассказа о подснежнике (с опорой на картинку). Употребление в речи простых предлогов. «Подснежник и бабочка» (игротека). Обучение отгадыванию загадок.
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Анализ и синтез слияний [ат], [ут], [от], [ит]. «Живые звуки». Выделение звука [т] из конца слова (кот, кит, рот). Слоговая структура. Двусложные слова со стечением согласных. «Телефон». Проговаривание предложений с отработанными двусложными словами.
Часы	2

Апрель. Учебная неделя 25. Комнатные растения

Общие речевые навыки	Работа над речевым дыханием. Уточнение произношения звука [п]. «От топота копыт пыль по полю летит». Работа над ясной шепотной речью. «Фиалка». Работа над интонацией «Солнышко».
Общая моторика. Речь с движением.	«Цветочки». «Присядь, когда услышишь звук [п]». «На лужайке».
Мелкая моторика	Выкладывание буквы «П» из палочек. Мозаика. Выкладывание пройденных букв.
Артикуляционная гимнастика	Постановка свистящих звуков.
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Экскурсия в уголок природы. Актуализация словаря. Беседа. Заучивание двустишия: «Поля Паше погремушку Положила под подушку». Работа по уходу за растениями в уголке природы. Комментирование действий. Составление рассказа о бегонии по вопросам.
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Слоговая структура. Цепочки двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных. Анализ и синтез слияний [ап], [уп], [оп], [ип]. Выделение звука [п] в конце слов (суп, клоп). Дифференциация звуков [т] – [п] в ряду звуков, слогов, слов.
Часы	2

Апрель. Учебная неделя 26. Дикие и домашние животные весной

Общие речевые навыки	Воспитание правильного речевого дыхания. «Лесной переполох». Преодоление твердой атаки гласных. Развитие силы голоса.
Общая моторика. Речь с движением.	«Волк, пастух и гуси». «Заяц Егорка». «Пес Барбос». «Потянись, если услышишь звук [н]». «Козочка».
Мелкая моторика	Раскрашивание фигурок медведя и лисы, медвежонка и лисенка. Выкладывание из палочек пройденных букв. Пальчиковая гимнастика «Ой, ду-ду». «Кот Васька» (игрушка на пуговицах).
Артикуляционная гимнастика	Постановка свистящих звуков.
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание предметных картинок и фигурок диких и домашних животных. Актуализация словаря. Беседа. Образование родительного падежа существительных во множественном числе. Игра «Кого не стало?» (с детенышами животных). Заучивание двустишия: «Надя Наташе ноты несет, Ната по нотам песню споёт». Рассказы-описания о диких и домашних животных по образцу. Расширение глагольного словаря. Составление предложений со словами: кормить, поить, чистить, ухаживать. Подбор однокоренных слов к слову лиса (лисенок, лисята, лисий, лисонька, лисица). Согласование прилагательных с существительными. Игра «Какой, какая, какие?».
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Дифференциация звуков [т] – [п] в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки». Подбор слов со звуками [т] – [п]. «Кто больше?». Выделение звуков [т], [п] в конце слов с опорой на картинки. «Разноцветные корзинки». Анализ и синтез слогов [ан], [ун], [он], [ин]. Выделение звуков [т], [п], [н] в конце слов, из ряда звуков, слогов. Подбор слов с заданным согласным звуком в конце «Кто больше?».
Часы	2

Апрель. Учебная неделя 27. Перелетные птицы

Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. «Ласточка». Работа над плавностью и напевностью речи. Работа над ясной шепотной речью. «Ласточка».
Общая моторика. Речь с движением.	«Ласточки». «Аист».

Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Ласточка».
Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика для шипящих звуков и звука [р].
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «Грачи прилетели». Формирование словаря. Беседа. Образование родительного падежа существительных «Кого не хватает?» (перелетные птицы). Образование существительных с суффиксом –ат. Игра с мячом. Расширение словаря. Составление предложений со словами: стая, гнездо, птенец.
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Дифференциация звуков [т] – [п] – [н] в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки». Фонематические представления. «Разложи по корзинкам» (звуки [т], [п], [н] в конце слова). Слоговая структура. Проговаривание предложений со всеми отработанными словами. Подбор слов со звуками [т], [п], [н] (конец слова). «Кто больше?».
Часы	2

Апрель. Учебная неделя 28. Насекомые

Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. Уточнение произношения звука [м]. «Накорми телят». Работа над интонационной выразительностью речи. Диалог.
Общая моторика. Речь с движением.	«Мотылек». «Наклонись, если услышишь звук [м].
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Пчела».
Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика для шипящих звуков и звука [р].
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание предметных картинок. Формирование словаря. Беседа. Заучивание двустишия: «Мама с Машенькой гуляли И малину собирали». Употребление в речи простых предлогов. «Бабочка и цветы». Отгадывание, толкование и заучивание загадок о насекомых.
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Выделение звуков [т], [п], [н] в ряду звуков, слогов, слов. «Подними флажок». Анализ и синтез закрытых слогов: [ам], [ум], [ом], [им]. Выделение звука [м] из ряда звуков и слогов. «Подними сигнал». Выделение звука [м] в конце слов (дом, ком, сом).
Часы	2

Май. Учебная неделя 29. Аквариумные рыбки

Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. Загадка о рыбке. Работа над речевым дыханием. Работа над четкостью дикции. Загадка о меченосце. «Золотая рыбка».
Общая моторика. Речь с движением.	«Аквариум».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Налим». Мозаика. Рыбки.
Артикуляционная гимнастика	«Лес шумит» [ш]. «Шарик лопнул» [ш].
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Экскурсия в уголок природы. Рассматривание рыбок в аквариуме. Формирование словаря. Беседа. Закрепление в речи простых предлогов. Отгадывание и толкование загадок. Составление рассказа-описания о золотой рыбке по предложенному плану.
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Дифференциация звуков [т], [п], [н], [м] в конце слов с опорой на картинки. Игра «Разноцветные машины». Подбор слов с заданным согласным звуком в конце ([т], [п], [н], [м]). «Кто больше?». Выделение пройденных согласных звуков из начала слов. Упражнение «Подбери картинку». Подбор слов, начинающихся с заданных согласных звуков «Кто больше?».
Часы	2

Май. Учебные недели 30–31. Наш город. Моя улица

Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. А. Кушнер «Нева». Уточнение произношения звука [к]. Чистоговорки. Работа над выразительностью речи. «На закате тучки тают». Развитие речевого дыхания.
Общая моторика. Речь с движением.	Дидактическая игра «Экскурсия».
Мелкая моторика	«Печатание и чтение».
Артикуляционная гимнастика	«Лес шумит» [ш]. «Шарик лопнул» [ш].
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание фотографий по теме. Формирование лексики. Беседа. Заучивание двустишия: «Катя котенка катала в коляске, Как погремушки, висели колбаски». Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад. Употребление в речи предлогов. «На улице» (игротека).
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Анализ и синтез прямых слогов с пройденными звуками: [та], [па], [на], [ма]. Анализ и синтез слогов: [ак], [ук], [ок], [ик], [ка]. Выделение звука [к] из ряда согласных, закрытых слогов, слов (конечная позиция). «Светофоры». «Кто подберет больше слов с звуком [к]?».
Часы	4

Май. Учебная неделя 32. Правила дорожного движения

Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. В. Кожевников «Посадочная площадка». Работа над речевым дыханием. Загадки о дороге. Работа над четкостью дикции. Работа над ясной шепотной речью.
Общая моторика. Речь с движением.	Дидактическая игра «Правила дорожного движения».
Мелкая моторика	Мозаика (светофор). Конструктор (светофор).
Артикуляционная гимнастика	«Лес шумит» [ш]. «Шарик лопнул» [ш].
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картинок по теме. Формирование словаря. Беседа. Употребление в речи простых предлогов. «На улице» (игротека). Составление предложений по картинкам по теме ПДД. Составление рассказа по картине «На перекрестке» по плану.
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Анализ и синтез слогов: [то], [по], [но], [мо], [ко]. Анализ и синтез слогов: [ту], [пу], [ну], [му], [ку]. Анализ и синтез слогов: [ти], [пи], [ни], [ми], [ки]. «Какой звук потерялся?».
Часы	2

**Календарно-тематическое планирование второго года обучения
(возраст учащихся 4–5 лет)**

Октябрь. Учебные недели 1–2. Осень. Деревья

Общие речевые навыки	Развитие длительного плавного выдоха. «Осенние листочки». Преодоление твердой атаки гласных. «Укачаем куклу».
Общая моторика. Речь с движением.	«Дождик». «Листья».
Мелкая моторика	«Осенние листья».
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика (2–3 упражнения).
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины по теме «Осень». Формирование словаря. Рассказ по картине. Ответы на вопросы по картине. Рассматривание листьев березы, дуба, клена, рябины. Чтение стихотворения «На что похожи листья?». Лексика: береза, рябина, дуб, клён, ель. Обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на картинки. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково» (по теме «Деревья»). Образование множественного числа существительных по теме «Деревья». Ига с мячом «Один – много».
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Топни-хлопни».
Часы	4

Октябрь. Учебная неделя 3. Огород. Овощи

Общие речевые навыки	Развитие глубокого вдоха. «Узнай овощ». Преодоление твердой атаки гласных. «Поезд». Развитие длительного плавного выдоха «Осенние листочки» (повторение).
Общая моторика. Речь с движением.	«Урожай». «Овощи».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика.
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика (2–3 упражнения).
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание овощей. Актуализация лексики. Ответы на вопросы. Упражнение «Соберем в корзину». Обучение отгадыванию загадок об овощах. «Чудесный мешочек». Закрепление знания названий овощей, их цвета, вкуса. Образование множественного числа существительных по теме «Овощи». Лото «один – много». Образование родительного падежа существительных по теме «Овощи». Упражнение «Чего не стало?» (с муляжами). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи». Игра с мячом «Назови ласково».
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Разноцветные флажки».
Часы	2

Октябрь. Учебная неделя 4. Сад. Фрукты

Общие речевые навыки	Развитие глубокого вдоха. «Узнай фрукт». Преодоление твердой атаки гласных. «Лесенка».
Общая моторика. Речь с движением.	«Ежик и барабан». «Овощи». «Дождик».

Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Компот».
Артикуляционная гимнастика	«Орешек во рту». «Вкусное варенье». «Почистим зубы».
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание фруктов. Расширение словаря. «Узнай фрукт». «Поможем клоуну Роме». Рассматривание картинок по теме. Составление простых предложений по вопросам. «Чудесный мешочек» (фрукты). Образование множественного числа существительных по теме «Фрукты». Лото «Один – много». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Фрукты». Лото «Большой – маленький». Образование родительного падежа существительных по теме «Фрукты». Игра «Чего не стало?» с муляжами.
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Проговаривание двусложных слов из открытых слогов. «Повтори за мной». Упражнение «Телефон».
Часы	2

Ноябрь. Учебная неделя 5. Грибы. Ягоды

Общие речевые навыки	Развитие силы голоса. «Эхо». Развитие ритмичной речи. «Дождик, дождик». «Поезд».
Общая моторика. Речь с движением.	«За малиной». «Ежик и барабан». «Листья».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика. «Раз, два, три, четыре, пять».
Артикуляционная гимнастика	«Веселый язычок». «Закрытые ворота». «Орешек во рту».
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картинок по теме. Расширение лексики. Ответы на вопросы. «Собери в корзинку». Обучение отгадыванию загадок о грибах и ягодах. Диалог «За грибами». Образование множественного числа существительных по теме «Грибы». Лото «Один – много». Образование родительного падежа существительных по теме «Грибы. Ягоды». Игра «Чего не стало?».
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Введение понятия «звук». Речевые и неречевые звуки. Пение звука [а]. Работа с сигналами. Выделение звука [а] из ряда гласных звуков. Выделение звука [а] из ряда гласных и в закрытых слогах. Выделение звука [а] из слова. Начальная ударная позиция.
Часы	2

Ноябрь. Учебная неделя 6. Игрушки

Общие речевые навыки	«Кто как кричит?» (звукоподражания). Развитие плавного длительного выдоха. «Пароходы». Работа над четкостью дикции.
Общая моторика. Речь с движением.	Упражнение «Мячик». «Лошадка». «Листья».
Мелкая моторика	«Собери Мишку» (игрушка на пуговицах). Пальчиковая гимнастика «На большом диване».
Артикуляционная гимнастика	«Построить забор». «Прятки». «Орешек во рту». «Веселый язычок».

Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание игрушек. Актуализация словаря. Ответы на вопросы. Повторение рассказа-описания об игрушке (три предложения). Обучение отгадыванию загадок об игрушках. «Чудесный мешочек» по теме «Игрушки». Образование множественного числа существительных по теме «Игрушки». Лото. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Игрушки». Лото «Большой – маленький». Образование родительного падежа существительных во множественном числе по теме «Игрушки». Игра «Чего не стало?». Употребление в речи предлогов «на», «с». Упражнение «Кресло и мячик».
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Слоговая структура. Слова из двух и трех открытых слогов. Упражнение «Эхо». Пение звука [y]. Выделение звука [y] из ряда гласных. Упражнение «Внимательные ушки». Выделение звука [y] из цепочки закрытых слогов. Упражнение «Подними сигнал». Выделение звука [y] из начала слова. Упражнение «Назови картинку».
Часы	2

Ноябрь. Учебная неделя 7. Одежда

Общие речевые навыки	Развитие физиологического дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. «Гномики – прачки».
Общая моторика. Речь с движением.	Упражнение «Поезд». «Мячик». «Лошадка».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Алёнка-малёнка». Одевание и раздевание кукол.
Артикуляционная гимнастика	«Прятки». «Лошадка». «Веселый язычок». «Орешек во рту».
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Игра «В магазине». Актуализация словаря по теме «Одежда». «Уложим куклу спать». «Большая стирка». Развитие связной речи. Повторение рассказа-описания о куртке. Образование множественного числа существительных по теме «Одежда». Игра с мячом «Один – много». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Одежда». Игра «Большой – маленький» (с мячом). Образование родительного падежа существительных во множественном числе по теме «Одежда». Игра «Чего не стало?».
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков [a] и [y] в ряду звуков. Упражнение «Разноцветные флажки». Дифференциация звуков [a] и [y] в ряду закрытых слогов. Упражнение «Топни-хлопни». Дифференциация звуков [a] и [y] в словах (начальная ударная позиция) с опорой на картинки. Дифференциация звуков [a] и [y] в ряду слов. Упражнение «Разноцветные флажки».
Часы	2

Ноябрь. Учебная неделя 8. Обувь

Общие речевые навыки	Упражнения с тренажером.
Общая моторика. Речь с движением.	«Обувь». Игра с кольцебросом. Упражнение с гимнастической палкой «Обезьянка».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз...».
Артикуляционная гимнастика	«Построить забор». «Лошадка». «Веселый язычок».

Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картинок по теме. Беседа. Актуализация словаря. Составление предложений из трех слов по картинке. «Что привез грузовик?». Рассказы-описания об обуви. Образование множественного числа существительных по теме «Обувь». Лото «Один – много». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Обувь». Упражнение «У меня и у куклы». Употребление предлогов «в», «на». Упражнение «В раздевалке».
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Слоговая структура. Слова: боты, кеды, ботинки, сапоги. Дифференциация звуков [а] и [у] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Помоги аисту и утке». Анализ и синтез слияния звуков [ау].
Часы	2

Декабрь. Учебная неделя 9. Мебель

Общие речевые навыки	Развитие физиологического дыхания. Выработка дифференцированного дыхания. «Нырляльщики».
Общая моторика. Речь с движением.	«Угадай, что делать?». «Солнце и дождик». «За малиной». «Ежик и барабан».
Мелкая моторика	Работа с конструктором. Стол, стул, полочка. Пальчиковая гимнастика. «Много мебели в квартире».
Артикуляционная гимнастика	«Почистим зубы». «Лошадка». «Вкусное варенье». «Веселый язычок».
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Игра «Наша квартира». Расширение словаря по теме. Беседа. «Куклина комната». Употребление предлогов «в», «на», «с», «из». Развитие связной речи. Повторение рассказа-описания о стуле. Обучение отгадыванию загадок о мебели.
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Анализ и синтез слияния звуков [уа]. Анализ и синтез слияний [ау], [уа]. Упражнение «Живые звуки».
Часы	2

Декабрь. Учебная неделя 10. Посуда

Общие речевые навыки	Упражнение «Помощники».
Общая моторика. Речь с движением.	«Посуда». «Мячик». «Лошадка».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли». «Разбитая чашка» (разрезная картинка из четырех частей).
Артикуляционная гимнастика	«Кто умеет улыбаться?». «Слоники». «Маятник». «Вкусное варенье».
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картинок по теме «Посуда». Беседа. Расширение словаря. Развитие связной речи. «К кукле пришли гости». Грамматический строй речи (уменьшительно-ласкательные суффиксы). «Угостим медведей чаем». Обучение отгадыванию загадок о посуде.
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Слоговая структура. Слова: вазы, тазы, бидоны. Упражнение «Что купили?». Анализ и синтез слияний [ау], [уа]. Развитие фонематических представлений. «Подбери картинки, названия которых начинаются со звуков [а], [у]».
Часы	2

Декабрь. Учебные недели 11–12. Зима

Общие речевые навыки	Упражнение «Вьюга».
Общая моторика. Речь с движением.	«Снежная баба». «Снежок».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Снежок».

Артикуляционная гимнастика	«Маятник». «Кто умеет улыбаться?». «Вкусное варенье».
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Беседа по картине «Наступила зима». Актуализация словаря. Подбор определений к существительным: снег, лед, снежинка. «Разноцветные круги» (признаки осени и зимы).
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Пение звука [о]. Выделение звука [о] из ряда гласных. Упражнение «Подними сигнал». Выделение звука [о] из ряда закрытых слогов. Выделение звука [о] из слов (начальная ударная позиция) с опорой на картинку.
Часы	4

Январь. Учебная неделя 13. Новогодний праздник

Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. «Приятный запах».
Общая моторика. Речь с движением.	«Снежная баба». «Снежок». «Снегири». «Воробей».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Ёлочка».
Артикуляционная гимнастика	«Маятник». «Грибок». «Вкусное варенье». «Гармошка».
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «У ёлки». Расширение словаря. Беседа. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (ёлочные игрушки). Подбор определений. Инсценирование песенки «В лесу родилась ёлочка». Работа над диалогической речью. Диалог «Ёлочка».
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Слоговая структура. Односложные слова. Упражнение «Повтори за мной». Пение звука [и]. Выделение звука [и] из ряда гласных звуков. Упражнение «Подними флажок». Выделение звука [и] из ряда закрытых слогов. Упражнение «Подними сигнал». Выделение звука [и] из начала слова (ударная позиция) с опорой на картинку.
Часы	2

Январь. Учебная неделя 14. Зимующие птицы

Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Преодоление твердой атаки гласных. Упражнение «Лесенка».
Общая моторика. Речь с движением.	«Снегири». «Воробей».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц...».
Артикуляционная гимнастика	«Слоники». «Кто умеет улыбаться?». «Прятки». «Лошадка».
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «У кормушки». Формирование словаря. Беседа. Составление рассказа-описания о снегире, синичке по вопросам (три предложения). Употребление в речи простых предлогов. Игра «У кормушки».
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Слоговая структура. Односложные слова из закрытого слога. Упражнение «Телефон». Дифференциация звуков [а] – [у] – [о] в словах (начальная позиция) с опорой на картинку. Игра «Разноцветные картинку». Анализ и синтез слияний гласных [оа], [ао]. Анализ и синтез слияний гласных [оу], [уо].
Часы	2

Январь. Учебная неделя 15. Домашние птицы

Общие речевые навыки	Воспитание интонационной выразительности речи. «Узнай по интонации». Работа над четкостью дикции. «Петушок».
Общая моторика. Речь с движением.	«Наши уточки». «Снегири». «Воробей».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Шла уточка».

Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «Птичий двор». Формирование словаря. Беседа. Пересказ сказки В. Сутеева «Утенок и цыпленок» (с опорой на картинку). Коллективный рассказ-описание о петухе (четыре предложения). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково».
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Анализ и синтез слияний гласных [иа], [аи]. Анализ и синтез слияний гласных [иу], [уй]. Анализ и синтез слияний гласных [ио], [ои]. Подбор слов на заданный гласный звук. Упражнение «Кто больше?».
Часы	2

Январь. Учебная неделя 16. Домашние животные

Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Работа над четкостью дикции. Потешка.
Общая моторика. Речь с движением.	«Хозяюшка». «Теленок».
Мелкая моторика	«Заплетем гриву лошадке» (игротека). «Соберем кошечку». Разрезные картинки. Домашние животные.
Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание фигурок домашних животных. Актуализация словаря. Беседа. Образование существительных с суффиксами -онок, -ёнок, -ат, -ят. «Найди маму» (на магнитной доске). Употребление предлогов «на», «с», «в», «из». «Котенок и кресло» (на магнитной доске). Составление рассказа-описания о кошке и собаке по вопросам и с опорой на картинку.
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Слоговая структура. Цепочки из двухсложных слов (открытые слоги). Дифференциация звуков [а] – [у] – [о] – [и] в ряду слов с опорой на картинку (начальная позиция). Игра «Разноцветные картинки». Слоговая структура. Цепочки трехсложных слов (открытые слоги). Повторение цепочек односложных слов.
Часы	2

Февраль. Учебная неделя 17. Дикie животные

Общие речевые навыки	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений. Развитие интонационной выразительной речи. Диалог.
Общая моторика. Речь с движением.	«Заяц Егорка». «Волк, пастух и гуси».
Мелкая моторика	«Собери Мишку» (игрушки на пуговицах). Пальчиковая гимнастика «Сидит белка».
Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание фигурок диких животных. Актуализация словаря. Беседа. Образование существительных с суффиксами -онок, -ёнок, -ат, -ят. «Мамы и детеныши» (игротека). Винительный падеж и творительный падеж существительных: «Угостим животных» (игротека). Обучение отгадыванию загадок.
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Дифференциация звуков [а] – [о] в словах (начальная позиция) с опорой на картинку. Игра «Помоги Ане и Оле». Дифференциация звуков [у] – [и] в словах (начальная позиция) с опорой на картинку. Игра «Помоги Уле и Инне». Слоговая структура. Проговаривание предложений с отработанными одно-, дву- и трехсложными словами. Проговаривание предлогов с отработанными словами.
Часы	2

Февраль. Учебная неделя 18. Профессии. Продавец

Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. «Продавец». Преодоление твердой атаки гласных. Пение звуков [а], [у]. Развитие диалогической речи. Диалог «Веселый магазин».
Общая моторика. Речь с движением.	«Снегири». «Снежная баба». «Теленок». «Заяц Егорка».
Мелкая моторика	Выкладывание букв «А» и «У» из палочек и лепка из пластилина.
Артикуляционная гимнастика	Постановка свистящих звуков.
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «В магазине». Формирование словаря. Беседа. Заучивание двустишия: «Алик с Аллою дружил, Алле астры подарил». Выделение слов на звук [а]. «Подскажи словечко» (прилагательные: молочный, овощной, хлебный). Заучивание двустишия: «Уля сварила уху для утят, Только утятя ухи не хотят». Обучение отгадыванию загадок по теме.
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Подбор слов на звуки [а], [у]. «Кто больше?». «Выбери картинки на звуки [а], [у]» (игротека). «Положи в корзинку картинки на звуки [а], [у]. Слоговая структура. Проговаривание предложений с отработанными одно-, дву- и трехсложными словами. Проговаривание предложений с отработанными словами.
Часы	2

Февраль. Учебная неделя 19. Транспорт

Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука [о]. Развитие речевого дыхания.
Общая моторика. Речь с движением.	«Мчится поезд». «Попрыгай, если услышишь в начале слова звук [о]». «Самолет».
Мелкая моторика	Выкладывание буквы «О» из веревочки.
Артикуляционная гимнастика	Постановка свистящих звуков.
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание предметных картинок и моделей машин по теме. Актуализация словаря. Беседа. Заучивание двустишия: «Осень ранняя настала, Оля с Осликом гуляла». Обучение отгадыванию загадок по теме.
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Выделение звука [о] из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение «Подними флажок». «Кто больше?» (подбор слов, начинающихся со звука [о]). Слоговая структура. Проговаривание предложения с отработанными словами.
Часы	2

Февраль. Учебная неделя 20. Профессии на транспорте

Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука [и]. Работа над физиологическим дыханием. Работа над ясной шепотной речью. «Шофер».
Общая моторика. Речь с движением.	«Шофер». «Присядь, если услышишь слово, которое начинается с [и]». «Самолёт».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». Выкладывание буквы «И» из палочек. Мозаика. Легковая машина.
Артикуляционная гимнастика	Постановка свистящих звуков.
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картинок по теме. Формирование словаря. Беседа. Заучивание двустишия: «Ира с Игорем играли, все игрушки разбросали». Составление предложений по картинкам. Отгадывание, толкование и заучивание загадок.

Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Выделение начального звука [а] из названий транспорта (автобус, автомобиль). Анализ и синтез слияний с пройденными гласными звуками. Подбор слов на пройденные гласные звуки. «Кто больше?». Анализ и синтез слияний [ауи], [оиу], [иоа].
Грамота	Выкладывание пройденных букв на магнитной доске. Чтение: иа, аи, иу, уи, ио, ои.
Часы	2

Март. Учебные недели 21–22. Весна.

Общие речевые навыки	Работа над интонационной окрашенностью речи. «Воробушки». Работа над четкостью дикции в потешке «Ой! Беда!».
Общая моторика. Речь с движением.	«Веснянка». «Зима прошла»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап».
Артикуляционная гимнастика	Постановка свистящих звуков.
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «Весна наступила». Расширение словаря. Беседа. Составление предложений о весне с опорой на картинки. Закрепление знания признаков осени, зимы, весны. «Разноцветные круги» (игротерапия). Употребление простых предлогов. Составление по картинкам предложений с предлогами о весне.
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Слоговая структура. Проговаривание двусложных слов: бидон, вагон. Анализ и синтез слияний, состоящих из пройденных гласных звуков. Подбор слов, начинающихся с пройденных гласных звуков. Игра «Передай мяч». Слоговая структура. Предложения с отработанными двусложными словами с закрытым слогом.
Грамота	Выкладывание на магнитной доске и чтение: ау, уа, и т.д. Профилактика дисграфии. «Убери неправильно написанные буквы». «Допиши буквы». «Какие буквы зачеркнуты?».
Часы	4

Март. Учебная неделя 23. Мамин праздник. Профессии мам

Общие речевые навыки	Воспитание ясной шепотной речи. «Моя мама – доктор». Работа над речевым дыханием. Уточнение произношения звука [т]. «Поезд».
Общая моторика. Речь с движением.	«Веснянка». Развитие воображения и координации движений «Профессии». Разведи руки в стороны, если услышишь звук [т].
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». Выкладывание буквы «Т» из палочек.
Артикуляционная гимнастика	Постановка свистящих звуков.
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «Поздравляем маму». Актуализация словаря. Беседа. Образование дательного падежа существительных. «Кому это нужно?» (орудия труда). Заучивание двустипия: «Творог из тарелки ел Танин щенок, Теперь у него на щеках весь творог».
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Слоговая структура. Двусложные слова со стечением согласных типа: стена, паста, аист. Подбор слов на заданный звук. Соревнование между командами. Анализ и синтез обратных слогов [ат], [ут], [от], [ит].
Грамота	Выкладывание на магнитной доске и чтение: ао, оа и т.д. Профилактика дисграфии. «Какие буквы написаны неправильно?». Выкладывание и чтение слогов: ат, ут, от, ит.
Часы	2

Март. Учебная неделя 24. Первые весенние цветы

Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. «Март». Развитие силы голоса. Работа над речевым дыханием.
----------------------	---

Общая моторика. Речь с движением.	«На лужайке». «Березки».
Мелкая моторика	Мозаика. Цветы. Выкладывание пройденных букв из мозаики.
Артикуляционная гимнастика	Постановка свистящих звуков.
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание предметных картинок и живых цветов. Формирование словаря. Беседа. Составление рассказа о подснежнике (с опорой на картинку). Употребление в речи простых предлогов. «Подснежник и бабочка» (игротека). Обучение отгадыванию загадок.
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Анализ и синтез слияний [ат], [ут], [от], [ит]. «Живые звуки». Выделение звука [т] из конца слова (кот, кит, рот). Слоговая структура. Двусложные слова со стечением согласных. «Телефон». Проговаривание предложений с отработанными двусложными словами.
Грамота	Чтение и «печатание». Анализ и синтез слогов ат, ут, от, ит. «Живые буквы». Выкладывание на магнитной доске и чтение: ат, ут, от, ит.
Часы	2

Апрель. Учебная неделя 25. Комнатные растения

Общие речевые навыки	Работа над речевым дыханием. Уточнение произношения звука [п]. «От топота копыт пыль по полю летит». Работа над ясной шепотной речью. «Фиалка». Работа над интонацией «Солнышко».
Общая моторика. Речь с движением.	«Цветочки». «Присядь, когда услышишь звук [п]». «На лужайке».
Мелкая моторика	Выкладывание буквы «П» из палочек. Мозаика. Выкладывание пройденных букв.
Артикуляционная гимнастика	Постановка свистящих звуков.
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Экскурсия в уголок природы. Актуализация словаря. Беседа. Заучивание двустишия: «Поля Паше погремушку Положила под подушку». Работа по уходу за растениями в уголке природы. Комментирование действий. Составление рассказа о бегонии по вопросам.
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Слоговая структура. Цепочки двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных. Анализ и синтез слияний [ап], [уп], [оп], [ип]. Выделение звука [п] в конце слов (суп, клоп). Дифференциация звуков [т] – [п] в ряду звуков, слогов, слов.
Грамота	Чтение и «печатание». Выкладывание из мозаики и чтение: ат, ут, от, ит. Выкладывание и чтение слогов: ап, уп, оп, ип.
Часы	2

Апрель. Учебная неделя 26. Дикие и домашние животные весной

Общие речевые навыки	Воспитание правильного речевого дыхания. «Лесной переполох». Преодоление твердой атаки гласных. Развитие силы голоса.
Общая моторика. Речь с движением.	«Волк, пастух и гуси». «Заяц Егорка». «Пес Барбос». «Потянись, если услышишь звук [н]». «Козочка».
Мелкая моторика	Раскрашивание фигурок медведя и лисы, медвежонка и лисенка. Выкладывание из палочек пройденных букв. Пальчиковая гимнастика «Ой, ду-ду». «Кот Васька» (игрушка на пуговицах).
Артикуляционная гимнастика	Постановка свистящих звуков.

Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание предметных картинок и фигурок диких и домашних животных. Актуализация словаря. Беседа. Образование родительного падежа существительных во множественном числе. Игра «Кого не стало?» (с детенышами животных). Заучивание двустихия: «Надя Наташе ноты несёт, Ната по нотам песню споёт». Рассказы-описания о диких и домашних животных по образцу. Расширение глагольного словаря. Составление предложений со словами: кормить, поить, чистить, ухаживать. Подбор однокоренных слов к слову лиса (лисенок, лисята, лисий, лисонька, лисица). Согласование прилагательных с существительными. Игра «Какой, какая, какие?».
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Дифференциация звуков [т] – [п] в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки». Подбор слов со звуками [т] – [п]. «Кто больше?». Выделение звуков [т], [п] в конце слов с опорой на картинки. «Разноцветные корзинки». Анализ и синтез слогов [ан], [ун], [он], [ин]. Выделение звуков [т], [п], [н] в конце слов, из ряда звуков, слогов. Подбор слов с заданным согласным звуком в конце «Кто больше?».
Грамота	Выкладывание и чтение слогов: ан, ун, он, ин. Выкладывание из мозаики и чтение слогов с пройденными буквами. Слоговая структура. Предложения с отработанными двусложными словами. «Печатание» на доске и чтение слогов с пройденными буквами.
Часы	2

Апрель. Учебная неделя 27. Перелетные птицы

Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. «Ласточка». Работа над плавностью и напевностью речи. Работа над ясной шепотной речью. «Ласточка».
Общая моторика. Речь с движением.	«Ласточки». «Аист».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Ласточка».
Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика для шипящих звуков и звука [р].
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «Грачи прилетели». Формирование словаря. Беседа. Образование родительного падежа существительных «Кого не хватает?» (перелетные птицы). Образование существительных с суффиксом –ат. Игра с мячом. Расширение словаря. Составление предложений со словами: стая, гнездо, птенец.
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Дифференциация звуков [т] – [п] – [н] в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки». Фонематические представления. «Разложи по корзинкам» (звуки [т], [п], [н] в конце слова). Слоговая структура. Проговаривание предложений со всеми отработанными словами. Подбор слов со звуками [т], [п], [н] (конец слова). «Кто больше?».
Грамота	Чтение и «печатание». «Печатание» на доске слогов с пройденными буквами. Выкладывание и чтение слогов: ан, ун, он, ин. Слоговая структура. Цепочки отработанных двусложных слов.
Часы	2

Апрель. Учебная неделя 28. Насекомые

Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. Уточнение произношения звука [м]. «Накорми телят». Работа над интонационной выразительностью речи. Диалог.
Общая моторика. Речь с движением.	«Мотылек». «Наклонись, если услышишь звук [м].»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Пчела».
Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика для шипящих звуков и звука [р].

Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание предметных картинок. Формирование словаря. Беседа. Заучивание двустишия: «Мама с Машенькой гуляли И малину собирали». Употребление в речи простых предлогов. «Бабочка и цветы». Отгадывание, толкование и заучивание загадок о насекомых.
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Выделение звуков [т], [п], [н] в ряду звуков, слогов, слов. «Подними флажок». Анализ и синтез закрытых слогов: [ам], [ум], [ом], [им]. Выделение звука [м] из ряда звуков и слогов. «Подними сигнал». Выделение звука [м] в конце слов (дом, ком, сом).
Грамота	Чтение и «печатание». Чтение слогов с пройденными буквами. Составление и чтение слогов: ам, ум, ом, им.
Часы	2

Май. Учебная неделя 29. Аквариумные рыбки

Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. Загадка о рыбке. Работа над речевым дыханием. Работа над четкостью дикции. Загадка о меченосце. «Золотая рыбка».
Общая моторика. Речь с движением.	«Аквариум».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Налим». Мозаика. Рыбки.
Артикуляционная гимнастика	«Лес шумит» [ш]. «Шарик лопнул» [ш].
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Экскурсия в уголок природы. Рассматривание рыбок в аквариуме. Формирование словаря. Беседа. Закрепление в речи простых предлогов. Отгадывание и толкование загадок. Составление рассказа-описания о золотой рыбке по предложенному плану.
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Дифференциация звуков [т], [п], [н], [м] в конце слов с опорой на картинки. Игра «Разноцветные машины». Подбор слов с заданным согласным звуком в конце ([т], [п], [н], [м]). «Кто больше?». Выделение пройденных согласных звуков из начала слов. Упражнение «Подбери картинку». Подбор слов, начинающихся с заданных согласных звуков «Кто больше?».
Грамота	Игра «Составь слово». Выкладывание и чтение слогов с пройденными буквами. Составление и чтение слогов с пройденными буквами. «Живые буквы».
Часы	2

Май. Учебные недели 30–31. Наш город. Моя улица

Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. А. Кушнер «Нева». Уточнение произношения звука [к]. Чистоговорки. Работа над выразительностью речи. «На закате тучки тают». Развитие речевого дыхания.
Общая моторика. Речь с движением.	Дидактическая игра «Экскурсия».
Мелкая моторика	«Печатание и чтение».
Артикуляционная гимнастика	«Лес шумит» [ш]. «Шарик лопнул» [ш].
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание фотографий по теме. Формирование лексики. Беседа. Заучивание двустишия: «Катя котенка катала в коляске, Как погремушки, висели колбаски». Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад. Употребление в речи предлогов. «На улице» (игротекa).
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Анализ и синтез прямых слогов с пройденными звуками: [та], [па], [на], [ма]. Анализ и синтез слогов: [ак], [ук], [ок], [ик], [ка]. Выделение звука [к] из ряда согласных, закрытых слогов, слов (конечная позиция). «Светофоры». «Кто подберет больше слов с звуком [к]?».

Грамота	Составление и чтение слогов: та, па, на, ма. Составление и чтение слогов: ак, ук, ок, ик, ка. Составление и чтение слогов с пройденными буквами.
Часы	4

Май. Учебная неделя 32. Правила дорожного движения

Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. В. Кожевников «Посадочная площадка». Работа над речевым дыханием. Загадки о дороге. Работа над четкостью дикции. Работа над ясной шепотной речью.
Общая моторика. Речь с движением.	Дидактическая игра «Правила дорожного движения».
Мелкая моторика	Мозаика (светофор). Конструктор (светофор).
Артикуляционная гимнастика	«Лес шумит» [ш]. «Шарик лопнул» [ш].
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картинок по теме. Формирование словаря. Беседа. Употребление в речи простых предлогов. «На улице» (игротека). Составление предложений по картинкам по теме ПДД. Составление рассказа по картине «На перекрестке» по плану.
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Анализ и синтез слогов: [то], [по], [но], [мо], [ко]. Анализ и синтез слогов: [ту], [пу], [ну], [му], [ку]. Анализ и синтез слогов: [ти], [пи], [ни], [ми], [ки]. «Какой звук потерялся?».
Грамота	Чтение и «печатание». Чтение слогов с пройденными буквами.
Часы	2

**Календарно-тематическое планирование третьего года обучения
(возраст учащихся 5–6 лет)**

Октябрь. Учебные недели 1–2. Осень	
Общие речевые навыки	Тренировка плавного выдоха. «Осенние листочки». Развитие силы и длительности выдоха. Дыхательные упражнения.
Общая моторика. Речь с движением.	«Листья». «Дождик».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик». Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика (2–3 упражнения).
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Актуализация словаря по теме. Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательными. Составление рассказа из четырех предложений об осени по картинке. Образование относительных прилагательных (тема «Деревья»). «Разноцветные листья». Полные ответы на вопросы по теме «Осень».
Грамота. Развитие навыков языкового анализа.	Чтение слогов с пройденными буквами. Развитие навыков звукового анализа слов (выделение начальных согласных звуков). Игра «Катины подарки».
Работа над слоговой структурой слова.	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: дуб, кусты, рябина.
Часы	4

Октябрь. Учебная неделя 3. Овощи. Огород

Общие речевые навыки	Дыхательное упражнение. Уточнение произношения звука [б]. Заучивание стихотворения: «Бэллочка и Боря, сидя на заборе, Булочки, баранки ели спозаранку». Воспитание длительного плавного выдоха «Чей листик дальше улетел?».
Общая моторика. Речь с движением.	«Овощи». «Присядь, когда услышишь звук [б]». «Урожай».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика.
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика (2–3 упражнения).
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Игра «В огороде у козы Лизы». Образование множественного числа существительных. Игра с мячом «Один – много» (слова со звуком [б]). Овощи. Составление рассказов об овощах по алгоритмам.
Грамота. Развитие навыков языкового анализа.	Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Фонематический слух. Дифференциация [б] – [б'] по картинкам. Подбор слов на [б] и [б']. Соревнование между командами. Чтение: ба, бу, бо, би, бак, бук, бок, куб.
Работа над слоговой структурой слова.	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: лук, репа, морковь, овощи.
Часы	2

Октябрь. Учебная неделя 4. Сад. Фрукты

Общие речевые навыки	Развитие длительного плавного выдоха «Чей пароход лучше гудит?». Работа над четкостью дикции и выразительностью речи. «Яблоко».
Общая моторика. Речь с движением.	«Ежик и барабан». «Яблоня».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Компот». Игра «Кто скорее соберет яблоки?» (игротека).

Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика для шипящих звуков и звука [р].
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Актуализация словаря по теме. Дифференциация овощей и фруктов. Игра «Поможем клоуну». Составление загадок-описаний о фруктах с опорой на картинки. Образование относительных прилагательных по теме. «Веселый повар». Рассказ по картинке «Сбор урожая».
Грамота. Развитие навыков языкового анализа.	Фонематический анализ. Определение места звука [б] в словах. «Светофоры». Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Фонематический анализ. Определение места звука [б'] в словах. «Разложи по корзинкам». Фонематический слух. Дифференциация звуков [б] – [б'] в словах. «Помоги Незнайке». Чтение слогов и слов. Фонематический слух. Дифференциация звуков [б], [п] в словах.
Работа над слоговой структурой слова.	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: лимон, груша, мандарин.
Часы	2

Ноябрь. Учебная неделя 5. Грибы, ягоды, лес

Общие речевые навыки	Работа над общим недоразвитием речи в стихах. «В тесноте». Уточнение произношения звуков [д], [д']. Заучивание стихотворения: «Даня делом очень занят, Дом для Даши строит Даня». Развитие силы голоса. «Эхо».
Общая моторика. Речь с движением.	«За малиной». «Наклонись, если услышишь звуки [д], [д']».
Мелкая моторика	«В лес идём мы погулять».
Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика для шипящих звуков и звука [р].
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Актуализация и расширение словаря по теме. Игра «За грибами». Загадки. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково» (слова со звуками [д], [д']). Образование относительных прилагательных. «Веселый повар». Составление рассказов по опорным картинкам. «В лесу».
Грамота. Развитие навыков языкового анализа.	Дифференциация звуков [б'] – [п'] в словах. Работа с сигналами. Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Дифференциация звуков [д], [д'] в словах. Звуковой анализ слов. Звуковой анализ слогов: да, до, ду. Фонематический анализ. Определение места звука [д] в словах. «Светофоры». Чтение слогов и слов с новой буквы.
Работа над слоговой структурой слова.	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: клюква, малина, земляника.
Часы	2

Ноябрь. Учебная неделя 6. Одежда

Общие речевые навыки	Развитие ритмичной и выразительной речи. «Дождик, дождик». Дыхательное упражнение.
Общая моторика. Речь с движением.	«Помощники». «Обезьянка».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка». «Кто скорее застегнет?» (игрушки на пуговицах). «Застегни быстрее» (игрушки на кнопках).
Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков «Балалайка».
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Образование относительных прилагательных (по теме «Одежда»). Использование несклоняемого существительного «пальто». Составление предложений по картинкам. Составление рассказов-описаний об одежде. Игра «Магазин».

Грамота. Развитие навыков языкового анализа.	Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Фонематические представления. Подбор слов на звуки [д], [д']. Соревнование «Кто больше?».
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (кафтан). Проговаривание предложений с отработанными словами.
Часы	2

Ноябрь. Учебная неделя 7. Обувь

Общие речевые навыки	Уточнение произношения звука [г]. Заучивание стихотворения: «Гуси бегом на лужайку бегут, Галя и Гоша гусей стерегут». Работа над четкостью дикции (стихотворение М. Смирновой «Таня-неумелочка»). Работа над шепотной речью. «Валенки».
Общая моторика. Речь с движением.	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки».
Мелкая моторика	«Зашнуруй ботинки» (игрушки-шнуровки).
Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков «Балалайка».
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Образование множественного числа существительных. Игра «Один – много» (слова с [г], [г']). Образование родительного падежа существительных по теме. «Чего не хватает?». Согласование прилагательных с существительными. «Какой? Какая? Какие?».
Грамота. Развитие навыков языкового анализа.	«Печатание» и чтение слогов и слов с пройденными буквами. Игра «Составь слово». Выкладывание и чтение слогов с буквой «Г». Чтение слов: дог, год, нога, дуга, могу. Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачеркнуты?».
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных. Проговаривание предложений с отработанными словами.
Часы	2

Ноябрь. Учебная неделя 8. Игрушки

Общие речевые навыки	Постановка дыхания.
Общая моторика. Речь с движением.	Координация речи с движением «Лошадка».
Мелкая моторика	«Мячик мой».
Артикуляционная гимнастика	Игры «Тишина», «Лес шумит», «Поезд», «Балалайка».
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Рассказы-описания о любимых игрушках. Составление рассказа по плану (по картине «Жадный мальчик»).
Грамота. Развитие навыков языкового анализа.	«Живые буквы». Составление и чтение слов с пройденными буквами. Чтение предложений с пройденными буквами. Ребусы из пройденных букв.
Работа над слоговой структурой слова.	Проговаривание двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных (бантик, фантик, винтик). Проговаривание предложений с отработанными словами.
Часы	2

Декабрь. Учебная неделя 9. Посуда

Общие речевые навыки	Уточнение произношения звуков [ф], [ф']. Заучивание стихотворения: «Фиолетовый фломастер Всё неправильно раскрасил. Флаг, фонтан, фонарь – Всё это фиолетового цвета». Работа над четкостью дикции. Загадка про поварешку.
----------------------	--

Общая моторика. Речь с движением.	«Чайник».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Помощники».
Артикуляционная гимнастика	Игры «Мухи в паутине», «Пчелы и медвежата», «Пчелки собирают мед», «Балалайка».
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Расширение словаря по теме. Формирование понятий: чайная, столовая, кухонная посуда. Загадки. Образование множественного числа существительных. «Один – много» (слова со звуками [ф], [ф']). Составление рассказов-описаний о посуде. Согласование прилагательных с существительными. «Какой? Какая? Какое?» (с мячом).
Грамота. Развитие навыков языкового анализа.	Разрезная азбука. Составление и чтение слогов и слов с пройденными буквами. «Живые буквы». Составление и чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой. Профилактика дисграфии. «Какие буквы написаны неправильно?». Деление на слоги названий посуды. Дифференциация звука [ф] от других звуков в словах. «Разноцветные флажки». Дифференциация звуков [ф], [ф'] в словах.
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (стакан). Составление предложений с отработанными словами.
Часы	2

Декабрь. Учебные недели 10–11. Зима. Зимующие птицы

Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. «Гололедица» (В. Берестов). Уточнение произношения звука [в] в стихотворении: «В ванне Вовочку купают И водою поливают». Работа над ясной шепотной речью. «Снегири» (Л. Татьяничева).
Общая моторика. Речь с движением.	«Присядь, если услышишь звуки [в], [в']». «Снеговик».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Пирог».
Артикуляционная гимнастика	Игры «Поезд», «Пчелы», «Моторчик».
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «Первый снег». Беседа. Актуализация словаря. Отгадывание загадок. Образование однокоренных слов от слова «воробей». Игра с мячом «Передай дальше». Употребление предлогов. Игра «У кормушки». Образование притяжательных прилагательных по теме «Зимующие птицы». Игра «Чей? Чья? Чьи?» (с мячом).
Грамота. Развитие навыков языкового анализа.	Чтение слогов и слов с новой буквой. Игра «Составь слово». Чтение слов с буквой «В». Чтение предложений: «У Вики вата. У Вити вода». Деление на слоги названий зимующих птиц. Дифференциация звука [в] от других звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы». Звуковой анализ слова «ива». Подбор слов со звуками [в], [в']. Соревнование между командами.
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (снеговик, снежок). Проговаривание предложений с отработанными словами.
Часы	4

Декабрь. Учебная неделя 12. Новый год

Общие речевые навыки	Работа над интонационной выразительностью речи. «Тает месяц молодой». Уточнение произношения звука [х] в стихотворении: «Харитон поймал тритона, Хвостик длинный у тритона». Работа над ясной шепотной речью. «Год прошёл».
Общая моторика. Речь с движением.	Общая моторика. «Маленький кролик».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «На елке».

Артикуляционная гимнастика	Автоматизация произношения шипящих в словах с открытым слогом и в предложениях с этими словами. Игра «Кого везут ежи?». Проговаривание на «моторчике» слов с сочетанием звуков [др].
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Беседа о новогоднем празднике (с рассматриванием картинок). Загадки. Образование однокоренных слов от слова «хлопушка». Игра «Передай мяч». Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок. «Подарок Незнайки». Грамматический строй речи. Относительные прилагательные по теме. Игра с мячом.
Грамота. Развитие навыков языкового анализа.	Разгадывание ребусов. Чтение предложений с новой буквой. Чтение предложений с пройденными буквами. Слоговой анализ слов по теме. Дифференциация звуков [х] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки». Звуковой анализ слова «уха». Работа с раздаточным материалом. Дифференциация звуков [к] – [г] – [х].
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (снегопад). Проговаривание предложений с отработанными словами.
Часы	2

Январь. Учебная неделя 13. Домашние животные зимой

Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. «Котик» (О. Высотская). Развитие диалогической речи. Диалог «Кисонька-мурysonька».
Общая моторика. Речь с движением.	Координация речи с движением. «Как мы поили телят».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Буренушка».
Артикуляционная гимнастика	Автоматизация произношения шипящих звуков в открытых слогах и цепочках открытых слогов. «Моторчик».
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Беседа о домашних животных с рассматриванием картинок. Загадки. Грамматический строй речи. Существительные с суффиксами -енок, -енок. Игра «Найди маму» (игротека). Развитие связной речи. Рассказы-описания о домашних животных по плану. Грамматический строй речи. Притяжательные прилагательные. Игра «Кто за забором?».
Грамота. Развитие навыков языкового анализа.	Чтение и «печатание» предложений с пройденными буквами. Дифференциация звуков [ф] – [в] (с опорой на картинки). Дифференциация звуков [ф] – [в'] (с опорой на картинки). Игра «Разложи картинки». Слоговой анализ названий домашних животных. «Пастушки» (игротека). Составление и анализ предложений о домашних животных.
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (котенок, ягненок). Проговаривание предложений с отработанными словами.
Часы	2

Январь. Учебная неделя 14. Дикie животные зимой

Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. «Белка» (А. Прокофьева). Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений.
Общая моторика. Речь с движением.	Общая моторика. «Маленький кролик».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Буренушка».
Артикуляционная гимнастика	Автоматизация произношения шипящих звуков в словах с открытыми слогами. Игры «Помоги Жанне», «Помоги Маше», «Моторчик».
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Беседа о диких животных (с опорой на картинки). Загадки. Придумывание загадок-описаний о диких животных. «Волшебный мешочек». Грамматический строй речи. Притяжательные прилагательные. «Кто за деревом?». Употребление существительных в творительном падеже. «Кто кем питается?».

Грамота. Развитие навыков языкового анализа.	Чтение слов и предложений с известными буквами. «Печатание» на доске и чтение слов и предложений. Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачеркнуты?». «Какие буквы написаны неправильно?». Слоговой анализ названий диких животных. Подбор слов со звуками [ф], [ф’]. Соревнование между командами. Определение места звука [ф] в словах. Работа со светофорчиками. Составление и анализ предложений о диких животных. Работа с раздаточным материалом.
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (лисенок, бельчонок). Проговаривание предложений с отработанными словами.
Часы	2

Январь. Учебная неделя 15. Мебель

Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. «Я за книжку...». Работа над ясной шепотной речью. Загадка про буфет. Преодоление твердой атаки гласных.
Общая моторика. Речь с движением.	Игра «Будь внимательным».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Квартира».
Артикуляционная гимнастика	Автоматизация произношения шипящих звуков в закрытых слогах и цепочках закрытых слогов. Автоматизация произношения изолированного звука [р]. Игра «Самолеты».
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Беседа по теме «Моя комната» (с рассматриванием картинок). Загадки. Связная речь. Рассказы-описания о мебели по плану. Грамматический строй речи. Относительные прилагательные (тема «Мебель»). Игра с мячом. Расширение словаря (части мебели). Беседа по картинкам.
Грамота. Развитие навыков языкового анализа.	Чтение предложений с пройденными буквами. Разгадывание ребусов с пройденными буквами. Составление и анализ предложений по теме («Это дубовый шкаф». «Вот новый стул»). Слоговой анализ названий мебели «Кто скорее?». Подбор слов со звуками [к], [г], [х]. Соревнование между командами. Подбор слов – названий мебели на звук [к]. Игра «Кто больше?».
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над двусложными словами с закрытым слогом (диван, комод, буфет). Проговаривание предложений с отработанными словами.
Часы	2

Январь. Учебная неделя 16. Транспорт

Общие речевые навыки	Работа над интонационной выразительностью речи. «Самолет». Уточнение произношения звука [ы] в стихотворении: «На глазах у детворы Улетают ввысь шары». Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений. Работа над четкостью дикции. Загадка про вагоны.
Общая моторика. Речь с движением.	«Подпрыгни, когда услышишь звук [ы]». Координация речи с движением. «Теплоход».
Мелкая моторика	«Самолет».
Артикуляционная гимнастика	Автоматизация произношения шипящих с закрытыми слогами. Игры «Что нарисовала мышка?», «Что увидел жираф?». Автоматизация изолированного звука [р]. Игра «Цветные автомобили».
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Беседа по картинке «Виды транспорта». Загадки. Образование множественного числа существительных. Лото «Один – много». Употребление в речи предлогов. Игра с машинами (с комментированием действий). Составление рассказов-описаний о транспорте (по предложенному плану).

Грамота. Развитие навыков языкового анализа.	Профилактика дисграфии. «Буквы сломались». Чтение слов с новой буквой. Чтение предложений с новой буквой. Слоговой анализ названий транспорта. «Расставь по гаражам». Звуковой анализ слова «дым». Составление и анализ предложений о транспорте. Подбор слов со звуком [ы] в заданном месте.
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (самолет). Проговаривание предложений с отработанными словами.
Часы	2

Февраль. Учебная неделя 17. Профессии на транспорте

Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, выразительностью речи. «Машинист». «Моряк». Преодоление твердой атаки гласных. Пение гласных. Работа над силой голоса. Упражнение «Паровозы гудят».
Общая моторика. Речь с движением.	Упражнение «Летчик».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Шофер».
Артикуляционная гимнастика	Автоматизация произношения шипящих в словах с закрытыми слогами и предложениях с этими словами. Игры «Помоги Мишке», «Помоги ежику» и т.п. Автоматизация звука [р] в открытых слогах.
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Беседа о профессиях на транспорте. Загадки. Связная речь. Рассказ о профессии по плану (с опорой на картинку). Грамматика. Творительный падеж существительного. «Кто чем управляет?» (с мячом). Дательный падеж существительного. «Кому что нужно?» (с мячом).
Грамота. Развитие навыков языкового анализа.	Чтение слов и предложений с пройденными буквами. Ребусы. Дифференциация звуков [ы] – [и] в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы». Слоговой анализ названий профессий на транспорте. «Кто скорее?». Определение места звука [ы] на фоне слова. Работа со светофорчиками. Составление и анализ предложений о профессиях на транспорте.
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами.
Часы	2

Февраль. Учебная неделя 18. Детский сад. Профессии

Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. «Повар». Уточнение произношения звуков [с], [с'] в стихотворении: «Санки Сашины сломались, На снегу лежать остались». Работа над ясной шепотной речью. «Дворник». Работа над интонационной выразительностью речи. «Врач».
Общая моторика. Речь с движением.	Упражнение «Летчик».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Наша группа».
Артикуляционная гимнастика	Автоматизация произношения шипящих в играх «Кот на крыше», «Пирожок». Автоматизация произношения звука [р] в цепочках открытых слогов. Игра с мячом «Передай дальше».
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Экскурсия по детскому саду. Расширение словаря. Беседа. Образование однокоренных слов от слова «сад». Игра с мячом «Передай дальше». Связная речь. Рассказы о профессиях в детском саду (по предложенному плану). Грамматический строй речи. «Кто чем пользуется?» (творительный падеж существительных с опорой на картинку).

Грамота. Развитие навыков языкового анализа.	Профилактика дисграфии. «Допиши буквы». Игра «Составь слово». Выкладывание и чтение слогов и слов с буквой «С». Чтение предложений с новой буквой. Чтение предложений с пройденными буквами. Слоговой анализ слов – названий профессий в детском саду. Дифференциация звука [с] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы». Составление и анализ предложений о профессиях в детском саду. Звуковой анализ слова «осы».
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (логопед). Проговаривание предложений с отработанными словами.
Часы	2

Февраль. Учебная неделя 19. Профессии на стройке

Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью. «Плотник». «Каменщик». «Маляр». Уточнение произношения звука [з] в стихотворении: «Под зонтом гуляет Зоя, Зоя прячется от зноя». Работа над ясной шепотной речью. Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений.
Общая моторика. Речь с движением.	Координация речи с движением. «Маляры».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Наперсток».
Артикуляционная гимнастика	Автоматизация произношения шипящих звуков в игре «По ровненькой дорожке». Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом. Игра «Кто летит в ракете?».
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Беседа о профессиях на стройке. Расширение словаря (экскаваторщик, крановщик, сварщик). Образование множественного числа существительных, начинающихся со звука [з]. Игра с мячом «Один – много». Развитие речи. Рассказы-описания о маляре, штукатуре, каменщике. Дательный падеж существительных. «Кому что нужно?» (профессии на стройке).
Грамота. Развитие навыков языкового анализа.	Чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами. Профилактика дисграфии. «Буквы сломались». Выкладывание на магнитной доске и чтение слогов и слов с буквой «З». Слоговой анализ слов – названий профессий по теме «Стройка». Чтение слов и предложений с буквой «З». Определение места звуков [с], [з] в словах. Дифференциация звуков [с] – [с’], [з] – [з’] (с опорой на картинки).
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (молоток). Проговаривание предложений с отработанными словами.
Часы	2

Февраль. Учебная неделя 20. Наша армия

Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. «Пограничник». Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. «На ветвях заснули птицы».
Общая моторика. Речь с движением.	Игра «Летчик»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Наперсток».
Артикуляционная гимнастика	Автоматизация произношения шипящих звуков в пересказе (индивидуально). Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах и словах с ними. Игра «Укрась шары».

Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря. Чтение стихотворения «Наша армия». Грамматика. Творительный падеж существительных. «Кто чем управляет?» (летчик, капитан, танкист). Связная речь. Рассказы-описания о защитниках Родины. Грамматика. Дательный падеж существительных. «Кому что нужно?» (летчик, капитан, танкист).
Грамота. Развитие навыков языкового анализа.	Чтение слов, предложений, разгадывание ребусов с пройденными буквами. Дифференциация звуков [с] – [з] в словах (с опорой на картинки). Составление и анализ предложений о защитниках Родины. Слоговой анализ слов: моряк, летчик, танкист, ракетчик. «Кто скорее?». Развитие навыков фонематического анализа. «Назови гласные в словах» (пилот, танкист).
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (часовой).
Часы	2

Март. Учебные недели 21–22. Весна

Общие речевые навыки	Работа над плавностью речи, мягкостью голоса. «Апрель». Уточнение произношения звука [ш] в стихотворении: «Шура шубу надевала, Шарф и шапку потеряла». Рассказывание стихов А. Барто «Весна идет» (на мягкой атаке голоса). Работа над ясной шепотной речью. «Краски весны».
Общая моторика. Речь с движением.	Координация речи с движением. «Клён».
Мелкая моторика	«Подскажи словечко».
Артикуляционная гимнастика	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах. Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами.
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Беседа о весне. Рассматривание картины. Загадки о весне. Образование множественного числа существительных со звуком [ш]. Игра с мячом «Один – много». Развитие связной речи. Рассказы о весне (по картинкам, по плану). Словообразование. Образование однокоренных слов от слова «весна». Игра «Кто больше?».
Грамота. Развитие навыков языкового анализа.	Профилактика дисграфии. «Допиши буквы». «Печатание» на доске и чтение слогов и слов с буквой «Ш». Чтение предложений с буквой «Ш». Разгадывание ребусов с новой буквой. Слоговой анализ слов (по теме «Весна»). Дифференциация звука [ш] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки». Составление и анализ предложений о весне. Звуковой анализ слова «шар».
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трехсложными словами со стечением согласных (сосулька).
Часы	4

Март. Учебная неделя 23. Комнатные растения

Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением. «Камнеломка».
Общая моторика. Речь с движением.	Координация речи с движением. «На окне».
Мелкая моторика	«Подскажи словечко».
Артикуляционная гимнастика	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах и словах. Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами.

Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Экскурсия в уголок природы. Рассматривание растений. Уход за ними. Беседа. Развитие связной речи. Отгадывание загадок о комнатных растениях с объяснением. Развитие связной речи. Рассказы о комнатных растениях по плану. Согласование прилагательных с существительными. Игра с мячом «Какой? Какая? Какие?».
Грамота. Развитие навыков языкового анализа.	Чтение предложений с пройденными буквами. Чтение маленьких текстов с пройденными буквами. Фонематический анализ. Звук [ш] на фоне слова. Звуки [с] – [ш] в словах. Подбор слов со звуком [ш] в заданном месте. «Кто больше?». Слоговой анализ слов – названий комнатных растений.
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трехсложными словами со стечением согласных (кактусы).
Часы	2

Март. Учебная неделя 24. Рыбы

Общие речевые навыки	Уточнение произношения звука [ж] в стихотворении: «Жанна и Женя в парке гуляли, Желтые желуди в травке искали». Работа над ясной шепотной речью. Чистоговорка.
Общая моторика. Речь с движением.	Координация речи с движением. «На окне».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Рыбка».
Артикуляционная гимнастика	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в словах. Игра «Разноцветные корзинки». Автоматизация произношения звука [р] в предложениях. Игра «Барашек».
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Расширение лексики по теме. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок. Игра «Аквариум». Согласование числительных 2 и 5 с существительными. Лото «2 и 5». Развитие речи. Составление рассказов-описаний о речных рыбах по алгоритму (с опорой на иллюстрации). Грамматика. Творительный падеж существительных. «Кто чем питается?».
Грамота. Развитие навыков языкового анализа.	«Печатание» на доске и чтение слов с известными буквами. Игра «Составь слово». Слоги и слова с буквой «Ж». Предложения с буквой «Ж». Слоговой анализ слов – названий речных и аквариумных рыб. Игра «Телеграф». Дифференциация звука [ж] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Приседай». Составление и анализ предложений о речных рыбах. Звуковой анализ слова «ужи». Правило: «Жи-ши пиши с буквой «и».
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трехсложными словами со стечением согласных (густера).
Часы	2

Апрель. Учебные недели 25–26. Наш город

Общие речевые навыки	Заучивание стихотворения «Наш город». Заучивание стихотворения «Нева». Работа над общими речевыми навыками.
Общая моторика. Речь с движением.	Координация речи с движением. «На окне».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Рыбка».
Артикуляционная гимнастика	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в предложениях (индивидуально). Автоматизация произношения звука [р] в предложениях (индивидуально).

Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Лексика: Санкт-Петербург, Нева, Мойка, Фонтанка, Невский проспект, Дворцовая площадь, Эрмитаж. Рассматривание открыток. Беседа. Развитие связной речи. Составление предложений о достопримечательностях Санкт-Петербурга (по открыткам). Развитие связной речи. Составление рассказа о Санкт-Петербурге по плану. Грамматика. Использование предлогов, составление предложений о Неве с предлогами: на, по, над, в, из, через, около.
Грамота. Развитие навыков языкового анализа.	Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачеркнуты?». «Допиши буквы». Чтение предложений с пройденными буквами.
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (Фонтанка).
Часы	4

Апрель. Учебная неделя 27. Сельскохозяйственные работы

Общие речевые навыки	Заучивание загадок о тракторе. Работа над общими речевыми навыками.
Общая моторика. Речь с движением.	«Веснянка». «Грядка».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Рыбка».
Артикуляционная гимнастика	Дифференциация шипящих и свистящих звуков в игре. Игра «мышеловка». Автоматизация произношения звука [р] в закрытых слогах и словах с ними.
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Лексика. Глаголы: пахать, рыхлить, сеять, копать, сажать, окапывать, белить. Беседа по картинкам «Весенние сельскохозяйственные работы». Развитие связной речи. Составление предложений о весенних работах (по картинкам). Составление рассказа по серии картинок «Наш огород». Грамматика. Единственное и множественное число глаголов: пахать, сажать, белить, копать, сеять.
Грамота. Развитие навыков языкового анализа.	Чтение предложений и текстов с пройденными буквами. Ребусы. Изографы.
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (сеялка, трактора).
Часы	2

Апрель. Учебная неделя 28. Хлеб

Общие речевые навыки	Работа над диалогической речью. Диалог «Ветерок и рожь». Работа над ясной шепотной речью. Стихотворение Я. Акима «Хлеб ржаной...». Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. Загадка о колоске. Уточнение произношения звука [э] в стихотворении: «Это Эмма, Эля, Эдик Едут на велосипеде».
Общая моторика. Речь с движением.	«Веснянка». «Грядка».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Каша».
Артикуляционная гимнастика	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в игре «Кот и мыши». Автоматизация произношения звука [р] в словах с закрытым слогом и предложениях с этими словами.
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Беседа о хлебе и рассматривание картин. Новая лексика. Загадки. Развитие связной речи. Пересказ рассказа Я. Тайца «Все здесь». Словообразование. Однокоренные слова от слова «хлеб». Игра «Кто больше придумает?». Развитие речи. Составление предложений о труде хлебороба (с опорой на картинки).

Грамота. Развитие навыков языкового анализа.	Разгадывание ребусов с пройденными буквами. Чтение слогов и слов с новой буквой. Чтение предложений с новой буквой. Изографы с новой буквой. Дифференциация звука [э] от других гласных звуков. Работа с сигналами. Звуковой анализ слова «эму». Составление и анализ предложений по теме (с опорой на картинки). Слоговой анализ слов: рожь, пшеница, зерно, хлеботор, комбайн.
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (комбайнер).
Часы	2

Май. Учебная неделя 29. Космос

Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. «Космонавт». Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. «В темном небе». Работа над звукопроизношением. «Астроном».
Общая моторика. Речь с движением.	«Ракета»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Каша».
Артикуляционная гимнастика	Автоматизация произношения звука [р] в игре «Бараны».
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Беседа о космосе. Новая лексика: космос, космонавт, ракета, корабль, орбитальная станция. Загадки. Развитие грамматического строя речи. Предлоги. Игра «Ракета и космонавт» (игротека). Развитие речи. Рассказ о космонавте по плану.
Грамота. Развитие навыков языкового анализа.	Чтение слов, предложений, текстов с пройденными буквами. «Печатание» слов и предложений. Звуковой анализ слова «эта». Работа с раздаточным материалом. Дифференциация звуков [с] – [з] – [ш] – [ж] в словах (с опорой на картинки). Игра «Разноцветные квадраты». Слоговой анализ слов (по теме «Космос»). Составление и анализ предложений о космосе.
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (космонавт).
Часы	2

Май. Учебная неделя 30. Правила дорожного движения

Общие речевые навыки	Общие речевые навыки. Игра «Экскурсия». Общие речевые навыки. Закрепление стихотворения А. Вольского «Запомни, юный пешеход!».
Общая моторика. Речь с движением.	Координация речи с движением. Игра «Машины».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Машины».
Артикуляционная гимнастика	Автоматизация произношения звука [р] в тексте (индивидуально). Автоматизация произношения звука [р'] в слогах и цепочках слогов, словах. Артикуляционная гимнастика для постановки звука [л] и постановка звука [л].
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Беседа о правилах движения. Новая лексика: улица, перекресток, тротуар, светофор, переход, регулировщик. Развитие связной речи. Составление рассказов по открыткам из набора «Пешеходу-малышу». Чтение стихотворения «Мой веселый звонкий мяч» и беседа по нему. Ответы на вопросы. Грамматика, использование в речи предлогов: по, под, через, у (по тротуару, под землей, через дорогу, у светофора). Составление предложений.

Грамота. Развитие навыков языкового анализа.	Выкладывание на магнитной доске и чтение слов из готовых слогов. Упражнение «Составь слова». Составление и чтение слов-перевертышей: мышка – камыш, банка – кабан. Упражнение «Буква потерялась». Слова: шуба, жаба, зонт, сом, сок (потерялись гласные буквы). Слова: мох, пуф, дом, кот, кит (потерялись конечные согласные). Слоговой анализ слов по теме: жезл, переход, светофор. Дифференциация звуков [к] – [г] – [х] с опорой на картинки. «Разноцветные машины». Составление предложений о правилах движения (по картинкам) и их анализ.
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (пешеход, светофор).
Часы	2

Май. Учебная неделя 31. Насекомые

Общие речевые навыки	Развитие мышления, творческого воображения, общей моторики. Игра «Угадай – изобрази» (насекомые).
Общая моторика. Речь с движением.	Координация речи с движением. Упражнение «Гусеница».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Мотылек».
Артикуляционная гимнастика	Автоматизация произношения звука [р'] в словах. Игра «Украсим передники». Автоматизация произношения звука [л] в открытых слогах.
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Лексика. Закрепление названий насекомых и введение новой лексики. Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, пчела, муравей, божья коровка. Глаголы: летает, порхает, жужжит, тащит, собирает. Развитие связной речи. Составление предложений о насекомых (по картинкам). Составление рассказов о насекомых по плану. Грамматика. Употребление в речи предлогов: на, под, за, в, из, из-за, из-под. Игра «Грибок и бабочка» (игротека).
Грамота. Развитие навыков языкового анализа.	Упражнение «Допиши слова». Слова: мама, папа, муха, мука, коза, коса (дописать второй слог, варианты слогов предлагаются). Разгадывание ребусов и чтение изографов с пройденными буквами. Звуковой анализ слов: жук, осы. Подбор готовых схем. Слоговой анализ слов. Упражнение «Посади на ромашку».
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (бабочка).
Часы	2

Май. Учебная неделя 32. Полевые цветы

Общие речевые навыки	Заучивание стихотворения «Мак».
Общая моторика. Речь с движением.	Координация речи с движением. Упражнение «Венок».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Гусеница».
Артикуляционная гимнастика	Автоматизация произношения звука [р'] в потешках и чистоговорках (индивидуально). Автоматизация произношения звука [л] в словах с открытым слогом. Игра «Украсим платье».
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Лексика. Закрепление названий полевых цветов и введение новых слов. Существительные: ромашка, колокольчик, одуванчик, мак, лютик, гвоздика. Прилагательные: нежный, хрупкий, алый, лиловый, золотой. Грамматика. Использование в речи простых и сложных предлогов. Упражнение «Бабочка и цветы» (игротека). Развитие связной речи. Составление рассказов-описаний о полевых цветах по плану (с опорой на картинки). Игра «Маленькие художники». Развитие мышления, закрепление знания названий полевых цветов. Отгадывание загадок о полевых цветах.

Грамота. Развитие навыков языкового анализа.	Чтение небольших текстов с пройденными буквами. Звуковой анализ слова «мак». Работа с раздаточным материалом. Слоговой анализ слов – названий полевых цветов. Упражнение «У кого больше?».
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и со стечением согласных (ноготки, бархатцы).
Часы	2

V. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Информационные источники, используемые при реализации программы:

1. Аганович З.Е. //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2001.
2. Арефьева Л.Н. // Лексические темы по развитию речи детей 4–8 лет. – М.: Сфера, 2008.
3. Васильева С.В., Соколова Н. // Логопедические игры для дошкольников (с приложением). – М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – Санкт-Петербург: Питер, 1996.
5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. – М., 1998.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. – М., 1998.
8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – Санкт-Петербург: Литера, 2001.
9. Куликова Т.А. Мастерская букв, – М., 1997.
10. Лопухина И.С. Логопедия: 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Аквариум, 1996.
11. Нищева Н.В. Система коррекционной работы. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2003.
12. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 2002.
13. Савельева Е. 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
14. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994.
15. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
16. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 1998.
17. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М.: Гном-пресс, 1999.
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
20. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

Система контроля результативности обучения:

- текущий контроль (систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях);
- промежуточный контроль (обобщающие занятия по темам / разделам);
- итоговый контроль (диагностика, викторины, игры).